

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 31.03.2021г.



**Согласовано**  
Управляющим Советом.  
Протокол № 2 от 25.03.2021г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада**  
**комбинированного вида №100**  
**г. Комсомольска-на-Амуре**  
**за 2020 год**

**Содержание:**

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	3
1. Общие сведения об учреждении.....	4
2. Система управления ДООУ.....	8
3. Кадровый состав .....	9
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	18
5. Организация образовательного процесса.....	23
6. Учебно-методическое библиотечно-информационное обеспечение.....	31
7. Анализ материально-технической базы.....	32
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	37
 <b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	39
Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития ДООУ.....	48

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА** **о проведении самообследования МДОУ детского** **сада комбинированного вида № 100**

### **Цель самообследования:**

- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №100 за 2020 год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития детского сада.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты подготовки воспитанников МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.
3. Результаты анкетирования участников воспитательно-образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о результатах самообследования, утвержденный приказом заведующего МДОУ детского сада комбинированного вида № 100, рассмотренный педагогическим советом ДОУ, согласованный Управляющим советом ДОУ - на бумажном и электронном носителях.

## **1. Общие сведения об учреждении.**

### **Официальное наименование «Учреждения»:**

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100;

сокращенное: МДОУ детский сад комбинированного вида № 100.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №100 зарегистрировано администрацией города Комсомольска-на-Амуре 29.03.1995г. (приказ № 184).

**Юридический адрес:** 681003, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Орджоникидзе 50 корпус 3, проспект Интернациональный 15 корпус 2.

Телефон МДОУ: 527-172, 527-173.

Почта МДОУ: mdouds100@mail.ru

Адрес сайта МДОУ: <http://ds100kms.ucoz.ru>

**Ф.И.О. заведующего:** Остроумова Кира Владимировна

**Ф.И.О. заместителя заведующего по ВМР:** Усяева Алена Викторовна

**Ф.И.О. заместителя заведующего по АХР:** Коробкина Ольга Николаевна

«Учреждение» является некоммерческой организацией, финансируемой из средств местного бюджета, обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

**Учредитель ДООУ:** Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» (далее – «Учредитель»).

Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре порядке осуществляет Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Функции и полномочия собственника имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 27ЛО1 № 0001008, регистрационный номер 1912 от 22.07.2015г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Локальные нормативные акты учреждения, определенные Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 – соответствуют перечню и содержанию Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 и законодательству РФ.

Здание 1 корпуса, расположенное по адресу Орджоникидзе 50 корпус 3, построено в 1967 году, общая площадь – 530,4, площадь групповых комнат – 364,7.

Здание 2 корпуса, расположенное по адресу Интернациональный 15 корпус 2, построено в 1963 году, общая площадь – 402,8, площадь групповых комнат – 243,7.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 100 построено по типовому проекту и рассчитано: **1 корпус на 6 групп**, в котором функционируют 3 логопедические группы (2 старшие, 1 подготовительная), 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, 1 подготовительная группа; **2 корпус на 4 группы**: 1 вторая группа раннего возраста, 1 первая младшая группа, 1 старшая группа, подготовительная логопедическая группа.

Здание МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 находится в удовлетворительном состоянии.

Имеются дополнительные помещения:

1. Медицинский блок:	Кол-во
- процедурный кабинет	1
- изолятор	1
- специальные кабинеты (коррекция речи)	2
-специальные кабинеты (кабинет психолога)	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет делопроизводителя	1
Методический кабинет	1
Кабинет завхоза	1
Музыкальный зал	2
Хозяйственные помещения:	
- прачечная	2
- гладильная	2
- кухня	2
- кладовая	2
кастелянная	1
хозсарай	4

На территории МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 расположены 10 групповых участков, 2 спортивные площадки.

### Сведения о воспитанниках.

В ДОУ № 100 согласно данным отчета 85-к функционируют всего 10 групп, из них группы раннего возраста – 2, группы общеразвивающей направленности – 4, группы компенсирующей направленности – 4.

Списочный состав – 183 человека (группы раннего возраста - 19, группы общеразвивающей направленности - 96, группы компенсирующей направленности - 68).

#### Возрастной состав групп:

Группа	Кол-во групп	Кол-во детей
Первая младшая группа (2-3 года)	1	12
Вторая группа раннего возраста (1-2 года)	1	7
Вторая младшая группа (3-4 года)	1	24
Средняя группа (4-5 лет)	1	30
Старшая группа (5-6 лет)	1	24
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	18
Старшая логопедическая группа	2	34
Подготовительная логопедическая группа	2	34
Всего	10	183

Порядок приема воспитанников в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на территории муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», утвержденным Постановлением главы администрации города от 12.03.2013 № 756-па с изменениями от 19.04.2013 № 1277-па, Уставом Муниципального дошкольного

образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100.

Порядок комплектования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 30.03.2020 № 646-па «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений за территориями муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» на 2020 год».

Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 100 документация, регламентирующая трудовые отношения работников, в наличии и оформлена в соответствии с установленными требованиями:

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание. Штат работников соответствует установленным требованиям;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

**Режим работы** МДОУ детского сада комбинированного вида №

100: «Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов и функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания). Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздники.

Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул непосредственно-образовательная деятельность не проводится, процесс воспитания и образования детей реализуется в совместной с педагогом деятельности.

## **2. Система управления в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении д/с комбинированного вида № 100**

Управление «Учреждением» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, заведующий – Остроумова Кира Владимировна.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью «Учреждения».

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- управляющий совет «Учреждения»;
- общее собрание трудового коллектива «Учреждения»;
- педагогический совет «Учреждения».

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом "Учреждения", положениями о них и другими локальными нормативными актами.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников в ДООУ создан «Совет родителей», деятельность которого регламентируется локальным актом – положением о «Совете родителей».

В учреждении создана достаточно продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.



Высшим коллегиальным органом управления является Управляющий совет, который создан с целью повышения результативности и эффективности работы ДООУ № 100.

С 2011 года в управлении ДООУ принимает участие Управляющий совет, членами которого являются родители. Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с уставом дошкольного образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции дошкольного образовательного учреждения. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, органов местного самоуправления, уставом ДООУ, иными локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения.

Результатом работы являются:

- Повышение активности родителей в жизни детского сада.
- Установление разных форм сотрудничества.
- Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогический совет МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 создан с целью организации, развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Полномочия трудового коллектива МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 осуществляются «Общим собранием трудового коллектива».

