

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 28.03.2024г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МДОУ № 100
№ 36 от 28.03.2024г.
К.В. Остроумова/



Согласовано
Управляющим Советом.
Протокол № 2 от 27.03.2024г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида №100
г. Комсомольска-на-Амуре
за 2023 год

Содержание:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общие сведения об учреждении.....	4
2. Система управления ДООУ.....	8
3. Кадровый состав	9
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	16
5. Организация образовательного процесса.....	21
6. Учебно-методическое библиотечно- информационное обеспечение.....	28
7. Анализ материально-технической базы.....	30
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	34
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	36
Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития ДООУ.....	44

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА **о проведении самообследования МДОУ детского** **сада комбинированного вида № 100**

Цель самообследования:

- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №100 за 2022 год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития детского сада.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы ДОУ, расписания ОД, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты подготовки воспитанников МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.
3. Результаты анкетирования участников воспитательно-образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о результатах самообследования, утвержден приказом заведующего МДОУ детского сада комбинированного вида № 100, принят педагогическим советом ДОУ, согласован Управляющим советом ДОУ - на бумажном и электронном носителях.

1. Общие сведения об учреждении.

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100;

сокращенное: МДОУ детский сад комбинированного вида № 100.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №100 зарегистрировано администрацией города Комсомольска-на-Амуре 29.03.1995г. (приказ № 184).

Юридический адрес: 681003, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Орджоникидзе 50 корпус 3, проспект Интернациональный 15 корпус 2.

Телефон МДОУ: 527-172, 527-173.

Почта МДОУ: mdou100kms@mail.ru

Адрес сайта МДОУ: <http://ds100kms.ucoz.ru>

Ф.И.О. заведующего: Остроумова Кира Владимировна

Ф.И.О. заместителя заведующего по ВМР: Усяева Алена Викторовна

Ф.И.О. заместителя заведующего по АХР: Коробкина Ольга Николаевна

«Учреждение» является некоммерческой организацией, финансируемой из средств местного бюджета, обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 8 лет.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Учредитель ДОУ: учредителем "Учреждения" и собственником закрепленного за учреждением имущества является Муниципальное образование городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.

Функции и полномочия «Учредителя» осуществляет Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № ЛО35-01286-27/00238144. Срок действия лицензии - бессрочно.

Локальные нормативные акты учреждения, определенные Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 – соответствуют перечню и содержанию Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 и законодательству РФ.

Здание 1 корпуса, расположенное по адресу Орджоникидзе 50 корпус 3, построено в 1967 году, общая площадь – 530,4, площадь групповых комнат – 364,7.

Здание 2 корпуса, расположенное по адресу Интернациональный 15 корпус 2, построено в 1963 году, общая площадь – 402,8, площадь групповых комнат – 243,7.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 100 построено по типовому проекту и рассчитано: **1 корпус на 6 групп**, в котором функционируют 3 группы компенсирующей направленности (логопедические: 3 подготовительные), и 3 группы общеразвивающей направленности (1 вторая младшая группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа); **2 корпус на 4 группы**: 1 общеразвивающей направленности (средняя группа), 3 группы компенсирующей направленности (2 логопедические старшие группы и группа ЗПР).

Здание МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 находится в удовлетворительном состоянии.

Имеются дополнительные помещения:

1. Медицинский блок:	Кол-во
- процедурный кабинет	1
- изолятор	1
- специальные кабинеты (коррекция речи)	5
- специальные кабинеты (кабинет учителя-дефектолога)	1
-специальные кабинеты (кабинет психолога)	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет делопроизводителя	1
Методический кабинет	1
Кабинет завхоза	1
Музыкальный зал	2
Хозяйственные помещения:	
- прачечная	2
- гладильная	2
- кухня	2
- кладовая	2
кастелянная	1
хозсарай	4

На территории МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 расположены 10 групповых участков, 2 спортивные площадки.

Сведения о воспитанниках.

В ДОУ № 100 согласно данным отчета 85-к функционируют всего 10 групп, из них группы общеразвивающей направленности – 4, группы компенсирующей направленности – 6 (с 1 сентября – группа раннего возраста не функционирует в связи с открытием группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития).

Списочный состав – 162 человека (группы раннего возраста – 20 (группа функционировала до 31 августа 2023г.), группы общеразвивающей направленности - 73, группы компенсирующей направленности - 69).

Возрастной состав групп (на 31 августа 2023г.):

Группа	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа раннего возраста	1	20
Вторая младшая группа (3-4 года)	1	17
Средняя группа (4-5 лет)	1	21
Старшая группа (5-6 лет)	1	15
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	20
Старшая логопедическая группа	2	29
Подготовительная логопедическая группа	3	40
Всего	10	162

Порядок приема воспитанников в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236 (с изменениями на 08.09.2020г.), СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на территории муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре», утвержденным Постановлением главы администрации города от 12.03.2013 № 756-па с изменениями от 19.04.2013 № 1277-па, Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100.

Порядок комплектования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Постановление администрации города Комсомольска-на-Амуре

Хабаровского края от 16.03.2023г. № 486-па "О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, за территориями города Комсомольска-на Амуре на 2023 год".

Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» от 28.12.2015г. № 1527 (с изменениями на 25.06.2020г.), Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 100 документация, регламентирующая трудовые отношения работников, в наличии и оформлена в соответствии с установленными требованиями:

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание. Штат работников соответствует установленным требованиям;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

Режим работы МДОУ детского сада комбинированного вида № 100: «Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов и функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания). Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздники.

Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул образовательная деятельность не проводится, процесс воспитания и образования детей реализуется в совместной с педагогом деятельности.

2. Система управления в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении д/с комбинированного вида № 100

Управление «Учреждением» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление «Учреждением» осуществляет, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, заведующий – Остроумова Кира Владимировна.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью «Учреждения».

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- управляющий совет «Учреждения»;
- общее собрание трудового коллектива «Учреждения»;
- педагогический совет «Учреждения».

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом ДОУ, положениями о них и другими локальными нормативными актами.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создан «Совет родителей», деятельность которого регламентируется локальным актом – положением о «Совете родителей».

В учреждении создана достаточно продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Высшим коллегиальным органом управления является Управляющий совет, который создан с целью повышения результативности и эффективности работы ДОУ № 100.

С 2011 года в управлении ДОУ принимает участие Управляющий совет, членами которого являются родители. Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с уставом дошкольного образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции дошкольного образовательного учреждения. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, органов местного самоуправления, уставом ДОУ,

иными локальными нормативными актами дошкольного образовательного учреждения.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада.
- установление разных форм сотрудничества.
- участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогический совет МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 создан с целью организации, развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Полномочия трудового коллектива МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 осуществляются «Общим собранием трудового коллектива».

Вывод: таким образом, в учреждении создана достаточно продуманная и гибкая структура управления - команда единомышленников, вместе успешно решающая общие задачи.

Показателями эффективного управления является улучшение межличностных отношений, отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса, взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДООУ № 100.

Кадровый состав ДООУ – это специалисты с опытом работы, их отличает творческий подход к работе, инициативность, демократичность в общении, открытость.

