

Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 100

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2024



«Утверждена»
Заведующий МДОУ
/К.В. Остроумова/
Приказ № 46 от 28.08.2024

«Согласованно»
Зам. зав. по ВМР
/А.В. Усяева/
26.08.2024 г.

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СВЕТОФОРЧИК»**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет
Срок реализации: 5 лет
Год разработки: 2020

Автор-составитель:
педагогический коллектив
МДОУ д/с
комбинированного вида № 100

г. Комсомольск-на-Амуре
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Учебный план	11
1.4.	Календарный учебный график	
1.4.1	Календарный учебный график – первый год обучения	11
1.4.2.	Календарный учебный график – второй год обучения	12
1.4.3.	Календарный учебный график – третий год обучения	13
1.4.4.	Календарный учебный график – четвертый год обучения	13
1.4.5	Календарный учебный график – пятый год обучения	14
1.5.	Содержание программы	14
1.6.	Планируемые результаты	29
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Формы организации образовательного процесса	29
2.2.	Материально-техническое обеспечение	30
2.3.	Методическое обеспечение	30
2.4.	Формы представления результатов	34
2.5.	Формы мониторинга освоения программы	34
2.6.	Оценочные материалы	34
3.	Список источников	36

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Светофорчик» реализуется на базе МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.

Программа **направлена** на обучение детей правилам дорожного движения, формирование у дошкольников теоретических и практических навыков при соблюдении правил дорожного движения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. № 1441.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае», утвержденного приказом краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей) Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. № 383П.

Актуальность

Актуальность составления программы определена создавшейся специфичностью ДТП в настоящее время в нашем обществе. Основанием для включения её в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным.

Новизна (отличительные особенности) программы заключается в том, что Программа имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и

развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Стержневым моментом занятий является деятельность самих воспитанников через наблюдение, сравнение, классификацию, выводы, выяснение закономерности. При этом предусматривается широкое использование игрового занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, дидактических игр и заданий, решение проблемных ситуаций. Программа имеет практико-ориентированный характер, так как 80% учебного времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Главная задача взрослых – научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, уметь мгновенно анализировать ситуацию на дороге, правильно применять полученные знания. Усвоенные правила дорожного движения ребенок зачастую переносит в обыденную жизнь вне дороги, начинает задумываться о своей безопасности повсеместно, приобретает чувство ответственности за свою жизнь.

Тип программы – традиционная.

Форма обучения – очная.

Форма организации: групповая.

Возраст и категории детей.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 2-7 лет. Программа может быть реализована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

В группу зачисляются дети одного возраста.

Состав группы постоянный.

Количество детей в группе – до 25 человек.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры. Наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-ноги» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления является *наглядно-действенная*. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Начинает складываться *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет (от нескольких месяцев до 2 лет). Формируется образ Я.

Возрастные особенности детей

от 3 до 4

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса **трех лет**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2 лет.

Ведущим видом деятельности становится *игра*. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Также детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Лучше, чем в младшем возрасте, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное **мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив**. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен**.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры**. **Появляются конкурентность, соревновательность**. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности детей

от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей

от 6 до 7 лет

Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится более устойчивым и произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания. Способны манипулировать мелкими предметами, так как дети к 6 годам уже овладели мелкой моторикой.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться.

В результате правильно организованной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Продолжительность реализации программы (объемы программы):

Программа рассчитана на 5 лет обучения для детей дошкольного возраста (2-7 лет). **Программой предусмотрено 90 занятий по 6 блокам:** улица (правила поведения на улице, проезжей части, пешеходный переход), светофор, дорожные знаки, транспорт (виды транспорта, поведение в транспорте), перекресток, сотрудники ГИБДД. На каждом из занятий подается материал через тематические беседы, целевые прогулки, рассматривание картинок, игры (сюжетно-ролевые, дидактические), чтение художественной литературы, игровые ситуации.

Сроки освоения программы.

Программа реализуется в течение 5 лет (45 месяцев), всего 90 занятий: по 18 занятий в год для каждого возраста с 2 до 7 лет.

Обучение проходит в течение 9 месяцев в год, с сентября по май.

Программа обеспечивает **вариативность содержания программы** за счет индивидуализации процесса обучения в рамках общего количества отведенных часов, через:

- подбор заданий, игр, упражнений по уровню сложности (создание ситуации успеха для каждого воспитанника), интересам.