**Вывод:** Таким образом, в учреждении создана достаточно продуманная и гибкая структура управления - команда единомышленников, вместе успешно решающая общие задачи.

Показателями эффективного управления является улучшение межличностных отношений, отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса, взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### **3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДООУ № 100.**

Кадровый состав ДООУ – это специалисты с опытом работы, их отличает творческий подход к работе, инициативность, демократичность в общении, открытость.

**Заведующий МДОУ** – Остроумова Кира Владимировна, высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности;

**Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе** – Усяева Алена Викторовна, высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности;

**Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе** – Коробкина Ольга Николаевна, высшее образование, соответствие занимаемой должности.

По штатному расписанию ДОУ укомплектовано полностью, педагогический процесс обеспечивают:

- заведующий,
- заместитель - заведующего по воспитательно-методической работе,
- учитель – логопед – 4,
- педагог- психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 2,
- воспитатель – 20.

Образовательный ценз педагогических кадров (27 человек):

Высшее образование	Не полное высшее	Среднее специальное
21 человек (78%)	0	6 человек (22%)

Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием -21 (78%). Из 6 человек 2 педагога проходят обучение в высших учебных заведениях. Один педагог из 2 с незаконченным высшим образованием – закончит обучение в высшем учебном заведении в 2021 году, второй педагог – находится на 2 курсе обучения.

### **Квалификация педагогов.**

Имеют действующую квалификационную категорию (высшая, первая) – 8 (30%) педагогов; аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 (45%) педагогов.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2 человека (8%)	6 человек (22%)	10 человек (37%)	9 (33%)

9 педагогов не аттестованы– из них: 4 педагога - вновь принятые на время декретных отпусков штатных работников, 1 педагог – переведен с

должности «воспитатель» на должность «учитель-логопед», 1 педагог (учитель-логопед) принят в сентябре 2020г. на время длительного больничного листа штатного сотрудника, 3 педагога (1 учитель-логопед, 2 воспитателя) – вновь принятые на вакансию в течение 2020 года.

В 2021 году планируется повышение числа аттестованных педагогов: на высшую 2 педагога (воспитатель, педагог-психолог), на первую (впервые) – 3 воспитателя.

### Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2019 г. (чел.)	2020 г. (чел.)
ФКГОУ ДПО «ХК ИРО»	4	14
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»		3
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования»)	-	22
Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» «Центр развития человека «Успешный человек будущего»» (первая медицинская помощь – 16 часов)	26	27
Итого (имеют действующую курсовую подготовку):	22	24

В 2020 году прошли обучение на курсах повышения квалификации - 14 педагогов (52%). Прошли профессиональную переподготовку по направлению «Педагог дополнительного образования и детей и взрослых» в 2020 году – 22 (81%) педагога.

Всего имеют действующие курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки - 24 педагога (89%). 3 педагога (принятые на время декретного отпуска основного работника) – не имеют действующих курсов повышения квалификации (по причине устройства на работу в течение 2020 года (включены в график прохождения курсов повышения квалификации на 2021 год).

С целью приведения в соответствии с требованиями законодательства в области квалификации педагогов проводится работа по получению педагогами дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология». Всего в ДОУ прошли курсы профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология» (502, 526 часов) в период с 2014 года по 31.12.2020год - 14 (52%) педагогов.

### Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	3	11%
С 3-х до 10 лет	9	33%
С 10 до 20 лет	5	19%
Свыше 20 лет	10	37%

Основные группы педагогов ДООУ № 100 по педагогическому стажу работы составляют:

- педагоги, стаж работы которых от 3 до 10 лет – 9 человек (33%),
- педагоги, стаж работы которых выше 20 лет – 10 человек (37%).

В ДООУ № 100 разработана и реализуется Программа развития педагогических кадров на 2015-2020 гг., которая направлена на создание условий развития кадрового потенциала в ДООУ, которая открывает возможности для личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, профессиональной компетентности педагогов ДООУ. За молодыми педагогами и педагогами, не имеющими опыта работы в дошкольных организациях, закрепляется наставник из числа педагогов ДООУ, имеющих опыт и стаж работы.

#### **Работа с молодыми специалистами.**

В ДООУ № 100 организована работа по сопровождению молодых специалистов. За молодыми специалистами закреплены наставники – педагоги с опытом работы в дошкольном образовании. Разработано положение. С молодыми специалистами строится работа с целью создания для них в ДООУ условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строим с учетом следующих факторов:

- уровень базового образования, насколько теоретически подготовлены, через анкетирование, просмотр практической деятельности;
- индивидуальных особенностей;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- имеют ли практический опыт работы с детьми.

Под обучением молодых специалистов в ДООУ понимаем:

- обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений на уровне ДООУ и города;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на тематических курсах.

В течение 2020 года молодые специалисты принимали активное участие в организации выставок, конкурсах детского творчества, выступали с сообщениями на семинарах и педагогических советах ДООУ.

Для них в ДОУ систематически были организованы творческие декады по реализации годовых задач, в течение которых они посещают занятия и другие режимные моменты у опытных педагогов, также после просмотра практической деятельности дается полный анализ просмотренной деятельности, который помогает молодым специалистам понять, как использовать на практике методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.

### Достижения педагогов.

В ДОУ № 100 проводится систематическая и планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов. Воспитатели и узкие специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) принимают активное участие в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам, выявленных в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса, анализа развивающей предметно-пространственной среды, также принимают активное участие в различных формах методической работы (семинары, семинары- практикумы, творческие декады, и др.). Педагоги ДОУ выступают с докладами из опыта работы на курсах повышения квалификации.

В течении 2019-2020 учебного года аттестован 1 педагог на первую квалификационную категорию, 1 педагог – на соответствие занимаемой должности.

Педагоги принимают активное участие в интернет-конкурсах, тестировании по ФГОС ДО.