Заведующий МДОУ – Остроумова Кира Владимировна, высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности;

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Усяева Алена Викторовна, высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности;

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе – Коробкина Ольга Николаевна, высшее образование, соответствие занимаемой должности.

По штатному расписанию ДООУ укомплектовано частично, педагогический процесс обеспечивают:

- заведующий,
- заместитель - заведующего по воспитательно-методической работе,
- учитель – логопед – 5,
- педагог- психолог – 1,
- учитель-дефектолог – 1 (внешний совместитель),
- музыкальный руководитель – 2 (1 – внешний совместитель),
- воспитатель – 17 (2-декретный отпуск, 3 -вакансии).

Образовательный ценз педагогических кадров (26 человек):

Высшее образование	Не полное высшее	Среднее специальное
21 человек (81%)	0	5 человек (19%)

Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием -21 (81%). Из 5 человек со средним профессиональным образованием 2 педагога проходят обучение в высшем учебном заведении по профилю «Дошкольное образование».

Квалификация педагогов.

Всего аттестовано 16 педагогов (62%): высшая квалификационная категория – 5 педагогов (19%), первая квалификационная категория – 7 педагогов (27%), соответствие занимаемой должности – 4 педагога (15%).

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
5 человек (19%)	7 человек (27 %)	4 человека (15%)	10 (39%)

Не аттестовано 10 педагогов (39%) по следующим причинам: проработали в должности менее 2 лет (устройство на работу в 2022, 2023 годах) и получение диплома об образовании в 2022г.

В 2024 году планируется повышение числа аттестованных педагогов: на высшую квалификационную категорию (впервые) – 1 по должности «учитель-логопед»; на первую (впервые) 3 педагога (2 по должности «учитель-логопед», 1 по должности «воспитатель»); на соответствие занимаемой должности – 2 педагога по должности «воспитатель».

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

В 2023 году прошли обучение на курсах повышения квалификации – 18 (69%) педагогов, по темам: «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (педагоги групп компенсирующей направленности) и «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой» (педагоги групп общеразвивающей направленности). Всего имеют действующие курсы повышения квалификации – 22 (85%) педагогов. Не имеют действующих курсов повышения квалификации по причине устройства на работу в течение 2023 года (1 педагог - окончание высшего учебного заведения 2023год, включен в график прохождения курсов повышения квалификации на 2024 год), выход из декретного отпуска (3 педагога) – 4 (15%) педагога. Курсы по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации – прошли 26 педагогов (100%).

С целью приведения в соответствии с требованиями законодательства в области квалификации педагогов проводится работа по получению педагогами дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология», «Педагог дополнительного

образования и детей и взрослых». Всего в ДОО прошли курсы профессиональной переподготовки - 24 (92%) педагога: по направлению «Дошкольная педагогика и психология» (502, 526 часов) в период с 2014 года по 31.12.2023год - 10 (38%) педагогов, по направлению «Педагог дополнительного образования и детей и взрослых» – 11 (42%) педагогов, по направлению «Логопедия» - 3 (12%) педагога.

Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	4	15%
С 3-х до 10 лет	6	23%
С 10 до 20 лет	8	31%
Свыше 20 лет	8	31%

Основные группы педагогов ДОО № 100 по педагогическому стажу работы составляют:

- педагоги, стаж работы которых с 10 до 20 лет и свыше 20 лет – 16 человек (62%).

В учреждении организована работа по непрерывному профессиональному развитию педагогов, разработана Программа развития МОО детского сада комбинированного вида № 100 (Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»), согласована с руководителем управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре от 26.08.2020г., которая открывает возможности для личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, профессиональной компетентности педагогов ДОО.

За молодыми педагогами и педагогами, не имеющими опыта работы в дошкольных организациях, закрепляется наставник из числа педагогов ДОО, имеющих опыт и стаж работы. Разработана и реализуется Программа наставничества.

Работа с молодыми специалистами.

В ДОО № 100 организована работа по сопровождению молодых специалистов. За молодыми специалистами закреплены наставники – педагоги с опытом работы в дошкольном образовании. Разработано положение о наставничестве. Разработана и реализуется Программа наставничества.

С молодыми специалистами строится работа с целью создания для них в ДОО условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строим с учетом следующих факторов:

- уровень базового образования, насколько теоретически подготовлены, через анкетирование, просмотр практической деятельности;
- индивидуальных особенностей;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- имеют ли практический опыт работы с детьми.

Под обучением молодых специалистов в ДОУ понимаем:

- обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений на уровне ДОУ и города;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на тематических курсах.

В течение 2023 года молодые специалисты принимали активное участие в организации выставок, конкурсах детского творчества, выступали с сообщениями на семинарах и педагогических советах ДОУ. Для них в ДОУ были организованы творческие декады по реализации годовых задач, в течение которых они посещают занятия и другие режимные моменты у опытных педагогов, также после просмотра практической деятельности дается полный анализ просмотренной деятельности, который помогает молодым специалистам понять, как использовать на практике методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.

Достижения педагогов.

В ДОУ № 100 проводится систематическая и планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов. Воспитатели и узкие специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) принимают активное участие в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам, выявленных в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса, анализа развивающей предметно-пространственной среды, также принимают активное участие в различных формах методической работы (семинары, семинары- практикумы, творческие декады, консультации, педагогические советы).

В течении 2022-2023 учебного года аттестован 1 педагог – на соответствие занимаемой должности «воспитатель».

Педагоги и воспитанники ДОУ принимают активное участие в интернет конкурсах.

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в городских мероприятиях (конкурс конспектов)

№ п/п	Ф.И.О., должность, возрастная группа	Тема
1	Коновалова Е.В., воспитатель, подготовительная логопедическая группа	Конкурс «На лучшую разработку конспекта педагогического мероприятия с детьми по знакомству с книжной культурой, посвящённого 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского» (1 место). МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре»

В течение 2022-2023 учебного года педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах муниципального уровня и в интернет - конкурсах – всероссийского уровня (дипломы):

Конкурсы на уровне города	Название, организатор	номинация	сроки проведения	Ф.И.О педагога	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
	<p>Конкурс «На лучшую разработку конспекта педагогического мероприятия с детьми по знакомству с книжной культурой, посвящённого 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского»</p> <p>МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре»</p>	<p>«На лучшую разработку конспекта педагогического мероприятия с детьми по знакомству с книжной культурой, посвящённого 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа города Комсомольск – на – Амуре.</p> <p>История создания произведений Корнея Ивановича Чуковского. Вид детской деятельности: чтение художественной литературы (литературный час)</p>	01.02.2023-10.03.2023	Коновалова Елена Валерьевна	1 место Диплом.
Всероссийские конкурсы	Название, организатор, ссылка на сайт	номинация	сроки проведения	Ф.И.О педагога	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
	<p>МААМ.RU https://www.maam.ru/users/3019504/zakaz.html</p>	«Лучший конспект»	13.10.2023	Прокопенко Елена Николаевна	Диплом участника
	https://portalpedagoga.ru/publikacii	«Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС»	8.02.2023 год	Долгошеева Ульяна Андреевна	Диплом, 2 место
	<p>Всероссийский конкурс талантов https://portalpedagoga.ru/servisy/diplom_srazu/</p>	«Творческая мастерская педагога» (Технологическая карта в старшей	18.01.2023 год	Долгошеева Ульяна Андреевна	Призер, 2 место

