

Управление образования администрации города Комсомольска-на- Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 100

**«Принята»**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2023



**«Утверждена»**  
Заведующий МДОУ  
/К.В. Остроумова/  
Приказ № 36 от 25.08.2023

**«Согласованно»**  
Зам. зав. по ВМР  
*А.В. Усяева*  
24.08. 2023 г.

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческая направленности  
«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ»**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки: 2021

Автор-составитель: Смолянская Н.В.,  
воспитатель МДОУ д/с  
комбинированного вида № 100

г. Комсомольск-на-Амуре  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Учебный план	8
1.4.	Календарный учебный график	
1.4.1	Календарный учебный график – первый год обучения	8
1.4.2.	Календарный учебный график – второй год обучения	9
1.5.	Содержание программы	11
1.6.	Планируемые результаты	16
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Формы организации образовательного процесса	18
2.2.	Материально-техническое обеспечение	19
2.3.	Методическое обеспечение	19
2.4.	Формы представления результатов	23
2.5.	Формы мониторинга освоения программы	23
2.6.	Оценочные материалы	24
<b>3.</b>	<b>Список источников</b>	27

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности** «Широка страна моя родная» реализуется на базе МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.

Программа направлена на формирование представлений о истории и культуре русского народа, предметах быта, традициях и обычаях.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. № 1441.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае», утвержденного приказом краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей) Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. № 383П.

### **Актуальность программы**

Наша страна обладает богатым духовным, культурным и историческим прошлым.

На современном этапе развития общества отмечен рост национального самосознания, стремление познать историю и культуру своего народа. В связи с этим проблема учета этнокультурности и социокультурности в воспитании детей, сохранение и возрождение национально-культурного наследия представляется актуальной. В качестве принципов дошкольного образования выделены: «учет этнокультурной ситуации развития детей» и «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Учет этнокультурности и социокультурности в воспитании дошкольников, предполагает, в первую очередь, приобщение детей к национальной культуре.

В нашем ДООУ организована работа по инновационному направлению деятельности «Духовно-нравственное развитие и культурное наследие» («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.», распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москвы).

С первых лет жизни ребёнок находится под влиянием взрослых, а также в процессе игр, общения со сверстниками он активно приобретает опыт, осваивает нормы и правила поведения общества, а это приводит не только к накоплению знаний и умений, но и к развитию способностей, к формированию необходимых качеств личности. Ребенок рождается не злым и не добрым, не нравственным, не безнравственным.

Проведение анализа результатов анкетирования среди родителей ДООУ, свидетельствует о том, что все родители считают необходимым знакомить ребенка с культурными традициями и обычаями своего народа, но ни в одной из семей родители не владеют знаниями об истории и культуре русского народа.

По мнению Л.Л. Супруновой, национальная культура представляет собой «совокупность материальных и духовных достижений народов, объединенных традициями совместного проживания, экономическими связями, государственностью, общим вкладом в науку, литературу и искусство». Одним из элементов национальной культуры и средством приобщения дошкольников к ней могут выступать куклы, игрушки, предметы быта, национальные костюмы, народные игры, фольклор и др.

**Новизна** (отличительные особенности) программы заключается в том, что комплексные программы дошкольного образования не предусматривают ознакомление детей с историей и культурой русского народа. Стержневым моментом занятий является знакомство с игрушками, предметами быта, национальными костюмами, народными играми, фольклором. При этом предусматривается широкое использование игрового занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, экскурсий в прошлое, изготовление атрибутов старины своими руками (тряпичные куклы).

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается прежде всего в идее приобщения детей дошкольного возраста к истории и культуре русского народа. Ребёнок в простой и доходчивой форме через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, народные игры, просмотр кинофильмов и видео из истории русского народа, изготовление тряпичных кукол) знакомится с историей и культурой русского народа. Программа реализуется на базе музея «Горенка», расположенного в холле ДООУ.