Конкурс для учителей-логопедов «Буклет для родителей детей с ТНР «Играем вместе с детьми».	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре»		Апрель 2020 г.	Еремина Т.Е.	Диплом III степени
Региональная научно-практическая конференция	ФГБОУ ВО «АмПГУ», научно-практическая конференция «Инклюзия от теории к практике»		2020г.	Коновалова Е.В	Слушатель
Всероссийский конкурс профессионально о мастерства	Всероссийский конкурс профессионально о мастерства «Учитель года – 2020»	Обобщение опыта педагогической деятельности по теме «Использование элементов Арт-терапии в	2020	Алексеева М.С.	Диплом I степени

		работе педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста»			
Всероссийская (национальная) конференция «Инклюзивное образование: опыт проблемы, инновации»	ФГБОУ ВО «АмГПУ»		23-24 октября 2019 г.	Еремина Т.Е.	участник
Всероссийская (национальная) конференция	"Инклюзивное образование: опыт, проблемы, инновации" ФГБОУ ВО "АмГПУ" сообщение из опыта работы	"Речедвигательная гимнастика как средство развития произносительной стороны речи"	24.10.2019г.	Костарева Е. А.	Благодарственное письмо
«Нейропсихологический подход к преодолению ошибок в чтении у дошкольников»	Мерсибо mersibo.ru		5 декабря 2019 г.	Еремина Т.Е.	участник
«Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР II –III уровня»	Мерсибо mersibo.ru		13 апреля 2020 г.	Еремина Т.Е.	участник
«Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр»	Мерсибо mersibo.ru		15 апреля 2020 г.	Еремина Т.Е.	участник
«Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми раннего возраста»	Мерсибо mersibo.ru		21 апреля 2020 г.	Еремина Т.Е.	участник
«Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием	Мерсибо mersibo.ru		22 апреля 2020 г.	Еремина Т.Е.	участник

интерактивного материала»					
«Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»	Мерсибо mersibo.ru		29 апреля 2020 г.	Еремина Т.Е.	участник
«Успехи и заблуждения методик раннего развития детей»	Мерсибо mersibo.ru		12 апреля 2020 г.	Еремина Т.Е.	участник
<b>Публикации</b>					
Альманах педагога – всероссийское образовательно-просветительское издание	Публикация на официальном сайте издания almanahpedaqqa.ru и учебно-методического материала: «Использование дошкольниками психологической защиты «Проекция»		2020	Алексеева М.С.	Свидетельство о публикации
	Публикация на официальном сайте edu-time.ru. Публикация авторской работы: конспект занятия по развитию межличностного взаимодействия между детьми 6-7 лет «Школа добрых волшебников»		23 мая 2020	Алексеева М.С.	Свидетельство о публикации

### Участие воспитанников в конкурсах.

Конкурсы на уровне города	Название, организатор	Номинация	Сроки проведения	Ф. И. О. педагога, дети	Результат
Конкурс буклетов для родителей "Играем дома"	Городской методический центр		Апрель, 2020г.	Костарева Е. А.	Справка участника
Конкурс чтецов	День Победы, ДК Железнодорожников dkzd_kms	5-7 лет	Апрель, 2020г.	Ивченко Семён Педагог Костарева Е. А.	3 место
Конкурс чтецов	Городской конкурс,	6-7 лет	Апрель,	Ивченко Семён	Диплом

	посвящённый дню победы		2020г.	Педагог Костарева Е. А.	участника
Городской краудсординговый интернет-проект «Город Читающий»	Городской краудсординговый интернет-проект «Город Читающий» на тему «Выжить чтобы победить!», в рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.  МОУ ДО «ЦВР» «Юность»	6-7 лет	10 апреля-12 мая 2020	Шолохова Мирослава, Борщёва Арина  Педагог  Коновалова Е.В.	Сертификат Победителя Участника
<b>Всероссийские конкурсы</b>					
Всероссийский творческий конкурс	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора-очей очарованье»	5-7 лет	Ноябрь 2020г.	Приходько Вика  Педагоги: Нечаева С.Б., Масленникова С.В.	Призер Диплом
Всероссийский творческий конкурс	Всероссийский конкурс «Что за прелесть, эти сказки»		Декабрь 2020 г.	Орешкина Лера, Широких Алиса, Приходько Вика, Журевич Лиза. Астафьева Даша. Гаврилова Даша. Белова Анисия Педагоги: Нечаева С.Б., Масленникова С.В.	Участники Диплом

**Вывод:** При мониторинговом изучении кадрового состава ДОУ № 100 были получены следующие результаты: укомплектованность кадрами составляет 100 % (20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).



Основу педагогического персонала составляют 2 проблемные группы специалистов: со стажем работы до 3 лет – 3 человека (11%) и стажем работы свыше 20 лет – 10 человек (37 %). Педагоги со стажем работы до 3 лет испытывают трудности в применении теоретических знаний на практике, не умеют планировать качественно и результативно воспитательно-образовательный процесс, не умеют учитывать при планировании результаты мониторинга и на основе этого планировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, не владеют методиками дошкольного образования. Для другой группы педагогов, стаж свыше 20 лет, характерны такие черты профессиональной деятельности, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, нежелание перестраиваться на новое.

Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием -21 (78%).

В ходе анализа данных по аттестации выявлен низкий процент аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию – 8 человек (30%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности -10 (37%) педагогов. Не аттестовано 9 (33%) педагогов– из них: 4 педагога - вновь принятые на время декретных отпусков штатных работников, 1 педагог – переведен с должности «воспитатель» на должность «учитель-логопед», 1 педагог (учитель-логопед) принят в сентябре 2020г. на время длительного больничного листа штатного сотрудника, 3 педагога (1 учитель-логопед, 2 воспитателя) – вновь принятые на вакансию в течение 2020 года.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует перспективный план курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО в ДОО и на уровень города, принимают участие в интернет-конкурсах.

### **Проблемное поле:**

Низкий процент охвата аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **4. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество подготовки воспитанников определяется на основе педагогической диагностики (мониторинга) развития детей:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Результатов освоения детьми Программы.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Заболеваемость в 2020 году составила по ДОУ – 1,2 дето/дней (2019 – 1,3 дето/дней), снижение на 0,1 дето/дня.

Положительная динамика достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ, успешного применения здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников в содержании которых:

- закаливающие и оздоровительные процедуры;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования;
- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику.

В ходе проведенного мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям, детьми дошкольного возраста в мае 2020 г выявлены положительные результаты освоения учебного материала по всем критериям и показателям.