		группе по конструированию, на тему «Самолет»)			
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» структурное подразделение Педагогическая Академия современного образования город Москва. https://педакадемия.рф/	«Методическая разработка» «История создания произведений Корнея Ивановича Чуковского». Вид детской деятельности: чтение художественной литературы (литературный час)	25.03.2023-26.04.2023	Коновалова Елена Валерьевна	1 место Диплом https://cloud.mail.ru/public/8HN4/Mcdjdv1feb (оценка конкурсного жюри 83 балла)
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» структурное подразделение Педагогическая Академия современного образования город Москва. https://педакадемия.рф/	«Готовы к полёту», приуроченный к празднованию Дня Космонавтики. Газета ко Дню Космонавтики.	07.04.2023-09.05.2023	Коновалова Елена Валерьевна	1 место Диплом https://cloud.mail.ru/public/wTQ9/bQrCQK7Xg (оценка конкурсного жюри 82 балла)
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» структурное подразделение Педагогическая Академия современного образования город Москва. https://педакадемия.рф/	«Открытое занятие в соответствии с ФГОС». «Знакомство с перемещением и превращением пешки»	07.04.2023-09.05.2023	Коновалова Елена Валерьевна	1 место Диплом https://cloud.mail.ru/public/8Gzh/CxFe8kKwf (оценка конкурсного жюри 86 баллов)
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ	«Сказочный мир Чуковского», посвященный детскому литературному творчеству Корнея	07.04.2023-09.05.2023	Коновалова Елена Валерьевна	1 место Диплом https://cloud.mail.ru/public/t9nT/JXzq

	ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»структурно е подразделение Педагогическая Академия современного образования город Москва. https://педакадемия.рф/	Ивановича Чуковского. «История создания произведений Корнея Ивановича Чуковского».			Wr6R9 (оценка конкурсн ого жюри 83 балла)
	ПЕДПРОЕКТ.РФ	«Лучший конспект ООД по ФГОС ДО» в рамках национального проекта Образование	25.03.2 023- 27.04.2 3	Алексеева М.С.	1 место
	ПЕДПРОЕКТ.РФ	«Лучший конспект ООД по ФГОС ДО» в рамках национального проекта Образование	26.03.2 023 – 27.04.2 023	Алексеева М.С.	1 место
	Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога», всероссийский конкурс методических разработок, https://almanahpedagoga .ru	«Лучшая методическая разработка по ФГОС», конспект занятия	май 2023	Никитина Яна Александровна	диплом 1 место
	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников воспитателей и педагогов Организатор проекта «Завуч»: Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» https://завуч.рус/	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!.	7.03. 2023	Кукушкина П.А	Диплом 2 степени
	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников воспитателей и педагогов Организатор проекта «Завуч»: Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» https://завуч.рус	Поделки ко Дню космонавтики	12 .04.202 3	Кукушкина П.А	Диплом 2 степени

Международные конкурсы	/ Название, организатор, ссылка на сайт	номинация	сроки проведения	Ф.И.О педагога	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
Международный конкурс педагогического мастерства	Международный педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/	Детский сад	09.05.23г.	Ермакова Елена Евгеньевна	Победитель, 3 место
	Международный конкурс педагогического мастерства, Международный образовательный портал «Солнечный свет», https://solncesvet.ru/	«Методические разработки учителя-логопеда», конспект занятия по развитию речи	декабрь 2022	Никитина Яна Александровна	диплом 1 место
	Педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/	Лучший методический материал: НОД по рисованию в старшей логопедической группе «Городецкая роспись»	31 октября 2022г.	Фоменко Людмила Анатольевна	1 место
	Педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/	Лучший методический материал: НОД по конструированию «Осеннее дерево»	12 октября 2022г.	Фоменко Людмила Анатольевна	1 место
	Педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/	Лучший методический материал: Лепка из соленого теста в старшей логопедической группе «Девочка в шубке»	13 декабря 2022г.	Фоменко Людмила Анатольевна	1 место
	Педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/	Лучший методический материал: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей с использованием мнемотаблицы в старшей логопедической группе	25 декабря 2022г.	Фоменко Людмила Анатольевна	1 место
	Педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/	Лучший методический материал: Лепка из соленого теста в старшей логопедической группе «Кот в матроске»	20 февраля 2023г.	Фоменко Людмила Анатольевна	1 место
	Педагогический портал «Солнечный свет»	Лучший методический	9 апреля	Фоменко Людмила Анатольевна	1 место

	https://solncesvet.ru/	материал: НОД рисование нетрадиционными техниками в старшей логопедической группе «Космические дали»	2023г.		
--	---	--	--------	--	--

- Информация об участии воспитанников ДОУ в 2022-2023 уч. году в различных конкурсах

Конкурсы на уровне города	Название, организатор конкурса	номинация	сроки проведения	Кол-во детей	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
	Городской фестиваль – конкурс чтецов среди воспитанников подготовительных групп, посвященный Году педагога и наставника и 85-ой годовщины со дня образования Хабаровского края. Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.	«Лучшее патриотическое исполнение»	13 марта 2023 год	1	Победитель в номинации
	Фестиваль – конкурс самодеятельного творчества детских коллективов муниципальных образовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.	Хореография	С 25 апреля по 30 мая 2023 года	10	Участники вошли во второй этап (17 мая)
	Фестиваль – конкурс самодеятельного творчества детских коллективов муниципальных образовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.	Вокал	С 25 апреля по 30 мая 2023 года	1	Диплом участника отборочного тура фестиваля – конкурса
	Городской конкурс чтецов среди воспитанников муниципальных дошкольных	-	июнь 2022 г.	1 (Курт ин Тимо	диплом участника

	образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья «Разноцветный мир детства» на базе МДОУ № 96			фей)	
	Городской конкурс рисунков «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	-	февраль-март 2023	1 (Диго р Захар)	участник
	Городской конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»		февраль-март 2023	1 (Кулик Аня)	диплом участника
Всероссийские конкурсы	Название, организатор конкурса, ссылка на сайт	номинация	сроки проведения	Кол-во детей	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс для дошкольников. «Страна безопасности», в рамках дошкольного образования ФГОС ДО. АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» структурное подразделение Педагогическая Академия современного образования город Москва. https://педакадемия.рф/	«Страна безопасности», в рамках дошкольного образования ФГОС ДО. «Не разводите костры! Берегите лес от пожара!».	11.04. 2023-13.05. 2023	1 ребёнок	1 место Диплом https://cloud.mail.ru/public/XpWk/HGLoEk6ne (оценка конкурсного жюри 83 балла)
Международные конкурсы	Название, организатор, ссылка на сайт	номинация	сроки проведения	Кол-во детей	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
	https://завуч.рус	«Со спичками играть нельзя, в огне ты можешь пострадать!»	20.03. 2023 год	1	Диплом, 3 место

- Информация о наличии публикаций у педагогов.