**Тип программы** – традиционная.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации:** групповая.

**Возраст и категории детей.**

**Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста:** 5-6 лет (первый год обучения) и 6-7 (второй год обучения) лет. Программа может быть реализована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

В группу зачисляются дети одного возраста.

**Состав группы** постоянный.

**Количество детей в группе** – до 20 человек.

### **Возрастные особенности детей**

#### **от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### **Возрастные особенности детей**

#### **от 6 до 7 лет**

Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится более устойчивым и произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания. Способны манипулировать мелкими предметами, так как дети к 6 годам уже овладели мелкой моторикой.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться.

В результате правильно организованной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

#### **Продолжительность реализации программы (объемы программы):**

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей старших и подготовительных групп. Программой предусмотрено 32 занятия: *16 занятий для детей первого года обучения (5-6 лет) и 16 занятий для детей второго года обучения (6-7 лет) по разделам: «Осенние посиделки» 4 часа, «Зимушка-зима» 6 часов, «Весна-красна, в гости к нам пришла» 6 часов.*

#### **Сроки освоения программы.**

Программа реализуется в течение 2 лет (16 месяцев), всего 32 занятия: 1-ый год обучения – для детей 5-6 лет (16 занятия в год), 2-ой год обучения – для детей 6-7 лет (16 занятия в год).

Обучение проходит в течении 8 месяцев в год, с октября по май.

Программа обеспечивает **вариативность содержания программы** за счет индивидуализации процесса обучения в рамках общего количества отведенных часов, через:

- подбор увлекательного материала по истории русского народа (создание ситуации успеха для каждого воспитанника), интересам.

**Режим занятий.**

### **Первый год обучения (5-6 лет)**

2 занятия в месяц, продолжительность 25 минут (в соответствии с требованиями СанПиН и возрасту детей). В год 16 занятий.

### **Второй год обучения (6-7 лет)**

2 занятия в месяц, продолжительность 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН и возрасту детей). В год 16 занятий.

Занятия не должны утомлять ребёнка, поэтому организованы в игровой форме, и предусматривает проведение физкультминутки и пальчиковой гимнастики.

**Место проведения:** музей «Горенка», музыкальный зал, оснащенный удобной мебелью (столы и стулья), соответствующей антропометрическим данным детей и необходимым материально-техническим обеспечением программы.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формировать у детей представления об истории и культуре русского народа.

**Задачи:**

**Предметные**

- формировать нравственные ценности и идеалы с опорой на святоотеческие традиции
- формировать уважение к культуре своей страны, воспитывать чувство уважения законной гордости предкам
- познакомить с бытом, обычаями и традициями, народным творчеством
- обогащать речевую активность, словарный запас

**Метопредметные**

- познакомится с бытом, занятиями крестьян
- познакомится со стариной утварью
- будет иметь представление об одежде крестьян
- познакомится с русско-народными праздниками и правилами их проведения
- познакомится с народными играми

## Личностные

- содействовать становлению желания принимать участие в календарных праздниках
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать произвольное внимание, умение сравнивать, рассуждать, воображение, творческие способности
- способствовать повышению активности родителей к приобщению к истокам культуры

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточно го контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1-ой год обучения</b>					
1.	«Осенние посиделки»	4	1	3	Беседа, наблюдение
2.	«Зимушка-зима»	6	1	5	
3.	«Весна-красна в гости к нам пришла»	6	1	5	
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	
<b>2-ой год обучения</b>					
1.	«Осенние посиделки»	4	1	3	Беседа, наблюдение
2.	«Зимушка-зима»	6	1	5	
3.	«Весна-красна в гости к нам пришла»	6	1	5	
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