#### **СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ мониторинга 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Основные направления развития детей и образовательные области	№ группы (кол-во детей)	Уровни			% выполнения программы
			сформир	На Стадии формиров	Не сформиров	
<b>1</b>	<b>Физическое воспитание</b>					
1.1.	Физическая культура	04(31)	28	2	1	30 (97%)
		03(17)		15	2	15 (88%)
		05(16)	11	5		16 (100%)
		06(32)	6	21	5	27 (84%)
		07(18)	14	4		18 (100%)
		08(19)	19			19 (100%)
		09(20)	13	7		20 (100%)
		10(15)	12	3		15 (100%)
	Итого	168	103	57	8	160 (95%)

1.2	КГН					
		04(31)	28	2	1	30 (97%)
		03(17)	5	12		17 (100%)
		05(16)	12	4		16 (100%)
		06(32)	22	8	2	30 (94%)
		07(18)	18			18 (100%)
		08(19)	19			19 (100%)
		09(20)	18	2		20 (100%)
		10(15)	15			15 (100%)
	Итого	168	137	28	3	165 (98%)
<b>2</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
2.1	Музыка					
		04(31)	28	2	1	30 (97%)
		03(17)	5	12		17 (100%)
		05(16)	12	4		16 (100%)
		06(32)	22	8	2	30 (94%)
		07(18)	18			18 (100%)
		08(19)	19			19 (100%)
		09(20)	18	2		20 (100%)
		10(15)	15			15 (100%)
	Итого	168				
2.2	Изо деятельность рисование					
		04(31)	27	3	1	30 (97%)
		03(17)	3	12	2	15 (88%)
		05(16)	13	3		16 (100%)
		06(32)	11	18	3	29 (91%)
		07(18)	16	2		18 (100%)
		08(19)	18	1		19 (100%)
		09(20)	8	8	4	16 (80%)
		10(15)	8	7		15 (100%)
	Итого	168	104	54	10	158 (94%)
2.3	Лепка					
		04(31)	27	3	1	30 (97%)
		03(17)	3	12	2	15 (88%)
		05(16)	10	6		16 (100%)
		06(32)	6	23	3	29 (91%)
		07(18)	16	2		18 (100%)
		08(19)	18	1		19 (100%)
		09(20)	10	10		20 (100%)
		10(15)	13	2		15 (100%)
	Итого	168	103	59	6	162 (96%)
2.4	Аппликация					
		04(31)	27	3	1	30 (97%)
		03(17)	3	12	2	15 (88%)
		05(16)	11	5		16 (100%)
		06(32)	9	15	8	24 (75%)
		07(18)	15	3		18 (100%)
		08(19)	18	1		19 (100%)
		09(20)	6	14		20 (100%)
		10(15)	10	5		15 (100%)
	Итого	168	99	58	11	157 (93%)
<b>3</b>	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>					
3.1	Безопасность					
		04(31)	28	2	1	30 (97%)
		03(17)		17		17 (100%)
		05(16)	14	2		16 (100%)
		06(32)	15	15	2	30 (94%)
		07(18)	18			18 (100%)
		08(19)	19			19 (100%)
		09(20)	19	1		20 (100%)
		10(15)	15			15 (100%)
	Итого	168	128	37	3	165 (98%)

3.2	Игра					
		04(31)	28	2	1	30 (97%)
		03(17)		16	1	16 (94%)
		05(16)	12	3	1	15 (94%)
		06(32)	13	7	2	30 (94%)
		07(18)	16	2		18 (100%)
		08(19)	18	1		19 (100%)
		09(20)	16	4		20 (100%)
		10(15)	13	2		15 (100%)
	Итого	168	116	47	5	163 (97%)
3.3	Социально-личностное развитие					
		04(31)	28	2	1	30 (97%)
		03(17)		16	1	16 (94%)
		05(16)	13	3		16 (100%)
		06(32)	9	15	8	24 (75%)
		07(18)	18			18 (100%)
		08(19)	18	1		19 (100%)
		09(20)	18	2		20 (100%)
		10(15)	15			15 (100%)
	Итого	168	119	39	10	158 (94%)
<b>4</b>	<b>Познавательное развитие</b>					
4.1	Ознакомление с окружающим миром					
		04(31)	25	5	1	30 (97%)
		03(17)	6	11		17 (100%)
		05(16)	14	2		16 (100%)
		06(32)	5	24	3	29 (91%)
		07(18)	13	5		18 (100%)
		08(19)	18	1		19 (100%)
		09(20)	6	13	1	19 (95%)
		10(15)	13	2		15 (100%)
	Итого	168	100	63	5	163 (97%)
4.2	ФЭМП					
		04(31)	24	6	1	30 (97%)
		03(17)		16	1	16 (94%)
		05(16)	12	3	1	15 (94%)
		06(32)	5	23	4	28 (88%)
		07(18)	13	3	2	16 (89%)
		08(19)	16	2	1	18 (95%)
		09(20)	6	14		20 (100%)
		10(15)	12	3		15 (100%)
	Итого	168	88	70	10	158 (94%)
4.3	Конструирование и ручной труд					
		04(31)	22	8	1	30 (97%)
		03(17)		17		17 (100%)
		05(16)	13	3		16 (100%)
		06(32)	7	22	3	29 (91%)
		07(18)	15	3		18 (100%)
		08(19)	18	1		19 (100%)
		09(20)	9	11		20 (100%)
		10(15)	15			15 (100%)
	Итого	168	99	65	4	164 (98%)
<b>5</b>	<b>Речевое развитие</b>					
5.1	Развитие речи					
		04(31)	25	5	1	30 (97%)
		03(17)		17		17 (100%)
		05(16)	8	8		16 (100%)
		06(32)	5	18	9	23 (72%)
		07(18)	13	5		18 (100%)

		08(19)	18	1		19 (100%)
		09(20)	5	12	3	17 (85%)
		10(15)	10	5		15 (100%)
	Итого	168	84	71	13	155 (92%)
5.2	Ознакомление с художественной литературой					
		04(31)	25	5	1	30 (97%)
		03(17)		17		17 (100%)
		05(16)	11	5		16 (100%)
		06(32)	13	11	8	24 (75%)
		07(18)	18			18 (100%)
		08(19)	19			19 (100%)
		09(20)	5	15		20 (100%)
		10(15)	12	3		15 (100%)
		168	103	56	9	159 (95%)

Коррекционная работа в ДОУ проводилась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет. Основная цель адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Программа была построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволило обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Успешному решению коррекционных задач в 2019-2020 учебном году служила слаженная работа специалистов ДОУ: музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы. Деятельность педагога-психолога охватывала комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели осуществлялась при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии коррекции речи и внеречевых психических процессов и функций. Музыкальный руководитель на занятиях проводил работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Уровень освоения детьми логопедических групп ООП ДОУ составил 98 %.