№ п/п	ФИО педагога, должность	Наименование журнала, газеты, сборника и др.	Название статьи
1	Прокопенко Елена Николаевна	«Педразвитие»	Презентация «Как хлеб на стол пришел»
2	Прокопенко Елена Николаевна	МААМ.RU	Конспект занятия по развитию речи
3	Коновалова Елена Валерьевна Воспитатель	Периодический сборник учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов. https://drive.google.com/file/d/1FE93VEpiSDtv_Gmvhx8wULLQJkwtXYBH/view?usp=share_link	История создания произведений Корнея Ивановича Чуковского. Вид детской деятельности:

			чтение художественной литературы (литературный час)
4	Коновалова Елена Валерьевна	Публикация материала в блоке на сайте Дошколенок.ру https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/tema-istoriya-sozdaniya-proizvedenij-korneya-ivanovicha-chukovskogo.html	История создания произведений Корнея Ивановича Чуковского. Вид детской деятельности: чтение художественной литературы (литературный час)
5	Алексеева Мария Сергеевна, педагог-психолог	На сайте издания «Альманах педагога»	«Практикум для педагогов с элементами тренинга и камнетерапии»
6	Алексеева Мария Сергеевна, педагог-психолог	Периодический сборник «учебно-методических материалов» ИОП «Академия педагогических проектов РФ»	Конспект занятия НОД по развитию познавательной сферы у детей 6-7 лет «Что я умею?»
7	Алексеева Мария Сергеевна, педагог-психолог	Периодический сборник «учебно-методических материалов» ИОП «Академия педагогических проектов РФ»	Конспект занятия НОД по развитию межличностных отношений между детьми 6-7 лет «Школа добрых волшебников»
8	Гуляева Ольга Николаевна, учитель - логопед	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ www.vospitatelny.ru	Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе. Тема: звуки Б –П, буквы Б – П.
9	Булыгина Анна Анатольевна, учитель - логопед	Сайт Воспитатель.ру https://2020.vospitatelny.ru/publikacii-vospitateley/may-3/no-7942-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-leksiko-grammaticeskogo-stroya-rechi-predlog-na-s-na-leksicheskuyu-temu-zima-podgotovitel'naya-logopedicheskaya-gruppa/	Конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя речи «Предлоги НА, С» (лексическая тема «Зима»)
10	Никитина Яна Александровна	Академия развития творчества «Арт-талант», www.art-talant.org	Конспект занятия по звукопроизношению

Вывод: при мониторинговом изучении кадрового состава ДОУ № 100 были получены следующие результаты: укомплектованность кадрами составляет 90 % (17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (1-внешний совместитель), 5 учителя-логопеда, 1 учитель дефектолог (внешний совместитель), 1 педагог-психолог).

Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием - 21 (81%), 2 (8%) педагога проходят обучение в высших учебных заведениях.

В ходе анализа данных по аттестации выявлен низкий процент аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию – 12 человек (46%). В 2024 году планируется повышение числа аттестованных педагогов.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 (11%) педагога. Не аттестовано 10 (39%) педагогов по следующим причинам: проработали в должности менее 2 лет (устройство на работу в 2022, 2023 годах) и получение диплома об образовании в 2022г.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан и реализуется перспективный план курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров;
- разработана и реализуется Программа наставничества;
- ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО в ДОУ и на уровне города, принимают участие в интернет-конкурсах.

Проблемное поле:

Низкий процент охвата аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию.

Не 100% укомплектованность кадров.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество подготовки воспитанников определяется на основе педагогической диагностики (мониторинга) развития детей:

- заболеваемости, физического развития воспитанников.
- результатов освоения детьми образовательных программ.
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Заболеваемость в 2023 году составила по ДОУ – 1,2 дето/дней (2022–1,2 дето/дней).

Положительная динамика достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ, успешного применения здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников в содержании которых:

- закаливающие и оздоровительные процедуры;
- использование разнообразных форм двигательной активности

детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования;

— корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику.

В ходе проведенного мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям, детьми дошкольного возраста в мае 2023 г выявлены положительные результаты освоения учебного материала по всем критериям и показателям.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
мониторинга
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Основные направления развития детей и образовательные области	№ группы (кол-во детей)	Уровни			% выполнения программы
			сформировано	На стадии формирования	Не сформировано	
1	Физическое воспитание					
1.1.	Физическая культура	02 (13)	13			13 (100)
		03(14)	14			14(100)
		04(17)	7	9	1	16 (94)
		05(13)	10	2	1	12 (92)
		06(20)	17	3		20(100)
		07(15)	3	12		15(100)
		08(15)	13	2		15(100)
		09(21)	13	7	1	20 (95)
		10(14)	4	8	2	12 (86)
	Итого	142	94	43	5	137 (96%)
1.2	КГН					
		02 (13)	13			13(100)
		03(14)	14			14(100)
		04(17)	8	8	1	16 (94)
		05(13)	12	1		13(100)
		06(20)	20			20(100)
		07(15)	6	9		15(100)
		08(15)	15			15(100)
		09(21)	21			21(100)
		10(14)	13		1	13 (93)
	Итого	142	122	18	2	140 (99%)
2	Художественно-эстетическое развитие					
2.1	Музыка					
		02 (13)	13			13 (100)
		03(14)	14			14(100)
		04(17)	16	1		17(100)
		05(13)	13			13 (100)
		06(20)	19		1	19 (95)
		07(15)	15			15(100)
		08(15)	15			15(100)
		09(21)	19	2		21 (100)
		10(14)	13	1		14(100)
	Итого	142	137	4	1	141 (99)
	Изо деятельность					
2.2	Рисование	02 (13)	13			13 (100)
		03(14)	10	4		14 (100)
		04(17)		14	3	14 (82)
		05(13)	11	2		13 (100)
		06(20)	18	2		20 (100)
		07(15)	5	10		15(100)

		08(15)	12	3		15(100)
		09(21)	11	7	3	18 (86)
		10(14)	5	6	3	11 (79)
	Итого	142	85	48	9	133 (94)
2.3	Лепка	02 (13)	13			13 (100)
		03(14)	10	4		14 (100)
		04(17)		11	6	11 (65)
		05(13)	10	3		13 (100)
		06(20)	18	2		20 (100)
		07(15)	5	10		15 (100)
		08(15)	15			15 (100)
		09(21)	9	10	2	19 (90)
		10(14)	4	7	3	11 (79)
	Итого	142	84	47	11	131 (92)
2.4	Аппликация					
		02 (13)	13			13 (100)
		03(14)	10	4		14 (100)
		04(17)		11	6	11 (65)
		05(13)	11	2		13 (100)
		06(20)	18	2		20 (100)
		07(15)	3	12		15 (100)
		08(15)	15			15(100)
		09(21)	6	14	1	20 (95)
		10(14)	4	6	4	10 (71)
	Итого	142	80	51	11	131 (92)
3	Социально- коммуникативное развитие					
3.1	Безопасность					
		02 (13)	13			13 (100)
		03(14)	13	1		14 (100)
		04(17)	6	10	1	16 (94)
		05(13)	13			13 (100)
		06(20)	18	2		20 (100)
		07(15)	7	8		15 (100)
		08(15)	14	1		15 (100)
		09(21)	19	2		21 (100)
		10(14)	7	7		14 (100)
	Итого	142	110	31	1	141 (99)
3.2	Игра					
		02 (13)	13			13 (100)
		03(14)	13	1		14 (100)
		04(17)	6	9	2	15 (88)
		05(13)	13			13 (100)
		06(20)	20			20 (100)
		07(15)	1	14		15 (100)
		08(15)	15			15 (100)
		09(21)	15	5	1	20 (95)
		10(14)	4	9	1	13 (93)
	Итого	142	100	38	4	138 (97)
3.3	Социально-личностное развитие					
		02 (13)	13			13(100)
		03(14)	13	1		14(100)
		04(17)		14	3	14 (82)
		05(13)	12	1		13(100)
		06(20)	16	4		20(100)
		07(15)	5	10		15(100)
		08(15)	14	1		15(100)
		09(21)	10	11		21(100)
		10(14)	12	2		14(100)
	Итого	142	95	44	3	139 (98)
4	Познавательное развитие					
4.1	Ознакомление с окружающим миром					
		02 (13)	13			13(100)