#### 1.4.1. Календарный учебный график. Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Дата	Тема занятия	Формы проведения	Количество часов	Формы контроля	Примечания
<b>Раздел «Осенние посиделки»</b>						
Октябрь		Экскурсия в музей «Как жили наши предки»	Фронтально	1	Беседа, наблюдение	
Октябрь		Развлечение «Осенины». Игровой час «Встреча у русской избы»	Совместно с родителями	1	Беседа, наблюдение	
Ноябрь		Информина «Родники красоты» (русские народные игрушки)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Ноябрь		Тематические посиделки: «При солнышке тепло, при матери добро» (семейные ценности русского народа). Фотовыставка.	Совместно с родителями	1	Беседа, наблюдение	
<b>Раздел «Зимушка-зима»</b>						



Декабрь		Познавательный час «Знакомство с оберегами» (подкова, венечик)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Декабрь		«Викторина «В гости сказка к нам пришла» Рождественские посиделки у русской печи.	Фронтально	1	Беседа, наблюдение	
Январь		«Колядки»	фронтально	1	Беседа, наблюдение	
Январь		Познавательный час «Удивительные обыкновенные вещи» (лапти, валенки)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Февраль		Информина «Родники красоты» (старинная посуда)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Февраль		Библио-путешествие «Русские богатыри»	Фронтально	1	Беседа, наблюдение	
<b>Раздел «Весна-красна, в гости к нам пришла»</b>						
Март		Информина «Родники красоты» (русский народный костюм, головные уборы)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Март		«Маслечный праздник» (история самовара). Конкурс на самый вкусный блинчик.	Фронтально	1	Беседа, наблюдение	
Апрель		Музыкально-познавательный час «Благовещение» (печём жаворонков из теста). История календарного праздника.	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Апрель		Весенние посиделки «Егорьев день» (история календарного праздника)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Май		Викторина «К истокам народных традиций»	фронтально	1	Беседа, наблюдение	
Май		Мониторинг. Повторение. Пополнение музея экспонатами.	фронтально	1	Беседа, наблюдение	

дата\* - заполняется по мере реализации программы

### 1.4.2. Календарный учебный график. Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Дата	Тема занятия	Формы проведения	Количество часов	Формы контроля	Примечания
<b>Раздел «Осенние посиделки»</b>						
Октябрь		Познавательный час «Михайлов день» Знакомство с оберегами (колесо, домовёнок)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Октябрь		Развлечение «Покров» Покровская	Фронтально	1	Беседа,	

		ярмарка. Благотворительность (раздача одежды, обуви, канцелярских товаров, игрушек, принесённых родителями и детьми на ярмарку)	но		наблюдение	
Ноябрь		Информина «Родники красоты» (русские народные игрушки)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Ноябрь		Тематические посиделки: «Все вместе и душа на месте» (семейные ценности русского народа). Выставка семейных коллекций.	Фронтально	1	Беседа, наблюдение	
<b>Раздел «Зимушка-зима»</b>						
Декабрь		Познавательное путешествие в прошлое. «Спиридон Солнцеворот».	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Декабрь		Изготовление куклы. Творческий вечер: рождественские посиделки	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Январь		«Колядки»	Совместно с родителями		Беседа, наблюдение	
Январь		Познавательный час «Удивительные обыкновенные вещи» (лапти, валенки)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Февраль		Познавательный турнир «Санки, саночки, салазки» (история саней)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Февраль		Библио-путешествие «Богатырская наша сила»	Совместно с родителями	1	Беседа, наблюдение	
<b>Раздел «Весна-красна, в гости к нам пришла»</b>						
Март		«Зима со двора, весну встречать пора». Конкурс на самый вкусный блинчик. Презентация «История календарного праздника»	Фронтально	1	Беседа, наблюдение	
Март		Урок народной культуры «Всё это следует шить...» (история русского сарафана и рубашки)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Апрель		Виртуальная экскурсия «История утюга» (презентация)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
Апрель		Посиделки: «Вербное воскресенье»	Фронтально	1	Беседа, наблюдение	
Май		Тематическое «Словарь забытых слов» (презентация)	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	

Май		Музейный урок «Мы-экскурсоводы»	По подгруппам	1	Беседа, наблюдение	
-----	--	---------------------------------	---------------	---	--------------------	--

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание разделов программы.