В мае 2020 года из логопедических групп (№ 07, 05, 10) выпущены в школу 44 воспитанников (4 воспитанника по заключению ТПМПК –

продолжат обучение в ДОУ: 1 –в логопедической группе, 3 –в массовой) логопедической группы, из них:

**Из группы № 05 в школу выпускается 15 воспитанников из списочного 16 (1 ребенок по заявлению родителей (законных представителей) с 01.09.2020г остается в массовой группе).**

Из 15 выпускников ДОУ рекомендовано обучение по АООП начального обучения:

- Обучение по общеобразовательной программе в 1 классе, контроль за речью со стороны логопеда – 10 человек;
- АООП для детей с тяжелыми речевыми нарушениями по виду 5.2, 5.1 – 5 детей

**Речевое заключение логопеда ДОУ на выпуске группы:**

Всего по списку 16 детей. Из них:

- 6 детей имеют норму речевого развития;
- 10 детей имеют значительные улучшения в речи. Из них:
- 1 ребёнок – ОНР 2- 3 уровня;
- 2 ребёнка – ОНР 2-3 уровня, дизартрия;
- 3 ребёнка – ОНР 3 уровня, дизартрия;
- 4 ребёнка – ОНР 4 уровня, дизартрия.

**Из группы № 07 в школу выпускается 16 воспитанников из списочного 17 (1 ребенок– будет продолжать обучение по АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи). Из 16 выпускников ДОУ рекомендовано обучение по АООП начального обучения:**

- Обучение по общеобразовательной программе в 1 классе, контроль за речью со стороны логопеда – 12 человек;
- АООП для детей с тяжелыми речевыми нарушениями по виду 5.2 – 3 ребенка.
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.2 – 1 ребенок.

**Речевое заключение логопеда ДОУ на выпуске группы**

Всего по списку 16 детей. Из них:

- 10 детей имеют норму речевого развития;
- 6 детей имеют значительные улучшения в речи. Из них:
- 1 ребёнок – ОНР 2- 3 уровня, дизартрия;
- 2 ребёнка – ОНР 3 уровня;
- 1 ребёнок – ОНР 4 уровня;
- 2 ребёнка – ЛГНР, МДР.

**Из группы № 10 в школу выпускается 14 воспитанников из списочного 15 (1 ребенок– продолжит обучение в логопедической группе по заключению ТПМПК).**

Из 13 выпускников ДОУ рекомендовано обучение по АООП начального обучения:

- Обучение по общеобразовательной программе в 1 классе, контроль за речью со стороны логопеда – 9 человек;
- АООП для детей с тяжелыми речевыми нарушениями по виду 5.2, 5.1 – 4 ребенка

**Речевое заключение логопеда ДООУ на выпуске группы**

Всего по списку 14 детей. Из них:

- 6 детей имеют норму речевого развития;
- 8 детей имеют значительные улучшения в речи. Из них:
  - 3 ребёнка – ОНР 3 уровня, дизартрия;
  - 1 ребёнок – ОНР 3 уровня;
  - 2 ребёнка – ЛГНР, МДР;

При определении **психологической готовности к обучению в школе выпускники подготовительных к школе групп** показали сформированную психо-функциональную готовность к обучению:

Кол-во подготовительных к школе групп 4

Из них компенсирующие 3

Количество детей в них (всего выпускников) 65

Из них в группах компенсирующих 47

Всего детей (кол-во) выпускников в школу 65

№	Компоненты психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Личностная готовность	54/83%	11/17%	0/0%
2.	Интеллектуальная готовность	62/95%	3/5%	0/0%
3.	Социально-психологическая готовность	29/49%	29/49%	1/2%

#### 4.2. «Школьная зрелость»

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	итого	примечание
54/83%	11/17%	0/0%	65/100%	

Выпускники ДООУ имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней.

Вывод: Образовательную программу ДООУ выпускники освоили достаточно успешно.

Для организации образовательной деятельности детей в период самоизоляции, педагогами ДООУ были предложены дистанционные формы работы: игры, развивающие упражнения, различные виды продуктивной деятельности, которые позволили родителям разнообразить деятельность детей. На сайте ДООУ были представлены советы педагога-психолога, по теме: «Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период

объявленной эпидемии». Работа велась по средствам облачных сервисов mail, google, wats app.

## **5. Организация образовательного процесса.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет в группах компенсирующей направленности.

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом **примерных программ дошкольного образования:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014г.;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/Научн. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015.

**парциальных программ:**

- «Конструирование и ручной труд в д/с»/под ред. Л.В. Куцаковой, 2008г.;
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-СПБ.: Детство-Пресс, 2002.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Программа «Ладушки».
- Стеркина Р., Авдеева Н., Князева О. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2001.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 определяет содержание и



организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ № 100, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на гармоничное развитие ребенка – физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи, а также на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

**Адаптированная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида № 100** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Адаптированная программа направлена на**

- создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными

навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**При разработке Программ учитывались нормативные документы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. № 1441.
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100.

В МДОУ № 100 режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия) разработаны в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемых примерных образовательных программ дошкольного образования.

Учебный план и режим дня детского дошкольного учреждения составлен в соответствии с основной образовательной программой ДОУ № 100, приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим ДОУ.

Учебным планом предусмотрена 5-ти дневная учебная неделя. Часы дополнительных образовательных услуг включены в объем максимально допустимой нагрузки. Максимальный объем недельной непосредственно образовательной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Расписание непосредственно образовательной деятельности и расписание занятий по

дополнительным образовательным услугам утверждены заведующим ДООУ. Объем недельной непосредственно образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительным образовательным услугам составляет: дети в возрасте с 1-3 лет – 10, с 3-4 лет -11, с 4-5 лет – 12, с 5-6 лет – 15, с 6-7 лет -17. Длительность занятий: с 1,5-3 лет – до 10 минут (по подгруппам), с 3-4 лет – до 15 минут (по подгруппам), с 4-5 лет – до 20 минут (по подгруппам), с 5-6 лет – до 25 минут, с 6-7 лет – до 30 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки, перерывы между занятиями 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (грамота, ФЭМП, развитие речи), проводятся в первую половину дня и в основном в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулки и дневного сна.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – 20 минут, в старшей и подготовительной – 30 минут.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.д.).

Особое внимание коллектив ДООУ № 100 уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и индивидуальный график пребывания в ДООУ. Также для успешной адаптации детей создаются следующие условия:

- проводится анкетирование, консультирование родителей,
- оформляются стенды, на сайте ДООУ узкие специалисты размещают материалы в помощь родителям;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах;
- ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей;
- психологическое сопровождение каждого ребенка;
- ведутся индивидуальные листы адаптации, с последующим анализом данных и планированием работы с каждым ребенком.