		03(14)	11	3		14(100)
		04(17)	7	9	1	16 (94)
		05(13)	10	3		13(100)
		06(20)	17	3		20(100)
		07(15)	3	12		15(100)
		08(15)	13	2		15(100)
		09(21)	9	8	4	17 (81)
		10(14)		14		14(100)
	Итого	142	83	54	5	137 (96)
4.2	ФЭМП					
		02 (13)	13			13
		03(14)	12	2		14
		04(17)	5	10	2	15 (88%)
		05(13)	9	4		13
		06(20)	13	7		20
		07(15)	8	7		15
		08(15)	13	2		15
		09(21)	10	10	1	20 (95%)
		10(14)	4	10		14
	Итого	142	87	52	3	139 (98)
4.3	Конструирование и ручной труд					
		02 (13)	13			13(100)
		03(14)	14			14(100)
		04(17)	3	10	4	13 (76)
		05(13)	11	2		13(100)
		06(20)	16	4		20(100)
		07(15)	1	14		15(100)
		08(15)	13	2		15(100)
		09(21)	8	12	1	20 (95)
		10(14)	2	12		14(100)
	Итого	142	81	56	5	137 (96)
5	Речевое развитие					
5.1	Развитие речи					
		02 (13)	11	2		13(100)
		03(14)	13	1		14(100)
		04(17)	5	8	4	13 (76)
		05(13)	11	2		13(100)
		06(20)	13	7		20(100)
		07(15)	1	14		15(100)
		08(15)	12	3		15(100)
		09(21)	2	10	9	12 (57)
		10(14)		13	1	13 (93)
	Итого	142	68	60	14	128 (90)
5.2	Ознакомление с художественной литературой					
		02 (13)	11	2		13(100)
		03(14)	13	1		14(100)
		04(17)		11	6	11 (65)
		05(13)	11	2		13(100)
		06(20)	13	7		20(100)
		07(15)	6	9		15(100)
		08(15)	13	2		15(100)
		09(21)	11	10		21(100)
		10(14)	2	10	2	12 (86)
	Итого	142	80	54	8	134 (94)

Коррекционная работа в ДОУ проводилась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет. Основная цель

адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Программа была построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволило обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Успешному решению коррекционных задач в 2022-2023 учебном году служила слаженная работа специалистов ДОУ: музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы. Деятельность педагога-психолога охватывала комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели осуществлялась при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии коррекции речи и внеречевых психических процессов и функций. Музыкальный руководитель на занятиях проводил работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Уровень освоения детьми логопедических групп ООП ДОУ составил 98 %. (выпускные группы – 99%)

В мае 2023 года из логопедических групп (№ 02, 03, 05) выпущены в школу **36 воспитанников** логопедических групп (4 воспитанника по решению родителей и заключений ТПМПК продолжают обучение - в логопедической подготовительной группе), из них:

Из группы № 05 в школу выпускается **13 воспитанников**.

Из 13 выпускников ДОУ рекомендовано обучение по АООП начального обучения:

1. Обучение по общеобразовательной программе в 1 классе - 8 детей.
2. Обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушением речи по варианту 5.1- 4 ребенка
3. Обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 – 1 ребенок

Речевое заключение логопеда ДОУ на выпуске группы – 13 воспитанников:

Норма речевого развития – 7 детей

ОНР 4 уровня - 3 ребенка

ОНР 3 уровня - 3 ребенка

Из группы № 02 в школу выпускается 11 воспитанников из списочного 13 человек. (2 воспитанника по заявлению родителей (законных представителей) и заключению ТПМПК с 01.09.2023г продолжают обучение в подготовительной логопедической группе).

Из 11 выпускников ДОУ рекомендовано обучение по АООП начального обучения:

1. Обучение по общеобразовательной программе в 1 классе - 7 детей.
2. Обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушением речи по варианту 5.2 – 2 ребенка.
3. Обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушением речи по варианту 5.1 – 2 ребенка.

Речевое заключение логопеда ДОУ на выпуске группы– 11 воспитанников:

Норма речевого развития – 6 детей

ОНР 3-4 уровня, МДР -1 ребенок

ОНР 3 уровня, дислалия – 1 ребенок

ОНР 3 уровня, дизартрия – 2 ребенка

ОНР 2 уровня, МДР -1 ребенок

Из группы № 03 в школу выпускается 12 воспитанников из списочного 14 человек. (2 воспитанника по заявлению родителей (законных представителей) и заключению ТПМПК с 01.09.2023г продолжают обучение в подготовительной логопедической группе).

Из 12 выпускников ДОУ рекомендовано обучение по АООП начального обучения:

1. Обучение по общеобразовательной программе в 1 классе: 8 человек.
2. Обучение по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1): 3 человека.
3. Обучение по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2): 1 человек.

Речевое заключение логопеда ДОУ на выпуске группы - 12 детей. Из них:

Норма речевого развития – 7 человек

ЛГНР – 1 ребенок

ОНР 4 уровня, дизартрия – 2 ребенка

ОНР 3 уровня, МДР – 1 ребенок

ОНР 3 уровня, дизартрия – 1 ребенок

ОНР 3 уровня, дислалия – 1 ребенок

ОНР 3-4 уровня, дислалия – 1 ребенок

При определении **психологической готовности к обучению в школе выпускники подготовительных к школе групп** показали сформированную психо-функциональную готовность к обучению:

Итоги готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

4.1. Психологическая готовность к обучению в школе.

Кол-во подготовительных к школе групп 4

Из них компенсирующие 3

Количество детей в них (всего выпускников) 62 (из них – 2 ребенка из старших групп)

Из них в группах, компенсирующих 40

Всего детей (кол-во) выпускников в школу 58

№	Компоненты психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
		сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Личностная готовность	21/36%	37/64%	0
2.	Интеллектуальная готовность	31/53%	27/47%	0
3.	Социально-психологическая готовность	33/57%	25/43%	0

4.2. «Школьная зрелость»

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	итого	примечание
31/53%	27/47%	0	58/100%	

Выпускники ДОУ имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней.