#### 1-ый год обучения (5-6 лет)

##### Раздел «Осенние посиделки»

**Теория.** История русского народа, русские традиции в осенний период времени. Рассматривание экспонатов музея «Горенка». Знакомство с русской игрушкой.

**Практика.** Посещение музея «Горенка», проведение развлечения.

##### Раздел «Зимушка-зима»

**Теория.** История русского народа, русские традиции в зимний период времени. Рассматривание экспонатов музея «Горенка». Знакомство с русской одеждой, предметами быта.

**Практика.** Посещение музея «Горенка», проведение развлечения.

##### Раздел «Весна-красна, в гости к нам пришла»

**Теория.** История русского народа, русские традиции в весенний период времени. Рассматривание экспонатов музея «Горенка». Знакомство с русской избой, предметами быта.

**Практика.** Посещение музея «Горенка», проведение развлечения.

### Содержание разделов программы.

#### 2-ой год обучения (6-7 лет)

##### Раздел «Осенние посиделки»

**Теория.** История русского народа, русские традиции в осенний период времени. Рассматривание экспонатов музея «Горенка». Знакомство с «оберегом»

**Практика.** Посещение музея «Горенка», проведение развлечения. Организация ярмарки.

##### Раздел «Зимушка-зима»

**Теория.** История русского народа, русские традиции в зимний период времени. Рассматривание экспонатов музея «Горенка». Знакомство с русской одеждой, предметами быта.

**Практика.** Посещение музея «Горенка», проведение развлечения. Изготовление тряпичной куклы.

### **Раздел «Весна-красна, в гости к нам пришла»**

**Теория.** История русского народа, русские традиции в весенний период времени. Рассматривание экспонатов музея «Горенка». Знакомство с русской избой, предметами быта.

**Практика.** Посещение музея «Горенка», проведение развлечения.

## **Содержание образовательной деятельности (примерное тематическое планирование).**

### **1-ый год обучения (5-6 лет)**

### **Раздел «Осенние посиделки»**

#### **Занятие 1**

Экскурсия в музей «Как жили наши предки»

**Программные задачи:** познакомить детей с особенностями крестьянского русского быта, жилища, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, ухват, крестьяне и т.д.).

#### **Занятие 2**

Развлечение «Осенины». Игровой час «Встреча у русской избы»

**Программные задачи:** познакомить с осенними календарно-обрядовыми праздниками, особенностями проведения, значением.

#### **Занятие 3**

Информина «Родники красоты» русские народные игрушки.

**Программные задачи:** познакомить с историей создания и развития старинной игрушки.

#### **Занятие 4**

Тематические посиделки: «При солнышке тепло, при матери добро» (семейные ценности русского народа). Фотовыставка.

**Программные задачи:** познакомить детей с русскими традициями семейных ценностей.

### **Раздел «Зимушка-зима»**

#### **Занятие 5**

Познавательный час «Знакомство с оберегами» (подкова, венечик)

**Программные задачи:** учить изготавливать подкову; познакомить с понятием «Оберег».

### **Занятие 6**

«Викторина «В гости сказка к нам пришла» Рождественские посиделки у русской печки.

**Программные задачи:** вызвать интерес к русским народным сказкам, приобщать детей к народному творчеству.

### **Занятие 7**

«Колядки»

**Программные задачи:** познакомить детей с обрядами рождественских праздников.

### **Занятие 8**

Познавательный час «Удивительные обыкновенные вещи» (лапти, валенки)

**Программные задачи:** формировать представление о русской народной обуви.

### **Занятие 9**

Информина «Родники красоты» (старинная посуда)

**Программные задачи:** формировать представление о русской народной посуде.

### **Занятие 10**

Библио-путешествие «Русские богатыри»

**Программные задачи:** познакомить детей с былинами, былинными героями.

## **Раздел «Весна-красна, в гости к нам пришла»**

### **Занятие 11**

Информина «Родники красоты» (русский народный костюм, головные уборы)

**Программные задачи:** формировать представление о русском народном костюме.

### **Занятие 12**

«Маслечный праздник» (история самовара). Конкурс на самый вкусный блинчик.