Режим занятий.

2 занятия в месяц, продолжительность в соответствии с требованиями СанПиН и возрасту детей: 2-ая группа раннего возраста – до 10 минут, 2-ая младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут. **В год 18 занятий** (всего за период обучения – **90 занятий**).

Занятия не должны утомлять ребёнка, поэтому организованы в игровой форме, и предусматривает проведение физкультминутки и подвижной игры.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД. Формирование у обучающихся, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Предметные:

- ✓ изучить правила безопасного поведения на дорогах;
- ✓ ознакомить обучающихся со специальной дорожной терминологией;
- ✓ ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- ✓ ознакомить с особенностями действия и применения основных средств регулирования дорожного движения (светофор, знаки, дорожная разметка);
- ✓ закрепить полученные знания на практике.

Метапредметные:

- ✓ развивать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- ✓ развивать организаторские способности у воспитанников.

Личностные:

- ✓ воспитывать чувство собственной ответственности за безопасность, культуры поведения на дорогах;
- ✓ воспитывать такие качества как коллективизм, ответственность, умение работать в команде.

Младшая группа

Задачи:

- познакомить детей с работой светофора;
- формировать представление об улице;

- учить различать виды наземного транспорта.

Средняя группа

Задачи:

- уточнить знания детей о назначении светофора;
- познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

Старшая группа

Задачи:

- продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Подготовительная группа

Задачи:

- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с работой регулировщика.

Формы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их квалификации: пассажирский, строительный, военный и т.д.;
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- целевая прогулка «Перекресток»;
- обязательная беседа «Дорога – не место для игр»;
- изобразительность по данной теме;
- сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»;
- изготовление «Семейки дорожных знаков»; и др.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 5 лет обучения

Разделы программы	Первый год обучения 2-3			Второй год обучения 3-4			Третий год обучения 4-5			Четвертый год обучения 5-6			Пятый год обучения 6-7			Формы промежуточного контроля
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
улица (правила поведения на улице, проезжей части)	6	1	5	8	2	6	6	2	4	4	1	3	6	2	4	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос,
светофор	4		4	4		4	2		2			2	2	1	1	
дорожные знаки							2	1	1			4	2	1	1	
транспорт (виды транспорта, поведение в транспорте)	8	1	7	6	2	4	6	2	4	4	1	3	4	1	3	
перекресток							2		2	2		2	2	1	1	
сотрудники ГИБДД.										2	2		2	1	1	
Всего (90)	18	2	16	18	4	14	18	5	13	18	2	16	18	7	11	

1.4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Первый год обучения (2-3 года)

Месяц	Неделя (дата*)	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание (номер занятия)
Сентябрь	1,3	«Знакомство детей с автомобилями»	Целевая прогулка. Игры. Чтение худ.	2	Педагогическое наблюдение, беседа	1,2

			произведений о машинах. Тематические беседы.			
Октябрь	1,3	«Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»	Рассматривание картинок. Строительство гаражей для автомобилей. Д/и. Беседа о работе водителя.	2		3,4
Ноябрь	1,3	«Знакомство с пассажирским транспортом»	Рассматривание картинок. Чтение худ.	2		5,6
Декабрь	1,3	«Машина»	Произведений.	2		7,8
Январь	1,3	«Светофор»	С/р игры.	2		9,10
Февраль	1,3	«Дорога»	П/и.	2		11,12
Март	1,3	«Улица»	Беседа.	2		13,14
Апрель	1,3	«Узкая дорожка, широкая дорожка»	Д/и.	2		15,16
Май	1,3	«Светофор»		2		17,18
Всего	18			18		18

1.4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Второй год обучения (3-4 года)

Месяц	Неделя (дата*)		Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание (номер занятия)
Сентябрь	1,3	«Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»	Целевая прогулка. Игры. Чтение худ. произведений о машинах.	2	Педагогическое наблюдение, беседа	1,2
Октябрь	1,3	«Знакомство с улицей»	Тематические беседы.	2		3,4
Ноябрь	1,3	«Виды транспорта»	Д/и. Рассматривание картинок.	2		5,6
Декабрь	1,3	«Рассматривание грузового автомобиля»	С/р игры. П/и.	2		7,8
Январь	1,3	«Светофор»		2		9,10
Февраль	1,3	«Когда мы пассажиры»		2		11,12
Март	1,3	«Если ты потерялся на улице»		2		13,14