Вывод: основную образовательную программу ДОУ и адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет выпускники освоили достаточно успешно.

5. Организация образовательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100 в 2022-2023 учебном году реализовало основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет в группах компенсирующей направленности.

С сентября 2023 года (2023-2024г.) разработаны и реализуются ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ по 2 нозологиям (ТНР и ЗПР), которые разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте (с 3 до 8 лет), а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», **направлена** на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в п. 1.6 ФГОС ДО.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах *общеразвивающей направленности*.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке как родном языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР на уровне дошкольного образования в возрасте 5-8 лет.

Образовательная деятельность по АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 5-7 лет осуществляется в группах **компенсирующей направленности**. В группу принимаются дети одного возраста: старшая логопедическая группа (5-6 лет), подготовительная логопедическая группа (6-7 лет). Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АОП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК.

Срок освоения Программы: 2 года обучения – 2023-2024, 2024-2025 старшая логопедическая группа (по заключению ТПМПК на 2 года обучения); 1 год обучения 2023-2024 учебный год (по заключению ТПМПК на 1 года обучения).

Программа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса. Программа предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и их родителей (законных представителей). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АОП позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

В АОП учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 8 лет в группах *компенсирующей направленностей*.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке как родном языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР на уровне дошкольного образования в возрасте 5-7 лет.

Образовательная деятельность по АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет осуществляется в группах **компенсирующей направленности**. В группу принимаются дети одного возраста: старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АОП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Срок освоения Программы: 2 года обучения – 2023-2024 старшая группа, 2024-2025 подготовительная группа (по заключению ТПМПК на 2 года обучения).

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса. Программа предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и их родителей (законных представителей). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В АОП учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями ЗПР.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к

миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Нормативно-правовой основой для разработки Программ являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ;

- Локальные нормативные акты МДОУ.

В МДОУ № 100 режим дня, расписание образовательной деятельности (занятия) разработаны в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемых ФОП ДО и ФАОП ДО (по 2 нозологиям).

Учебный план и режим дня (по возрастным группам) ДОУ составлен в соответствии с ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ (ТНР, ЗПР) № 100, приняты на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего ДОУ.

Учебным планом предусмотрена 5-ти дневная учебная неделя. Часы дополнительных образовательных услуг включены в объем максимально допустимой нагрузки. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Расписание образовательной деятельности и расписание занятий по дополнительным образовательным услугам утверждены приказом заведующего ДОУ. Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительным образовательным услугам составляет: дети в возрасте с 1-3 лет – 10, с 3-4 лет -11, с 4-5 лет – 12, с 5-6 лет – 15, с 6-7 лет -17. Длительность занятий: с 1,5-3 лет – до 10 минут (по подгруппам), с 3-4 лет – до 15 минут (по подгруппам), с 4-5 лет – до 20 минут (по подгруппам), с 5-6 лет – до 25 минут, с 6-7 лет – до 30 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки, перерывы между занятиями 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (грамота, ФЭМП, развитие речи), проводятся в первую половину дня и в основном в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулки и дневного сна.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – 20 минут, в старшей и подготовительной – 30 минут.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.д.).

Выполнение годовых задач реализуется через различные формы методической работы (семинары, семинары-практикумы, консультации, тематические и фронтальные проверки, педсоветы в форме деловых игр, открытые просмотры, творческие декады, взаимопосещение занятий, смотр-конкурсы), что способствует повышению компетентности и профессиональных качеств педагогов, успешной работе педагогического коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

В дошкольном учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят: заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учителя – логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели. Члены ППк организуют и проводят диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми. Своевременная диагностика позволяет планировать и проводить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В ДОУ в течение учебного года были реализованы дополнительные образовательные услуги. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении осуществляют педагоги. Деятельность по данному направлению сопровождается нормативными документами.

Наименование услуги	Название программы
Социально-гуманитарной направленности	
Специальные учебные группы (логопедическая служба)	«Веселый язычок»
Специальные учебные группы (психологическая служба) – для детей 6-7 лет	«Лесная школа»
Специальные учебные группы (психологическая служба) – для детей 4-6 лет	«Фантазеры»
Подготовка к обучению в 1 классе	«Развитие графических навыков и подготовка руки к письму»
БДД	«Светофорчик»- кружковая работа – на всех группах ДОУ
Естественнонаучной направленности	
Основы математического развития	«Логик»
Физкультурно-спортивной направленности	
Шахматы для детей 5-7 лет	«Шахматное королевство»
Художественной направленности	
Тестоластика	«Веселый комочек»
Платинография	«Платинография»
Развитие вокальных способностей	«До-ми-солька»
Обучение элементам ручного труда	«Юный дизайнер»
Туристско-краеведческая направленность	
Духовно-нравственное воспитание	«Широка страна моя родная», Кружковая работа – на старших и подготовительных группах ДОУ

Выводы:

- обеспеченность образовательными программами составляет 100%;
- работа педагогов ДОУ по внедрению дополнительных образовательных программ способствует всестороннему развитию детей и учету их склонностей и интересов;
- участие в выставках и конкурсах выявляет большой творческий потенциал воспитанников, родителей и педагогов дошкольного учреждения.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинской сестрой КГБУЗ «ДГБ» № 7, которая наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима, обеспечение качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал ДОУ в соответствии с требованиями проходит медицинские профилактические осмотры 1 раз в год.

Организация питания.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития дошкольников:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ.

Ежегодно в ДОУ проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия, физкультурные досуги и спортивные праздники; занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня. В каждой возрастной группе воспитатели организуют закаливающие процедуры с детьми:

босохождение, ароматерапия, полоскание зева, умывание прохладной водой, закаливание пазух носа прохладной водой и др.

Интерес к физической культуре у воспитанников и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий, составлен план физкультурно-оздоровительной работы на год.

По данному направлению проводилась целенаправленная методическая работа с педагогическими кадрами:

- проведение консультаций по планированию и организации деятельности по физическому развитию;
- организация работы творческой группы;
- проведение смотров по созданию условий для двигательной активности в летнее время;
- использование активных методов работы с педагогами: просмотр и анализ непосредственно образовательной деятельности и деятельности в ходе режимных моментов.
- отслеживается равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей в течение года, что позволило предупредить их утомление в течение дня;
- ведется контроль над использованием вариативных форм организации двигательной активности детей (разные виды занятий и оздоровительных гимнастик, гимнастики после сна, развлечения, игры на воздухе, в физкультурном зале, дни здоровья, совместные с родителями праздники), что способствовало укреплению в целом физических качеств, содействовало формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни;
- ведется контроль за внедрением в практику материалов по валеологическому образованию дошкольников, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей;

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- умывание прохладной водой,
- двукратные ежедневные прогулки,
- разработаны циклограммы подвижных игр, двигательной активности детей в течение дня (с целью предупреждения утомляемости детей);
- проводятся медицинские мероприятия: вакцинация детей в соответствии с календарем прививок, курсы приема поливитаминов, кислородных коктейлей, закаливание и др.,
- проводится профилактическая работа (плоскостопие, нарушение зрения, осанки).