**Программные задачи:** познакомить с историей самовара, его значением в истории и культуре русского народа.

### **Занятие 13**

Музыкально-познавательный час «Благовещение» (печём жаворонков из теста). История календарного праздника.

**Программные задачи:** познакомить с весенним календарно-обрядовым праздником, его значением, особенностями проведения.

#### **Занятие 14**

Весенние посиделки «Егорьев день» (история календарного праздника)

**Программные задачи:** познакомить с весенним календарно-обрядовым праздником, его значением, особенностями проведения.

#### **Занятие 15**

Викторина «К истокам народных традиций»

**Программные задачи:** закреплять особенности крестьянского русского быта, старинных предметов, жилища.

#### **Занятие 16**

Мониторинг. Повторение. Пополнение музея экспонатами.

### **Содержание образовательной деятельности (примерное тематическое планирование).**

**2-ый год обучения (6-7 лет)**

#### **Раздел «Осенние посиделки»**

##### **Занятие 1**

Познавательный час «Михайлов день» Знакомство с оберегами (колесо, домовёнок) **Программные задачи:** познакомить с осенним календарным праздником, его значением, особенностями проведения; закрепить понятие «Оберег».

##### **Занятие 2**

Развлечение «Покров» Покровская ярмарка. Благотворительность (раздача одежды, обуви, канцелярских товаров, игрушек, принесённых родителями и детьми на ярмарку.

**Программные задачи:** познакомить с понятием «Ярмарка», особенностями её проведения; обогащать социальные представления детей о людях, родственных связях.

##### **Занятие 3**

Информина «Родники красоты» (русские народные игрушки)

**Программные задачи:** закреплять знания по истории создания старинной народной игрушки, её особенностях, материалах и способах изготовления.

**Занятие 4**

Тематические посиделки: «Все вместе и душа на месте» (семейные ценности русского народа). Выставка семейных коллекций.

**Программные задачи:** формировать способности к укреплению семейных ценностей, уважительного отношения детей к своим родителям.

**Раздел «Зимушка-зима»****Занятие 5**

Познавательное путешествие в прошлое. «Спиридон Солнцеворот».

**Программные задачи:** познакомить с зимним календарным праздником, его значением.

**Занятие 6**

Изготовление куклы. Творческий вечер: рождественские посиделки .

**Программные задачи:** учить изготавливать тряпичную куклу «Коляда»;

**Занятие 7**

«Колядки»

**Программные задачи :** познакомить с зимним календарно-обрядовым праздником, его значением.

**Занятие 8**

Познавательный час «Удивительные обыкновенные вещи» (лапти, валенки) **Программные задачи:** продолжать формировать представление о русской народной обуви.

**Занятие 9**

Познавательный турнир «Санки, саночки, салазки» (история саней)

**Программные задачи:** продолжать расширять знания детей о зиме, её признаках, о старинных русских зимних забавах.

**Занятие 10**

Библио-путешествие «Богатырская наша сила»

**Программные задачи:** закреплять знания детей о былинах, былинных героях.

**Раздел «Весна-красна, в гости к нам пришла»**

### **Занятие 11**

«Зима со двора, весну встречать пора». Конкурс на самый вкусный блинчик. Презентация «История календарного праздника»

**Программные задачи:** закреплять знания детей об календарно-обрядовом празднике «Масленица», его традициями.

### **Занятие 12**

Урок народной культуры «Всё это следует шить...» (история русского сарафана и рубашки)  
**Программные задачи:** продолжать формировать представление о русском народном костюме; научить называть предметы костюма; обратить внимание детей на узорчатости украшений сарафана, сорочки, кокошника

### **Занятие 13**

Виртуальная экскурсия «История утюга» (презентация)

**Программные задачи:** познакомить детей с историей возникновения утюга, расширять представления детей о многообразии утюгов.

