

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога МДОУ д/с комбинированного вида № 100 на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа разработана с учетом **примерных парциальных образовательных программ дошкольного образования:**

- Шипицына и др.. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 – 6 лет) – «Детство – пресс», 2000.
- Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно- развивающее занятие с дошкольниками. /Л.И.Катаева.-М.:»Линка-ПРЕСС»,2000г.
- Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Издательство «Речь», 2004 – 160 с.
- Куражова Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик -семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.-СПб.: Речь,2011.-223с.
- Куражова Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик -семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.: Речь,2011.-208с.

Рабочая программа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей и осуществление психолого-педагогической помощи у различных категорий детей (целевые группы) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации детей инвалидов, в соответствии с рекомендациями комиссии по делам несовершеннолетних с семьями в социально опасном положении.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке как родном языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Программа реализуется на государственном языке РФ (ст. 14 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации») – русском языке.

Рабочая программа предусмотрена для детей с особыми образовательными потребностями различных целевых групп в возрасте от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет в группах *общеразвивающей направленности* и группах *компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР)*.

Цель программы: создать оптимальные условия для психолог-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.

6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы

I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цель и задачи Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	8
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	18
II	Содержательный раздел	31
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	31
	2.1.1. Психологическая диагностика	31
	2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	33
	2.1.3. Психологическое консультирование	33
	2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	34
	2.1.5. Психологическое просвещение	37
	2.1.6. Психологическая профилактика	38
	2.1.6. Организационно-методическая работа	39
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	40
III	Организационный раздел	41
	3.1 Материально-техническое обеспечение	41
	3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	41
	3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога	42