Вывод: в работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, а также продолжить

взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ № 100 соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой деятельности педагогических работников, развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профессионального мастерства. В МДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Информационно-методическое обеспечение

В ДОУ № 100 имеются необходимые средства обучения – мультимедиа, телевизор, DVD, музыкальные центры, электронное пианино, ноутбуки, компьютеры (4 из которых подключены к интернету). Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса и режимных моментов, при проведении родительских собраний и консультаций.

В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» действует сайт ДОУ.

Сайт соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582; приказом Федеральной службы по надзору образования и науки от 14.08.2020г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказа Минфина России от 21.07.2011 № 86н (с изменениями на 01 января 2017г) "Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта").

Вывод: учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному

росту профессионального мастерства. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии в процессе работы.

Сайт дошкольного учреждения соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации, функционирует.

7. Анализ материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Характеристика материально-технической базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	2 здания. В зданиях 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Подвал отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Требуется ремонт кровли. За детским садом закреплён участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 10 групповых комнат, 3 из которых оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, группы, расположенные на первом этаже, имеют вход с улицы. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей.
Кабинет учителя-логопеда	Состояние удовлетворительное	В ДОУ 5 кабинетов для учителей логопедов. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают особенности детей с нарушением речи.
Кабинет учителя-дефектолога	Состояние удовлетворительное	В ДОУ 1 кабинет учителя-дефектолога. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают особенности детей с нарушением речи.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	В ДОУ два музыкальных зала (в двух корпусах). Музыкальные залы находятся на втором этаже. Имеются электронное пианино, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.

		Отсутствие спортивных залов приводит к размещению спортивного оборудования в музыкальных залах (шведская стенка, обручи, скамейки, ребристые доски, мягкие модули, маты и др.).
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, мультимедийное оборудование.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	В ДОО два пищеблока. Находятся на первом этаже (в разных корпусах). Оборудованы инвентарем и посудой.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	В МДОО медицинский кабинет -1, находится на первом этаже. Полностью оборудован необходимым инвентарем и оборудованием.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОО оборудовано 10 участков с 10 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, поезд, машина, песочницы) в соответствии с возрастом.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	На территории ДОО оборудовано 2 спортивные площадки. Оборудованы необходимым инвентарем площадками для прыжков в длину, шведскими стенками, турниками.
Территория	Состояние не удовлетворительное	Дорога имеет асфальтовое покрытие (требующее ремонт – корпус № 1). Разбиты клумбы. Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год. На территории 1 корпуса оформлен огород, площадка для опытно-экспериментальной деятельности. Так же оформлена экологическая тропа, которая позволяет расширять представления детей о растительности Хабаровского края, осваивать правила поведения на природе, знакомить детей с правилами поведения на природе и выполнять их. На территории 2 корпуса оформлена мини альпийская горка, цветник.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория ДОО № 100 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами. Правила пожарной безопасности выполняются. В ДОО разработаны локальные акты, должностные инструкции. Административный персонал проходит

обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям.

Водоснабжение ГВС и ХВС централизованное («МУП «Водоканал», ТЭЦ – 2). Канализация централизованная (МУП «Горводоканал»).

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ № 100 создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Предметно-пространственная среда помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Ежегодно проводится анализ и паспортизация групповых игровых пособий и кабинетов узких специалистов. В ходе анализа предметно-развивающей среды составляется план приобретения игровых пособий, игр. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Ежегодно по плану приобретается детская мебель (столы, стулья, шкафчики и др.).

В течение 2023 года происходило оснащение педагогического процесса

- в области «художественно-эстетическое развитие» приобретены:
 - музыкальные инструменты на группы и в музыкальные залы;
- в области «Речевое развитие»:
 - приобретен демонстрационный материал.
- в области «Социально-коммуникативное развитие»:
 - приобретены и изготовлены педагогами игровые пособия;
 - пополнение атрибутами музея «Горенка» (свидетельство о регистрации музея).

Вместе с тем, на данный момент имеются недостатки в оснащении педагогического процесса в разных образовательных областях:

- необходимо приобрести ковер в музыкальный зал корпуса №1;
- приобрести музыкальный центр во 2-ой корпус;
- необходимо приобрести микроскопы – 9;
- необходимо заменить физкультурное оборудование и инвентарь (мячи, замена волейбольных сеток, кольца, обручи).

Данные недостатки в оснащении педагогического процесса мы планируем устранить в течение 2024 года.

На выделенные средства (бюджет, внебюджет) в 2023 году выполнены следующие работы (оснащение материально-технической базы): проведены работы по текущему ремонту: оштукатуривание, окраска стен и потолков, лестничных маршей I и II корпусов, холлов, кабинетов узких специалистов, музыкальных залов, групповых помещений (10 групп), коридоров, окраска дверей групповых помещений, туалетов, приемных, музыкальных залов, тамбуров I и II корпусов. Ремонтные работы выполнялись силами работников ДОУ.

Обеспечение безопасности.

Вход на территорию детского сада осуществляется через 1 калитку, на которой установлен домофон. На территории ДОУ установлено видеонаблюдение (как внешнее, так и внутреннее). Территория ДОУ огорожена по периметру учреждения. Организовано дежурство штатного сторожа в дневное время, штатных сторожей - в ночное время. Установлены тревожные кнопки – на двух корпусах.

Безопасность образовательного процесса.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие колючих и ядовитых растений; безопасное расположение мебели; оборудование помещений с соблюдением мер охраны труда и мер пожарной безопасности);
- подобранной по росту мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов (ножницы, иголки, моющие средства и др. находится в недоступном месте для детей);
- правильному освещению.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. В ДОУ разработана система психологического сопровождения детей в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка, родителя и ребенка. Для педагогов ДОУ проводятся элементы тренинга. Сотрудники ДОУ № 100 проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ № 100 регулярно проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В детском саду регулярно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками ДОУ № 100 по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Вывод: в целом, здание, территория ДООУ № 100 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем санитарно-гигиеническим и методическим требованиям, создающая комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация ДООУ успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. В ДООУ создан и активно работает Управляющий совет. Работает консультативная служба специалистов: учителей – логопедов, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей, медсестры, педагога - психолога.

В целях оценки удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования было проведено анкетирование.

Общая оценка деятельности ДООУ – средняя.

	2023 год	
	План	Факт
1-3 лет	95,3	98,8%
3-8 лет	95,5	96,6%

В целом, родители удовлетворены качеством работы, проводимой в ДООУ, но проблемными на протяжении нескольких лет остаются вопросы: по качеству питания, оснащение материально-технической базы, оснащение участков ДООУ и спортивных площадок.