### **Занятие 14**

Посиделки: «Вербное воскресенье»

**Программные задачи:** познакомить детей с календарно-обрядовым праздником, его традициями

### **Занятие 15**

Тематическое «Словарь забытых слов» (презентация)

**Программные задачи:** познакомить детей со старинными словами, их устаревшими или изменёнными значениями; помочь преодолеть затруднения в восприятии слов прошлого.

### **Занятие 16**

Музейный урок «Мы-экскурсоводы»

**Программные задачи:** учить детей рассказывать об экспонатах музея «Горенка».

## **1.6. Планируемые результаты.**

К концу освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Широка страна моя родная» у дошкольников



будут сформированы предметные, метапредметные и личностные достижения.

## **1-ый год обучения**

### **Предметные достижения воспитанников:**

Приобретение теоретических знаний о традициях русского народа, о его быте, обычаях, познакомятся с народным творчеством.

#### **Будут знать:**

- историю русского народа;
- быт, занятия крестьян
- русские народные праздники, традиции.

#### **Будут уметь:**

- Называет старинную утварь
- Называет русскую народную одежду, обувь, головные уборы
- Называет и играет в народные игры
- Использует народный фольклор (заклички пословицы поговорки потешки загадки)
- Проявляет интерес к истории и культуре русского народа

### **Метапредметные достижения воспитанников:**

- умение работать в коллективе: договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве (при выполнении коллективных поделок и оформлении выставок), конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации (без агрессии, раздражительности, тревожности, импульсивности).
- планировать работу, доводить начатое дело до конца;

### **Личностные достижения воспитанников:**

- проявляют интерес и любознательность к экспонатам музея «Горенка»
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить конструктивные выходы из спорных ситуаций.

## **2-ой год обучения**

Приобретение теоретических знаний о традициях русского народа, о его быте, обычаях, познакомятся с народным творчеством.

#### **Будут знать:**

- историю русского народа;
- быт, занятия крестьян
- русские народные праздники , традиции.

### **Будут уметь:**

- Называет старинную утварь
- Называет русскую народную одежду, обувь, головные уборы
- Называет играет в народные игры .
- Использует народный фольклор (заклички пословицы поговорки потешки загадки).
- Проявляет интерес к истории и культуре русского народа

### **Метапредметные достижения воспитанников:**

- умение работать в коллективе: договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве (при выполнении коллективных поделок и оформлении выставок), конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации (без агрессии, раздражительности, тревожности, импульсивности).
- планировать работу, доводить начатое дело до конца;

### **Личностные достижения воспитанников:**

- мотивация к изготовлению поделок из соленого теста, проявление самостоятельности, инициативности;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить конструктивные выходы из спорных ситуаций.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Групповая форма – используется при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий.
- Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с ребенком. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

## **Формы организации занятий:**

**По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:**

- занятие – теория (беседа, вопросы, обследование предметов), рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций);
- занятие – игра (посиделки, викторины, проведение русско-народных праздников ).
- творческая мастерская.

### **2.2. Материально-техническое обеспечение программы.**

**Помещение** – музей «Горенка», музыкальный зал, оснащенный удобной мебелью (столы и стулья), соответствующей антропометрическим данным детей.

**Перечень оборудования, средств обучения:**

- Экспонаты, выставки музея «Горенка»
- Технические средства
- Разработка экскурсий, бесед
- Наглядный материал
- (картинки, иллюстрации, детская литература)
- Картотеки (тряпичные куклы, п/игры русского народа, считалки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки)

### **2.3. Методическое обеспечение.**

Важным условием эффективной организации воспитательно-образовательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня развития творческих способностей. Главный критерий отбора методов обучения по программе - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, доступности для детей, развития их заинтересованности в занятиях лепке из соленого теста.