Апрель	1,3	«Поведение детей на улице»		2		15,16
Май	1,3	«Работа светофора»		2		17,18
Всего	18			18		18

1.4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Третий год обучения (4-5 года)

Месяц	Неделя (дата*)		Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание (номер занятия)
Сентябрь	1,3	«Знакомство с улицей»	Целевая прогулка.	2	Педагогическое наблюдение, беседа	1,2
Октябрь	1,3	«Когда мы пассажиры»	Игры. Чтение худ.	2		3,4
Ноябрь	1,3	«Какие бывают машины»	произведений о машинах.	2		5,6
Декабрь	1,3	«Светофор»	Тематические беседы.	2		7,8
Январь	1,3	«Гужевого транспорт»	Д/и.	2		9,10
Февраль	1,3	«Пешеходный переход»	Рассматривание картинок.	2		11,12
Март	1,3	«Перекрёсток»	С/р игры.	2		13,14
Апрель	1,3	«Где и как переходить улицу»	П/и.	2		15,16
Май	1,3	«Дорожные знаки»		2		17,18
Всего	18			18		18

1.4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Четвертый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Неделя (дата*)		Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание (номер занятия)
Сентябрь	1,3	«Прогулка по городу»	Целевая прогулка.	2	Педагогическое наблюдение, беседа	1,2
Октябрь	1,3	«Светофор»	Игры. Чтение худ.	2		3,4
Ноябрь	1,3	«Дорожные знаки»	произведений о машинах.	2		5,6
Декабрь	1,3	«Транспорт»	Тематические беседы.	2		7,8
Январь	1,3	«Путешествие по автогородку»	Д/и.	2		9,10
Февраль	1,3	«Сигналы регулировщика»		2		11,12

Март	1,3	«Мы – пассажиры»	Рассматривание картинок. С/р игры. П/и.	2		13,14
Апрель	1,3	«Мы – пешеходы»		2		15,16
Май	1,3	«Перекрёсток»		2		17,18
Всего	18			18		18

1.4.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Пятый год обучения (6-7 лет)

Месяц	Неделя (дата*)		Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание (номер занятия)
Сентябрь	1,3	«Устройство улицы»	Целевая прогулка.	2	Педагогическое наблюдение, беседа	1,2
Октябрь	1,3	«Светофор»	Игры. Чтение худ. произведений о машинах.	2		3,4
Ноябрь	1,3	«Правила прохода проезжей части, движение по улице»	Тематические беседы. Д/и.	2		5,6
Декабрь	1,3	«Дорожные знаки»	Рассматривание картинок.	2		7,8
Январь	1,3	«Работа сотрудника ГИБДД»	С/р игры. П/и.	2		9,10
Февраль	1,3	«Поведение в транспорте»		2		11,12
Март	1,3	«Транспорт»		2		13,14
Апрель	1,3	«Перекрёсток»		2		15,16
Май	1,3	«Правила поведения на улице»		2		17,18
Всего	18			18		18

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание разделов программы.

1. Улица (правила поведения на улице, проезжей части, движение по улице, пешеходный переход)

Теория: знакомить с понятием «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь». Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют

свои правила. Закрепить правила поведения на улице. дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

Практика: формировать умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. Учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.

2. Светофор.

Теория: знакомить с видами светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.

Практика: учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закреплять знания перехода улицы по сигналам светофора.

3. Дорожные знаки.

Теория: формировать знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с **видами дорожных знаков:** запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». Познакомить с **дорожными знаками** «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога».

Практика: учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. Научить детей обращать внимание на дорожные знаки.

4. Транспорт (виды транспорта, поведение в транспорте).

Теория: познакомить с видами транспорта. Познакомить с правилами поведения в транспорте и обязанностями пассажиров. Познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения. Познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту. добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.

Практика: закреплять правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях. закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя. Закреплять правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

5. Перекресток.

Теория: познакомить с видами перекрёстков, правилами их перехода. Дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый.

Практика: закреплять виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов. Закреплять правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.

6. Сотрудники ГИБДД.

Теория: познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД и регулировщика.

Практика: закрепить сигналы регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.