Вывод: таким образом, общая оценка деятельности ДООУ № 100 – средняя. Проблемные параметры:

- оснащение групповых комнат необходимыми современными игровыми материалами;
- оснащение участков ДООУ и спортивных площадок необходимым современным оборудованием;
- в целом, оснащение ДООУ современным техническим оборудованием: телевизорами, компьютерами, мультимедийными устройствами;
- качество питания.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

МДОУ детский сад комбинированного вида №100

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А		В
1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Орган, выдавший лицензию: Министерство образования Хабаровского края регистрационный № <u>ЛО35-01286-27/00238144</u> Начало периода действия 22.07.2015г. Предоставлена на срок: бессрочно
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	162 чел. 20 чел. 142 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	Образовательный процесс осуществляется по трем образовательным программам: - в группах общеразвивающей направленности по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013г.) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); - в группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте

РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Программы обеспечивают развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет (с 5-7 – адаптированная) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по 5 образовательным областям:**

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение задач, указанных в п. 1.6 ФГОС ДО.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы **реализуется** на государственном языке РФ (ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОУ разработаны и реализуются программы **по дополнительным образовательным услугам.**

Программы социально –гуманитарной направленности:

- «Веселый язычок» (коррекция речи), рассчитана на детей 5-7 лет, разработана учителем-логопедом;
- «Лесная школа» (психологическая служба), рассчитана на детей 5-7 лет, разработана педагогом-психологом;
- «Подготовка руки к письму», рассчитана на детей 5-7 лет;
- «Карапузики» (адаптация), рассчитана на детей с 1-2 лет (до 1 сентября 2023г.);
- «Светофорчик», рассчитана на детей 4-7 лет;
- «Широка страна моя родная», (музей ДОУ), разработана воспитателем ДОУ;

Программы художественной направленности:

- «Веселый комочек», рассчитана на детей 4-7 лет, разработана воспитателем ДОУ;
- «Волшебный комочек», рассчитана на детей 4-5 лет и 5-7 лет, разработана воспитателями;
- «Юный дизайнер», рассчитана на детей 5-7 лет, разработана воспитателем ДОУ;
- «До-ми-солька», рассчитана на детей 5-7 лет, разработана музыкальным руководителем ДОУ;

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Шахматное королевство», рассчитана на детей 5-7 лет, разработана воспитателем;

Программы естественно-научной направленности (основы математического развития) :

		- «Логик», рассчитана на детей 5-7 лет, разработана воспитателем; Программа туристско-краеведческой направленности: -«Широка страна моя родная», рассчитана на детей 4-7 лет, разработана воспитателем.
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Численность и доля обучающихся по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 в режиме полного дня (12 часов) составляет: 162 человек/ 100%.
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	Численность и доля воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов) составляет: 162 человека/ 100%.
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по освоению основной образовательной программы ДООУ по присмотру и уходу составляет: 3 человека/2%.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	Уровень заболеваемости детей – средний показатель пропуска ДООУ по болезни на одного ребенка составил – 13 дней (в год).
2.2	Характеристики развития детей	Характеристики развития детей (показатели мониторинга - 162 воспитанника)
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	-доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 103 человек (64%)
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом- 51 человек (31%)
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 8 человек (5%)

2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей (анализ анкетирования родителей воспитанников - приняли участие в анкетировании 151 человек)
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ – 142 (94%)
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ – 7 (5%)
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОУ – 2 (1%)
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей (результаты анкетирования родителей – приняли участие 151 родитель)
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 143 (95%)
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 8 (5%)
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким – 0 (0%)
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей (анкетирование – приняли участие 149 человек)
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким – 130 (87%)
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним – 19 (13%)
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким – 0 (0%)
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	Общая численность педагогических работников – 26 человек (3 воспитателя - вакансии).
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 21 педагог / 81%.
3.2.1	непедагогическое	Количество педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование – 0 педагогов / 0%.
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 5 педагогов / 19%.
3.3.1	непедагогическое	Количество педагогических работников – 0/0%.
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 12 чел./ 46%, из них:

3.4.1	высшая	5 чел./ 19%
3.4.2	первая	7 чел./ 27% Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации- аттестованы на соответствие занимаемой должности: 4 чел./ 15%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет: 6 чел./ 23%
	в том числе молодых специалистов	0 чел./ 0%
3.5.2	свыше 30 лет	3 чел./ 12%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 8%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 15%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	24 чел./ 86%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	28 чел./ 100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	26/162
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	Да - 2
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	Да – 5 учителя-логопеда
	педагога-психолога	Да - 1
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	(в соответствии с СанПин) - ясли -2,5 м ² - сад – 2 м ²
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	2 музыкальных зала
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	Да 10 прогулочных площадок и 2 спортивные площадки
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	Да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	Да В ДОУ организовано 5-ти разовое питание.
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да Для организации дополнительных образовательных услуг

		составляется расписание, с указанием помещений (кабинеты логопедов, дефектолога, психолога, музыкальные залы).
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да кабинет психолога, 5 кабинетов логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Сенсорная комната. Музей «Горенка»

Общие выводы по итогам самообследования.
Перспективы и основные направления развития Муниципального
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 100

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 за 2023 год, можно сделать следующие выводы:

- детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует.
- здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем санитарно-гигиеническим и методическим требованиям, создающая комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

- в учреждении достаточно продуманная и гибкая структура управления - команда единомышленников, вместе успешно решающие общие задачи.

Показателями эффективного управления является улучшение межличностных отношений, отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса.

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы необходимые условия для развития детей. Наряду с базовым образованием педагоги детского сада ведут дополнительные платные услуги. Воспитанники ДОО успешно усваивают программу и показывают неплохие результаты при педагогической диагностике.

- в ДОО осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с нарушениями речи и задержкой психического развития.

- педагоги имеют педагогическое образование или переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика». Педагоги повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации или курсы профессиональной переподготовки, разнообразные формы методической работы.

- учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ и способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства.

Проблемные параметры:

- низкая посещаемость детьми ДОО, в том числе и по неважной причине;

- материальная база ДОО № 100 частично соответствует современным требованиям (требуется пополнение современным оборудованием участков ДОО, оснащение техническим оборудованием групп ДОО);

- недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС

ДО;

- педагоги не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования;
- недостаточная укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами (3 вакансии по должности «воспитатель»).

Перспективы и основные направления развития на 2024 год:

1. Продолжать работу по увеличению посещаемости детей в ДОУ, через уменьшение пропусков по неуважительной причине. Продолжать работу по оздоровлению детей с целью уменьшения случаев заболеваемости. Проводить консультативную и разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по данному вопросу.

2. Способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и ФОП ДО для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

3. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании на практике современных педагогических технологий развивающего образования.

4. Продолжать работу по привлечению родителей (законных представителей) к участию в деятельности ДОУ.

5. Контролировать работу по выполнению натуральных норм по продуктам питания, а также выполнению денежной нормы.

6. Контролировать эффективное целевое использование выделенных учреждению субсидий на 2024 год для выполнения муниципального задания, в том числе на оказание муниципальных услуг, на содержание имущества, а также субсидий на иные цели.

7. Осуществлять постоянный контроль за техническим состоянием здания детского сада и находящегося в нем оборудования.

Окончательный вывод по самообследованию:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100 соответствует заявленному статусу.

Заведующий МДОУ детского сада
комбинированного вида № 100

К.В. Остроумова