**Обучение детей осуществляется на основе следующих принципов:**

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание материала, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в процесс лепки, а не пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала (от простого к сложному).
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.
- Принцип коллективности – совместные мероприятия, дружеские взаимоотношения, чувства взаимопомощи.

### **Педагогические технологии.**

**- игровая технология.**

#### **Используем следующие игровые приёмы**

- игровая мотивация, побуждение к действию;
  - пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);
  - элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми) – для повышения интереса детей к подаваемому материалу, создания эмоционального фона, снятия нервного напряжения;
  - обыгрывание поделок, “оживление” их различными способами;
- лично-ориентированная технология.** В центре обучения – личность ребенка, обеспечение комфортных условий, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Всю работу строим с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- технология сотрудничества.** Процесс обучения строится через равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок».

**-здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение комфортного психологического климата, продолжительность занятия с учетом возраста детей, смена видов деятельности в процессе занятия, подбор мебели с учетом антропометрических данных группы, учет индивидуальных особенностей детей.

- **информационно-коммуникационные технологии.** Использование мультимедийных презентаций (при обследовании предмета (объекта) музея ), позволяет познакомить с информацией на экране в игровой форме, вызвать интерес к предстоящей деятельности.

### **Методы и приемы работы:**

1. Последовательное знакомство с жизнью и бытом крестьян, календарными праздниками
2. Словесный метод:
  - беседа, рассказ воспитателя об истории возникновения предмета быта
  - объяснение, пояснение
  - знакомство с новыми терминами
- создание проблемной ситуации
  - вопросы, рассуждения
  - чтение литературных произведений воспитателем
  - беседы с элементами диалога
  - народный фольклор
  - разбор житейских ситуаций
  - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров
  - чтение литературных произведений родителями
  - чтение литературных произведений воспитателем
3. **Наглядный метод:**
  - рассматривание наглядных пособий
  - показ экспонатов
  - просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения
  - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций
  - проведение дидактических игр
  - организация выставок семейных коллекций (совместная деятельность детей и родителей)
4. **Практический метод:**
  - организация продуктивной деятельности;
  - проведение игр (русские народные, дидактические, игры-драматизации)
  - творческие вечера, посиделки
  - проведение совместных праздников, тематических вечеров эстетической направленности, выставок (живопись, музыка)

### **5. Технологии:**

- игровое обучение
- педагогика сотрудничества(прогнозирование ситуаций прошлого, настоящего, будущего)

### **Этапы организации учебного процесса:**

#### **1. Обогащение и развитие предметно-пространственной среды музея**

- Создание атмосферы национального быта
- насыщение и обогащение развивающей среды

#### **2. Работа по активизации и обогащению словаря.**

- Знакомство с национальным бытом
- Знакомство со старинными ремёслами, рукоделием
- Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками
- Использование фольклора в организованной самостоятельной совместной деятельности детей

#### **3. Сотрудничество детского сада с семьёй**

- Разработать модель эффективного сотрудничества ДОО с семьёй по воспитанию духовно-нравственной личности
- Создать организационно-педагогические условия сотрудничества ДОО с семьями воспитанников в микросоциуме

### **Структура занятия включает:**

- Организационный момент: посещение музея «Горенка» (свободное восприятие детьми выставленных экспонатов)
- Рассказ, беседа(чтение)
- Рассматривание иллюстраций, картинок
- Игры
- Народный фольклор

### **При организации занятий, придерживаюсь следующих правил:**

1. Не мешать ребенку воспринимать предлагаемый материал музея.
2. Поощрять все усилия ребенка и его стремление узнавать новое.

3. Избегать отрицательных оценок ребенка и результатов его деятельности.
4. От простого к сложному.
5. Поддерживать инициативу детей, не оставлять без внимания, без поощрения даже самый маленький успех ребенка.