(примерное тематическое планирование).*Первый год обучения (2-3 года).**Группа раннего возраста.*

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия. Программное содержание</i>	<i>Краткое описание содержания</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь	1,2. «Знакомство детей с автомобилями» Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой..	1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. 2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3. Сравнение машин по цвету. 4. Игры в водители. Чтение худ. произведений о машинах. 5. Тематические беседы по теме «Транспорт».
О К Т Я Б Р Ь	3,4. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями» Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери	1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. 2. Чтение худ. произведений о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. 5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж») 6. Беседа о работе водителя.
Н О Я Б Р Ь	5,6. «Знакомство с пассажирским транспортом» Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.	1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. 3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/и «Трамвай». 4. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.
Д Е К А Б Р Ь	7,8. «Машина» Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.	1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах. 2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт. 4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. 5. Д/и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»
Я Н В А Р Ь	9,10. «Светофор» Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.	1. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. 4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»

		5. Тематические беседы «Светофор»
Ф Е В Р А Л Ь	11,12. «Дорога» Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.	1. Чтение худ. произведений о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4. Сравнение полосок разной ширины и длины. 5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 6. П/ и «Поезд»
М А Р Т	13,14. «Улица» Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.	1. Чтение худ. произведений про улицу. 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Строительство улицы. 4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. 5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. 6. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»
А П Р Е Л Ь	15,16. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование) Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.	1. Чтение худ. литературы про дорогу. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. 3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. 5. Д/ и «Бегите ко мне».
М А Й	17,18. «Светофор» (рисование) Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.	1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2. Чтение худ. произведений о светофоре. 3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль». Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.

Второй год обучения (3-4 года).

2 младшая группа.

Месяц	Тема занятия. Программное содержание	Краткое описание содержания
--------------	---	------------------------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u> 1,2 «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. С/р игра «Водители». 6. Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы.
О К Т Я Б Р Ь	<p>3,4. «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.
Н О Я Б Р Ь	<p>5,6. «Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».
Д Е К А Б Р Ь	<p>7,8. «Рассматривание грузового автомобиля» Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений. 3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 4. П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» 6. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»
Я Н В А Р Ь	<p>9,10. «Светофор» Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» 7. П/и «Стой, иди, подожди»

Ф Е В Р А Л Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u> 11,12. «Когда мы пассажиры» Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматривание иллюстраций. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
М А Р Т	<p>13,14. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне» 5. Упражнение на ориентировку в пространстве.
А П Р Е Л Ь	<p>15,16. «Поведение детей на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.
М А Й	<p>17,18. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку) Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. <u>Диагностика по ПДД.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора.

*Третий год обучения (4-5 лет).
Средняя группа.*

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия. Программное содержание</i>	<i>Краткое описание содержания</i>
	<u>Инструктаж по ТБ.</u>	1. Чтение худ. произведений.

С Е Н Т	<p>1,2. «Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину» 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций.
О К Т Я Б Р Ь	<p>3,4. «Когда мы пассажиры»</p> <p>Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4. Д/и «Кто нарушил правила» 5. Чтение худ. произведений. 6. Придумывание рассказов с различными ситуациями.
Н О Я Б Р Ь	<p>5,6. «Какие бывают машины»</p> <p>Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённым маршрутам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.

Д Е К А Б Р Ь	<p>7,8. Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор» 6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»
Я Н В А Р Ь	<p>9,10. «Гужевой транспорт» Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П/и «лошадки» 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.
Ф Е В Р А Л Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u> 11,12. «Пешеходный переход» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П/и «Стоп»
М А Р Т	<p>13,14. «Перекрёсток» Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» 3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.

	<p>середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.</p>	<p>5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. 6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...»</p>
А П Р Е Л Ь	<p>15,16. «Где и как переходить улицу» Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	<p>1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» 4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. 5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.</p>
М А Й	<p>17,18. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предпи-сывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». <u>Диагностика.</u></p>	<p>1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке.</p>

**Четвертый год обучения (5-6 лет).
Старшая группа.**

Ме сяц	Тема занятия. Программное содержание	Краткое описание содержания
-----------	---	-----------------------------

С Е Н Т Я Б Р Б	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u> 1.2. «Прогулка по городу» Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.</p>	<p>Д/ и «Наша улица» Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» П/и «Ориентирование» Рассматривание иллюстраций. Упражнения на макете. Закрепление с детьми их домашних адресов. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»</p>
О К Т Я Б Р Б	<p>3.4. «Светофор» Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<p>Дискуссии на темы «Как пройти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. П/и «Светофор» Чтение худ. произведений. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД.</p>
Н О Я Б Р Б	<p>5.6. «Дорожные знаки» Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<p>Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</p>
Д Е К А Б Р Б	<p>7.8. «Транспорт» Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с</p>	<p>Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.</p>

	предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.	
Я Н В А Р Б	9,10. «Путешествие по автогородку» Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений.
Ф Е В Р А Л Б	<u>Инструктаж по ТБ.</u> 11,12 . «Сигналы регулировщика» Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.	Д/и «Жесты регулировщика» Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
М А Р Т	13,14. «Мы – пассажиры» Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.	Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
А П Р Е Л Б	15,16. «Мы – пешеходы» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.	Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.
М А Й	17,18. «Перекрёсток» Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние,	Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку.

	трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. <u>Диагностика.</u>	Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток» Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.
--	--	---

**Пятый год обучения (6-7 лет).
Подготовительная к школе группа.**

Месяц	Тема занятия. Программное содержание	Краткое описание содержания
С Е Н Т Я Б Р Б	<u>Инструктаж по ТБ.</u> 1,2. «Устройство улицы» Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь».	1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. 4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. 6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
О К Т Я Б Р Б	3,4. «Светофор» Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.	1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.
Н О Я Б Р Б	5,6. «Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-	1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы.

	<p>направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p>	<p>6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.</p>
<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>7,8. «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога» Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<p>1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.</p>
<p>Я Н В А Р Ь</p>	<p>9,10. «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.</p>	<p>1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. 2. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» 3. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 4. Моделирование ситуаций. 5. Игры на транспортной площадке. 6. КВН по правилам дорожного движения. 7. Конкурс на лучший рисунок регулировщика.</p>
<p>Ф Е В Р А</p>	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u> 11,12. «Поведение в транспорте» Цель: закрепить правила поведения в</p>	<p>1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий.</p>

Л Б	<p>транспорте и обязанности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<p>6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»</p>
М А Р Т	<p>13,14. «Транспорт» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<p>1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»</p>
А П Р Е Л Ь	<p>15,16. «Перекрёсток» Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	<p>1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.</p>
М А Й	<p>17,18. «Правила поведения на улице» Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил</p>	<p>1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.</p>

	безопасного поведения на дороге. <u>Диагностика.</u>	
--	---	--

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Светофорчик» у дошкольников будут сформированы предметные, метапредметные и личностные достижения.

Предметные достижения воспитанников:

- ✓ владение правилами безопасного поведения на дорогах;
- ✓ знают специальную дорожную терминологию;
- ✓ знакомы с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- ✓ знакомы с особенностями действия и применения основных средств регулирования дорожного движения (светофор, знаки, дорожная разметка);
- ✓ применяют полученные знания на практике.

Метапредметные:

- ✓ умение предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- ✓ развиты организаторские способности у воспитанников.

Личностные:

- ✓ проявляют чувство собственной ответственности за безопасность, культуры поведения на дорогах;
- ✓ проявляют такие качества как коллективизм, ответственность, умение работать в команде.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации образовательного процесса:

- **Групповая форма** – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий.
- **Индивидуальная форма занятий** обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с ребенком. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Формы организации занятий:

- занятие-игра, экскурсии (целевые прогулки), игры (с/ролевые, дидактические, игры с правилами), проблемные (игровые ситуации), тематические беседы.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

- **занятие – теория** (тематическая беседа, экскурсия, знакомство с дорожными знаками, терминами);
- **занятие – практическая работа** (дидактические игры и задания, решение проблемных ситуаций);
- **занятие – игра** (с/ролевые, дидактические, игры с правилами). Организуется на площадке ГИБДД, расположенной на территории ДОУ.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень оборудования:

- Двухместные столы со стульями – 5,
- Учебная доска – 1 штука,
- Мультимедийный проектор – 1 штука,
- Ноутбук – 1 штука.

Перечень инструментов и материалов для реализации программы:

- наглядные пособия (альбомы, схемы, макет города, макет перекрёстка, иллюстрации, фотографии),
- дидактические игры,
- видеоматериалы (обучающие презентации),
- атрибуты для игр (волшебный мешочек, конверт, дорожные знаки).

ПОМЕЩЕНИЕ: занятия проводятся в групповых помещениях, оборудованных мебелью, необходимыми средствами обучения и на площадке ГИБДД.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Важным условием эффективной организации воспитательно-образовательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, доступности для детей, развития их заинтересованности в занятиях по обучению игре в шахматы.

Обучение детей осуществляется на основе следующих принципов:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание материала, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей.