Выполнение годовых задач через различные формы методической работы (семинары, семинары-практикумы, консультации, тематические и фронтальные проверки, педсоветы в форме деловых игр, открытые просмотры, творческие декады, взаимопосещение занятий, смотры-конкурсы) способствует

повышению компетентности и профессиональных качеств педагогов, успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

В течение учебного года в дошкольном учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят: заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учителя – логопеды, медицинская сестра, воспитатели. Члены ПМПк организуют и проводят диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми. Своевременная диагностика позволяет планировать и проводить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В ДОУ в течение учебного года были реализованы дополнительные образовательные услуги. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении осуществляют педагоги. Деятельность по данному направлению сопровождается нормативными документами.

Наименование услуги	Название программы
<b>Социально-педагогической направленности</b>	
Группа кратковременного пребывания	«Карапузики»,
Специальные учебные группы (логопедическая служба)	«Веселый язычок»
Специальные учебные группы (психологическая служба) – для детей 6-7 лет	«Лесная школа» (6-7 лет), «Улыбка» (3-4), «Фантазеры» (4-6)
Подготовка к обучению в 1 классе	«Подготовка руки к письму»,
ПДД	«Светофорчик»
Логика	«Логик» - 5-7 лет, «Логовичок» - 3-4г
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>	
Шахматы для детей 5-7 лет	«Шахматное королевство»,
<b>Художественно-эстетической направленности</b>	
Живопись, лепка	«Я художник!» «Волшебный комочек»
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	
	«Широка страна моя родная».

#### **Выводы:**

- обеспеченность образовательными программами составляет 100%;
- работа педагогов ДОУ по внедрению дополнительных образовательных программ способствует всестороннему развитию детей и учету их склонностей и интересов;

- участие в выставках и конкурсах выявляет большой творческий потенциал воспитанников, родителей и педагогов дошкольного учреждения.

### **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинской сестрой КГБУЗ «ДГБ» № 7, которая наряду с администрацией Учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима, обеспечение качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал ДОУ в соответствии с требованиями проходит медицинские профилактические осмотры 1 раз в год.

### **Организация питания.**

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития дошкольников:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и

соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ.

Ежегодно в ДООУ проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия, физкультурные досуги и спортивные праздники; занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня. В каждой возрастной группе воспитатели организуют закаливающие процедуры с детьми: босохождение, ароматерапия, полоскание зева, умывание прохладной водой, закаливание пазух носа прохладной водой и др.

Интерес к физической культуре у воспитанников и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий, составлен план физкультурно-оздоровительной работы на год.

По данному направлению проводилась целенаправленная методическая работа с педагогическими кадрами:

- проведение консультаций по планированию и организации деятельности по физическому развитию;
- организация работы творческой группы;
- проведение смотров по созданию условий для двигательной активности в летнее время;
- использование активных методов работы с педагогами: просмотр и анализ непосредственно образовательной деятельности и деятельности в ходе режимных моментов.
- отслеживается равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей в течение года, что позволило предупредить их утомление в течение дня;
- ведется контроль над использованием вариативных форм организации двигательной активности детей (разные виды занятий и оздоровительных гимнастик, гимнастики после сна, развлечения, игры на воздухе, в физкультурном зале, дни здоровья, совместные с родителями праздники), что способствовало укреплению в целом физических качеств, содействовало формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни;
- ведется контроль за внедрением в практику материалов по валеологическому образованию дошкольников, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей;

С целью снижения заболеваемости проводятся

профилактические и закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- умывание прохладной водой,
- двукратные ежедневные прогулки,
- разработаны циклограммы подвижных игр, двигательной активности детей в течение дня (с целью предупреждения утомляемости детей);
- проводятся медицинские мероприятия: вакцинация детей в соответствии с календарем прививок, курсы приема поливитаминов, кислородных коктейлей, закаливание и др.,
- проводится профилактическая работа (плоскостопие, нарушение зрения, осанки).

Вывод: в работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению

заболеваемости детей и в следующем году, а также продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ № 100 соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В МДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

### **Информационно-методическое обеспечение**

В ДОУ № 100 имеются необходимые средства обучения – мультимедиа, телевизор, DVD, музыкальные центры, электронное пианино, ноутбуки, компьютеры (4 из которых подключены к

интернету). Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса, при проведении родительских собраний и консультаций.

В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» действует сайт нашего дошкольного учреждения. На сайте ДОУ № 100 родители могут получить разнообразную информацию: о расписании НОД, текущих и будущих мероприятиях, об особенностях программы, различные объявления о готовящихся концертах и утренниках. Сайт детского сада может снять все проблемы, касающиеся своевременного оповещения большого количества людей. Сайт – это также отличная возможность презентовать детский сад со всех его лучших сторон. На нем можно найти информацию о наградах и достижениях, итогах конкурсов, квалификации педагогов. Возможность просмотра фото- и видео материалов радует многих родителей и формирует положительный образ дошкольного учреждения.

Необходимо отметить, что сайт соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ от 29 мая 2014г. № 785). Информация на сайте размещена согласно правилам размещения, на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 585).

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии в процессе работы.

Сайт дошкольного учреждения соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации, функционирует, своевременно информирует родителей и формирует положительный образ дошкольного учреждения.

## **7. Анализ материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Характеристика материально-технической базы.

Объекты,	Состояние объектов	Характеристика оснащения
----------	--------------------	--------------------------



подвергающиеся анализу	на начало учебного года	объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	2 здания. В зданиях 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Подвал отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Требуется ремонт кровли. За детским садом закреплен участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 10 групповых комнат, 3 из которых оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, группы, расположенные на первом этаже, имеют вход с улицы. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
Кабинет учителя-логопеда	Состояние удовлетворительное	В ДООУ 4 кабинета для учителей логопедов. Находятся на первом этаже, имеют выход в логопедические группы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают особенности детей с нарушением речи.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	В ДООУ два музыкальных зала (в двух корпусах). Музыкальные залы находятся на втором этаже оборудованы. Имеются электронное пианино, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. Отсутствие спортивных залов приводит к размещению спортивного оборудования в

		музыкальных залах (шведская стенка, обручи, скамейки, ребристые доски, мягкие модули, маты и др.).
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, мультимедийное оборудование.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	В ДООУ два пищеблока. Находятся на первом этаже (в разных корпусах). Оборудован инвентарем и посудой.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	В МДООУ медицинский кабинет -1, находится на первом этаже. Полностью оборудован необходимым инвентарем и оборудованием.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 10 участков с 10 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, поезд, машина, песочницы) в соответствии с возрастом.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 2 спортивные площадки. Оборудованы необходимым оборудованием площадками для прыжков в длину, шведскими стенками, турниками.
Территория	Состояние не удовлетворительное	Дорога имеет асфальтовое покрытие (требующее ремонт – корпус № 1). Разбиты клумбы. Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год. На территории 1 корпуса оформлен огород, площадка для опытно-экспериментальной деятельности. Так же оформлена экологическая тропа, которая позволяет расширять

		представления детей о растительности Хабаровского края, осваивать правила поведения на природе, знакомить детей с правилами поведения на природе и выполнять их. На территории 2 корпуса оформлена мини альпийская горка, цветник.
--	--	--

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория ДООУ № 100 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами. Правила пожарной безопасности выполняются. В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям.