### **Информационное обеспечение.**

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

### **Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории. Педагог должен обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей с ОВЗ.

### **2.4. Формы представления результатов:**

- пополнение мини-музея экспонатами
- подготовка презентаций
- мониторинг усвоения детьми программы
- открытые показы занятия
- фотовыставки
- видеоматериалы

### **2.5. ФОРМЫ мониторинга освоения программы.**

#### **Методы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности детей на занятии, участие в мероприятиях .

<b>Время проведения</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
В начале учебного года, при поступлении	Вводный контроль	
В течение всего учебного года	Текущий контроль	Наблюдение .
В конце первого года обучения	Промежуточный	Открытое занятие

В конце обучения	Итоговый	Открытое занятие
------------------	----------	------------------

Наблюдение за формированием ряда личностных характеристик ребенка проходит на каждом занятии – важно отмечать не только теоретические и практические достижения каждого ребенка, но и отмечать положительные изменения в развитии волевых, психических, нравственных качеств, трудолюбия.

## 2.6. Оценочные материалы.

### Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение педагогического мониторинга. Диагностика проводится один раз в год: в конце года (май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений на занятиях в игровой форме. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### Требования к уровню развития воспитанников

1. Может рассказать об экспонатах музея, их назначении
2. Называет факты из истории и быта русского народа
3. Знает названия календарных праздников
4. Использует в самостоятельной деятельности народный фольклор.

### Уровень освоения материала фиксируется в протоколах диагностического обследования воспитанников

### Протокол диагностического обследования воспитанников *первого года* *обучения (5-6 лет)*

Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка				
	1. Знает		2. Умеет				
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

#### Знает:

- 1.1 историю русского народа;
- 1.2 русские народные праздники традиции

#### Умеет:

- 2.1 Называет старинную утварь
- 2.2 Называет русскую народную одежду, обувь, головные уборы
- 2.3 Называет играет в народные игры



**2.4** Использует народный фольклор (заклички пословицы поговорки потешки, загадки).

**Протокол диагностического обследования воспитанников *второго года* обучения (6-7 лет)**

Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка					
	1. Знает		2. Умеет					
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	

**Знает:**

**1.1** историю русского народа;

**1.2** русские народные праздники традиции

**Умеет:**

**2.1** Называет старинную утварь

**2.2** Называет русскую народную одежду, обувь, головные уборы

**2.3** Называет играет в народные игры

**2.4** Использует народный фольклор (заклички пословицы поговорки потешки, загадки).

**Протокол определения воспитанности**

№	Ф.И. ребенка	отношение к деятельности			отношение к людям		отношение к себе			Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**Ребенок проявляет:**

**- отношение к деятельности:**

1. Самостоятельность.

2. Инициативность и творчество.

3. Осознание значимости деятельности.

**- отношение к людям:**

4. Уважительное отношение к старшим.

5. Отношение к сверстникам.

**- отношение к себе:**

6. Соблюдение правил культуры поведения.

7. Самооценка.

8. Стремление к самосовершенствованию.

**Система оценки уровневая (сформирован, на стадии формирования, не сформирован), см. таблицу мониторинга результатов обучения.**

**Условные обозначения:**

2 –сформирован

1 –на стадии формирования

0 – не сформирован

## Список литературы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 1998.
2. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М.: Аркти, 2005.
3. Музейная педагогика. Из опыта методической работы. Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
4. Рыжова Н.А. «Как стать коллекционером». Игра и дети № 24, 2004.
5. Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова. «Мини-музей в детском саду». М.: Линка-Пресс, 2008.
6. Рыжова Н.А., Ларионова Г.Б., Данюкова А.И. «Мини-музеи в детском саду». Дошкольное образование № 22, 2002.
7. Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством», СПб: «Детство-пресс», 2001
8. Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», СПб: «Детство-пресс», 2013