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.

- Принцип коллективности – командная игра, совместные мероприятия, дружеские взаимоотношения, чувства взаимопомощи.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками правил дорожного движения. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность.

Педагогические технологии.

- **игровая технология.** Знания легче усваиваются в специфической для дошкольников деятельности, а именно в игре. Важное значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Широко используем экскурсии по улицам города, целевые прогулки на пешеходный переход, занимательные задачи и проблемные игровые ситуации, которые очень интересны детям.

Используем следующие игровые приёмы

- игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);
- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);
- элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми) – для повышения интереса детей к подаваемому материалу, создания эмоционального фона;
- метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала).

- **личностно-ориентированная технология.** В центре обучения – личность ребенка, обеспечение комфортных условий, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Всю работу строим с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (подбор игр осуществляем, ориентируясь на уровень умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности), таким образом, создаем ситуацию успеха для каждого ребенка, что позволяет создать устойчивый интерес к изучаемому материалу.

- **технология сотрудничества.** Процесс обучения строится через равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок».

- **здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение комфортного психологического климата, продолжительность занятия с учетом возраста детей, смена видов деятельности в процессе занятия, подбор мебели с учетом антропометрических данных группы, учет индивидуальных особенностей детей.

- **информационно-коммуникационные технологии.** Использование мультимедийных презентаций, игр-путешествий по улицам города с помощью ноутбука, позволяет познакомить с информацией на экране в игровой форме, вызвать интерес.

Методы обучения:

- **словесные** (беседа, чтение художественной литературы, сказочных историй; рассуждение, диалог, обсуждение; разъяснение правил игры закономерностей);
- **практические** (демонстрация показа действий в различных ситуациях),
- **игровые** (практическая игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая и подвижная игра, дидактические игры, упражнения);

-методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации: демонстрация наглядных пособий (показ педагогом и детьми вариантов поведения в определенных ситуациях);

-методы передачи информации с помощью практической деятельности: работа над теоретическим материалом, решение игровых ситуаций;

- аналитические методы: наблюдение, анализ действий, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка.

На начальном этапе преобладают игровой, **наглядно-образный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с правилами дорожного движения, видами транспорта, дорожными знаками, обучении правилам игры.

Метод проблемного изложения. Разбор проблемных (игровых) ситуаций, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

✓ приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация);

✓ приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация);

✓ приемы, активизирующие эмоции воспитанников (игра, имитация);

✓ приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные игры);

✓ приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД учитывались **три аспекта взаимодействия ребенка с транспортом:**

Ребенок – пешеход.

Ребенок – пассажир городского транспорта.

Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.)

Рекомендации по проведению занятий:

- атмосфера доброжелательности,

- подбор материала от простого к сложному,

- смена видов деятельности: от теории к практике, от бесед и рассказов к игре,

- индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику,

- доступность и эстетичность наглядного материала.

Информационное обеспечение.

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог с педагогическим образованием.

2.4. Формы представления результатов реализации дополнительной образовательной программы: досуги, развлечения.

2.5. ФОРМЫ мониторинга освоения программы.

Методы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности детей на занятии, участие в мероприятиях (игра с применением знаний правил дорожного движения на площадке ГИБДД, решение проблемных (игровых) ситуаций).

Время проведения	Виды контроля	Форма контроля
В начале учебного года, при поступлении	Вводный контроль	Беседа, опрос
В течение всего учебного года	Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, опрос
В конце обучения	Итоговый	игра с применением знаний правил дорожного движения на площадке ГИБДД, решение проблемных (игровых) ситуаций

Наблюдение за формированием ряда личностных характеристик ребенка проходит на каждом занятии – важно отмечать не только теоретические и практические достижения каждого ребенка, но и отмечать положительные изменения в развитии волевых, психических, нравственных качеств, трудолюбия.

2.6. Оценочные материалы.

Младшая группа

Дети должны:

- знать как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;

- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Средняя группа

Полученные в младшей группе знания, умения, навыки необходимо расширить и дополнить.

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый – стой, зеленый – «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие.

Дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представления об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная группа

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

3. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?». – СПб.: ООО «Издательство – Пресс», 2011.
4. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
5. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2013.
6. «Правила дорожного движения для детей»/Авт.-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; 2006.
7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Степаненкова Э.Я., Фиденко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М., «Просвещение», 1978.
9. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2012.