Водоснабжение ГВС И ХВС централизованное («МУП «Водоканал», ТЭЦ – 2). Канализация централизованная (МУП «Горводоканал»)

### **Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В ДООУ № 100 создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Ежегодно проводится анализ и паспортизация групповых игровых пособий и кабинетов узких специалистов. В ходе анализа предметно-развивающей среды составляется план приобретения игровых пособий, игр. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Ежегодно по плану приобретается детская мебель (столы, стулья, шкафчики и др.).

В течение 2020 года происходило оснащение педагогического процесса

- в области «художественно-эстетическое развитие» приобретены:

- музыкальные инструменты на группы и в музыкальные залы;

- в области «Речевое развитие»:

- приобретен демонстрационный материал.

- в области «Социально-коммуникативное развитие»:

- приобретены игровые пособия

- оформлен мини-музей «Горенка» (получены документы о регистрации мини-музея).

Вместе с тем, на данный момент имеются недостатки в оснащении педагогического процесса в разных образовательных областях:

- необходимо приобрести ковер в музыкальный зал корпуса №1;

- необходимо приобрести микроскопы - 4

- необходимо заменить физкультурное оборудование и инвентарь (мячи, замена волейбольных сеток, кольца, обручи).

Данные недостатки в оснащении педагогического процесса в разных образовательных областях мы планируем устранить в течение 2021 года.

На выделенные средства (бюджет, внебюджет) в 2020 году выполнены следующие работы (оснащение материально-технической базы):

проведены работы по текущему ремонту: оштукатуривание, окраска стен и потолков, лестничных маршей I и II корпусов, холлов, кабинетов узких специалистов, музыкальных залов, групповых помещений (10 групп), коридоров, окраска дверей групповых помещений, туалетов, приемных, музыкальных залов, тамбуров I и II корпусов. Ремонтные работы выполнялись силами работников ДОО.

#### **Обеспечение безопасности.**

Вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. Установлены видеокамеры (как внешнее, так и внутреннее); ограждение по периметру учреждения. Организовано дежурство штатного сторожа в дневное время, штатных сторожей - в ночное время. Установлена тревожная кнопка.

#### **Безопасность образовательного процесса.**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие колючих и ядовитых растений; безопасное расположение мебели; оборудование помещений с соблюдением мер охраны труда и мер пожарной безопасности);
- подобранной по росту мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находится в недоступном месте для детей);
- правильному освещению.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. В детском саду разработана система психологического сопровождения детей в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка, родителя и ребенка. Для педагогов ДОО проводятся элементы тренинга. Сотрудники ДОО № 100 проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОО № 100 регулярно проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В детском саду регулярно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками ДОО № 100 по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

**Вывод:** В целом, здание, территория ДОО № 100 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарно-гигиеническим и методическим требованиям, создающая комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### **Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования**

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с различными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. В детском саду создан и активно работает Управляющий совет. Работает консультативная служба специалистов: учителей –логопедов, музыкальных руководителей, медсестры, педагога - психолога.

В целях оценки удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования было проведено анкетирование.

Общая оценка деятельности ДООУ – средняя.

	2020 год	
	План	Факт
<b>1-3 лет</b>	95,3	<b>98,8%</b>
<b>3-8 лет</b>	95,5	<b>96,6%</b>

В целом, родители удовлетворены качеством работы, проводимой в ДООУ, но проблемными на протяжении нескольких лет остаются вопросы: по качеству питания, оснащение материально-технической базы, оснащение участков ДООУ и спортивных площадок.

**Вывод:** таким образом, общая оценка деятельности ДООУ № 100 – средняя. Проблемные параметры:

- оснащение групповых комнат необходимыми современными игровыми материалами;
- оснащение участков ДООУ и спортивных площадок необходимым современным оборудованием.
- в целом, оснащение ДООУ современным техническим оборудованием: телевизорами, компьютерами, мультимедийными устройствами.
- Качество питания.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию

### МДОУ детский сад комбинированного вида №100

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А		В
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Орган, выдавший лицензию: Министерство образования Хабаровского края № 1912 Серия 27ЛО1 № 0001008 Начало периода действия 22.07.2015г. Предоставлена на срок: бессрочно
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	183чел 19 чел. 164 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	Образовательный процесс осуществляется по двум образовательным программам: - <i>в группах общеразвивающей направленности</i> по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.). Содержание образовательного процесса выстроено с учетом Примерных образовательных программ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

	<p>рождения до школы» (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозайка-синтез, 2014г.;</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый»././ Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014;</p> <p><b>- на группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется</b> по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерных образовательных программ</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозайка-синтез, 2014г.;</p> <p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015.</p> <p><b>Программа направлена на:</b> создание условий для <u>овладение детьми самостоятельной, связной,</u> грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p> <p>Программы обеспечивают развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет (с 5-7 – адаптированная) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей <b>по 5 образовательным областям:</b> социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>
--	---



Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение задач, указанных в п. 1.6 ФГОС ДО.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы **реализуется** на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОУ разработаны и реализуются программы по дополнительным образовательным услугам.

Программы социально – педагогической направленности:

-«Веселый язычок» (коррекция речи), рассчитана на детей 5-7 лет, разработана учителем-логопедом ДОУ Костаревой Е.А.;

- «Лесная школа», «Фантазеры», «Улыбка» (психологическая служба), рассчитана на детей 3-7 лет, разработана педагогом-психологом ДОУ Алексеевой М.С.;

- «Подготовка руки к письму», рассчитана на детей 5-7 лет, разработана воспитателем ДОУ Овчинниковой Т.П.;

-«Карпузики» (адаптация), рассчитана на детей с 1-2 лет, разработана воспитателями ДОУ Нечаевой С.Б., Масленниковой С.В.;

-«Светофорчик», рассчитана на детей 4-7 лет;

- «Широка страна моя родная», (музей ДОУ), разработана воспитателем ДОУ Тегенцевой А.В.

Программы художественно-эстетического цикла:

		<p>- «Тестоластика», рассчитана на детей 4-7 лет, разработана воспитателями ДООУ Григорьевой М.В.;</p> <p>- «Я играю и пою», рассчитана на детей 5-6 лет, разработана музыкальным руководителем Маликовой В.Б.;</p> <p>Программы физкультурно-спортивной направленности:</p> <p>- «Шахматное королевство», рассчитана на детей 5-7 лет, разработана воспитателем Коноваловой Е.В.;</p> <p>Программы технической направленности (основы математического развития):</p> <p>- «Логика», рассчитана на детей 5-7 лет, разработана воспитателем Лукьяновой А.Д.</p> <p>-«Логовичок», рассчитана на детей 3-4 лет, разработана воспитателем Усенко Е.Ю.</p>
1.4	<p>Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:</p> <p>в режиме полного дня (8-12 часов);</p> <p>в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);</p> <p>в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</p>	<p>Численность и доля обучающихся по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 в режиме полного дня (12 часов) составляет: 183 человек/ 100%.</p>
1.5	<p>Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:</p> <p>в режиме полного дня (8-12 часов);</p> <p>в режиме продленного дня (12-14 часов);</p>	<p>Численность и доля воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов) составляет: 183 человек/ 100%.</p>

	в режиме круглосуточного пребывания	
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по освоению основной образовательной программе ДОО по присмотру и уходу составляет: 1 человек/0,5%.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	Уровень заболеваемости детей– средний показатель пропуска ДОО по болезни на одного ребенка составил – 13 дней (в год).
2.2	Характеристики развития детей	Характеристики развития детей (показатели мониторинга - 164 детей)
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	-доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом –66 человек (40%)
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом- 81 человек (149%)

	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом –7 человек (4%)
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей (анализ анкетирования родителей воспитанников - приняли участие в анкетировании 159 человек)
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в ДООУ –150 (94%)
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в ДООУ – 7 (4%)
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в ДООУ – 2 (1%)
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей (результаты анкетирования родителей – приняли участие 159 родителей)
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 151 (95%)
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 8 (5%)
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким – 0 (0%)
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей (анкетирование – приняли участие 178 человек)

	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким – 151 (85%)
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним – 23 (13%)
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким – 4 (2%)  По результатам анкетирования родителей были выявлены причины низких показателей, проведена работа с педагогами.
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	Общая численность педагогических работников – 27 человек.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 21 педагог / 78%.
3.2.1	непедагогическое	Количество педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование – 0 педагогов / 0%.
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 6 педагога / 22%.
3.3.1	непедагогическое	Количество педагогических работников – 0/0%.
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 8 чел./ 30%, из них:
3.4.1	высшая	2 чел./ 8%

3.4.2	первая	6 чел./ 22% Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации- аттестованы на соответствие занимаемой должности, из них: 10чел./ 37%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет: 3 чел./ 11%
	в том числе молодых специалистов	0 чел./ 0%
3.5.2	свыше 30 лет	1 чел./ 4%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 7%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 26%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	29 чел./ 100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	29 чел./ 100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	27/183
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	Да - 2
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	Да – 4 учителя-логопеда
	педагога-психолога	Да - 1
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет

4.	<b>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	(в соответствии с СанПин) - ясли -2,5 м <sup>2</sup> - сад – 2 м <sup>2</sup>
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	2 музыкальных зала
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	Да 10 прогулочных площадок и 2 спортивные площадки
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	Да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	Да В ДОУ организовано 4-х разовое питание.
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да Для организации дополнительных образовательных услуг составляется расписание, с указанием помещений (кабинеты логопедов, психолога, музыкальные залы).
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да кабинет психолога, 4 кабинета логопеда
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Сенсорная комната Мини-музей «Горенка»

**Общие выводы по итогам самообследования.**  
**Перспективы и основные направления развития Муниципального**  
**дошкольного образовательного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида № 100**

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 за 2020 год, можно сделать следующие выводы:

- детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует.
- здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарно-гигиеническим и методическим требованиям, создающая комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.
- в учреждении достаточно продуманная и гибкая структура управления
- команда единомышленников, вместе успешно решающие общие задачи.

Показателями эффективного управления является улучшение межличностных отношений, отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса.

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы необходимые условия для развития детей. Наряду с базовым образованием педагоги детского сада ведут дополнительные платные услуги. Воспитанники ДОУ успешно усваивают программу и показывают неплохие результаты при педагогической диагностике.

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с нарушениями речи.

- педагоги имеют высшее педагогическое образование или переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика». Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию через разнообразные курсы повышения квалификации или курсы профессиональной переподготовки.

- учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы и способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства.

**Проблемные параметры:**

- низкая посещаемость детьми ДОУ, в том числе и по неуважительной причине;
- материальная база ДОУ № 100 частично соответствует современным требованиям (требуется пополнение современным оборудованием участков ДОУ, оснащение техническим оборудованием групп ДОУ);



- недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной

деятельности в условиях ФГОС ДО;

- педагоги не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.

**Перспективы и основные направления развития на 2021 год:**

1. Продолжить работу по увеличению посещаемости детей в ДООУ, через уменьшение пропусков по неуважительной причине. Продолжать работу по оздоровлению детей с целью уменьшения случаев заболеваемости. Проводить консультативную и разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по данному вопросу.

2. Способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

3. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании на практике современных педагогических технологий развивающего образования.

4. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.

5. Контролировать работу по выполнению натуральных норм по продуктам питания, а также выполнению денежной нормы.

6. Контролировать эффективное целевое использование выделенных учреждению субсидий на 2021 год для выполнения муниципального задания, в том числе на оказание муниципальных услуг, на содержание имущества, а также субсидий на иные цели.

7. Осуществлять постоянный контроль за техническим состоянием здания детского сада и находящегося в нем оборудования.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №100 соответствует заявленному статусу.



Заведующий МДОУ детского сада  
комбинированного вида №100

\_\_\_\_\_ /К.В. Остроумова/