

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол № 3 от 31.01.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**
Заведующий
/К.В. Остроумова/
Приказ № 7 от 13.01.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о планировании образовательной деятельности в ДОУ**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - ✓ Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 с изменениями от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федерально-государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
 - ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ✓ Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ Уставом МДОУ комбинированного вида № 100;
 - ✓ Основной образовательной программой МДОУ комбинированного вида № 100 (далее ООП ДОУ);
 - ✓ Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет МДОУ комбинированного вида № 100 (далее АООП ДОУ).
- 1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МДОУ комбинированного вида №100 (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.
- 1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДО) (в группах общеразвивающей направленности) и Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет (далее АООП ДОУ) (в группах компенсирующей направленности). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование (Приложение 1);
- ✓ Календарно-тематическое планирование (Приложение 2);
- ✓ Циклограмма (Приложение 3);
- ✓ Планирование в летний оздоровительный период (Приложение 4).

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок с 1 сентября до 31 августа, на основе ООП ДОУ и АООП ДОУ, расписания НОД, в соответствии с установленной формой (*Приложение № 1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ наименование темы и период ее реализации;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

4.3. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса (приложение 2):

4.3.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.3.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.3.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 3**);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.
- ✓ планирование непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- ✓ планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

4.3.4. на начало каждой недели определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

4.3.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.3.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам).

4.3.7. Нерегламентированная деятельность:

4.3.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.3.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.3.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника).

4.3.8. Календарное планирование следует начинать с комплексно-тематического планирования, с циклограммы, с учетом расписания НОД учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарно-тематического плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ список детей группы (распределение на подгруппы по всем видам деятельности);
- ✓ перечень тем на год;
- ✓ циклограмма (**Приложение 3**)

5.4. Календарно-тематический план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 2** данного Положения.

5.5. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДОУ и АООП ДОУ

5.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.7. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДОУ/АООП ДОУ.

6. Требования к оформлению календарно-перспективный план на летний оздоровительный период (Приложение 4)

6.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

6.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

6.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период;
- ✓ комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна (на каждую неделю);
- ✓ план физкультурных и музыкальных занятий;
- ✓ воспитание ЗКР;
- ✓ работа по всем видам деятельности с учетом организации совместной и самостоятельной деятельности.

6.4. Календарно-тематический план на летний период оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 4** данного Положения.

6.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

7. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический план, календарно-тематический план, план на летний оздоровительный период являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за планированием осуществляется заместителем заведующего по ВМР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы в (указать возрастную группу) группе № ... МДОУ д/с
комбинированного вида № 100 на 20...-20... учебный год

Разработали:..., воспитатель ДОУ

Перечень тем недели на учебный год

Месяц	№ недели (с какого по какое число)	Тема недели

Образец комплексно-тематического плана на неделю

Месяц, № недели (с какого по какое число 20...)

Тема недели: «.....».

Задачи на неделю по теме:

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность		Решение образовательных задач в ходе режимных моментов
Физическое развитие	Физкультурное занятие	Пр.з: Пособия (материалы, атрибуты): Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	П/и (указать ОВД, цель): М/п игра: Игровое упр.:
	Физкультурное занятие	Пр.з: Пособия (материалы, атрибуты): Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	П/и (указать ОВД, цель): М/п игра: Игровое упр.:
	Физкультурное занятие (на улице)	Пр.з: Пособия (материалы, атрибуты): Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	П/и (указать ОВД, цель): М/п игра: Игровое упр.:
	Здоровье (КГН, валеология)		КГН (игры, поручения, и т.д.)

			Валеология (игры, беседы, ситуации)
Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	Игры, задания....
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	- Развивать кругозор, любознательность (развивающие игры, беседы по теме).
	Сенсорное развитие		Игры, задания....
	Конструирование	Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	Игры, задания....
Речевое развитие	Коммуникация (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)	Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	
	Чтение художественной литературы		Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	Игры, задания....
	Лепка	Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	Игры, задания....
	Аппликация	Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)	Игры, задания....

Социально-коммуникативное развитие	Социализация		С.-р. /и. Игры по социализации Беседа
	Социально-личностное развитие		Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)
	Труд		Трудовая деятельность - Поручения - Дежурство - Совместный труд
	Безопасность		Тема: «.....» Пр.з: Методическое пособие (автор, название пособия, № занятия, страница)

Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми
в _____ группе

Расписание НОД

Список детей по подгруппам (по образовательным областям/видам деятельности)

Циклограмма (приложение 3)

ОБРАЗЕЦ на неделю:

-комплекс утренней гимнастики (на каждую неделю новый комплекс) - можно указать № карточки из картотеки

-комплекс гимнастики после дневного сна - можно указать № карточки из картотеки

- работа с родителями (на неделю, в соответствии с планом работы с родителями на год)

Месяц, № недели (с какого по какое число 20...)

Тема недели: «.....».

Дата, день недели	Непрерывная образовательная деятельность	Учет ЗУН	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в соответствии с циклограммой)	Самостоятельная деятельность детей
	<p>По расписанию НОД. Рисование. Тема: Программные задачи: Пособие (автор, название, номер занятия, страница) Индивидуальная работа.</p>	<p>По каждому занятию прописать, с чем не справился (или испытал трудности) при изучении нового материала (см. программные задачи) ребенок –запланировать индивидуальную работу в течение недели (см. циклограмму)</p>	<p>Утро. -ЗКР -Пальчиковая гимнастика -Беседа по теме недели -Д/и по ИЗО -Дежурство (поручения) -КГН</p>	<p>Задача педагога: создать условия для...</p>
			<p>Прогулка. -Экскурсии, наблюдения -Художественное слово -Д/игры -Опыты -П/игры -индивидуальная работа по развитию ОВД -Труд в природе -Выносной материал</p>	<p>Задача педагога: создать условия для...</p>
			<p>Вторая половина дня.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Социально-личностное занятие -Индивидуальная работа (на закрепление, предварительная) по определенному виду деятельности – с учетом расписания НОД -Чтение художественной литературы (ежедневно) -Музыкально-дидактические игры -Создание условий для С/ролевой игры -ОБЖ/валеология -Национально-региональный компонент -Хозяйственно-бытовой труд - Развлечения (тематические, театрализованные, спортивные, музыкальные...)-еженедельно по пятницам 	
--	--	--	--	--

* Планирование на день – в соответствии с циклограммой, расписанием НОД

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю
Форма циклограммы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Утро		
		Прогулка		
		Занятия		
		по расписанию НОД		
		Вторая половина дня		

Планирование в/о процесса (рекомендации)
УТРО

1	Беседа по теме недели (Цель: мотивация детей на предстоящую на неделю деятельность)	Введение в тему, рассматривание альбомов, открыток, рассказ воспитателя, вопросы (цель: выявить знания детей по теме...), просмотр видеофильмов, создание проблемной ситуации
2	ЗКР	Понедельник: игры на развитие слухового внимания; Вторник: игры на развитие речевого дыхания; Среда: игры на развитие силы голоса; Четверг: игры на развитие речевого аппарата; Пятница: игры на развитие правильного звукопроизношения
3	Пальчиковая гимнастика	
4	Дежурство	-по подготовке к занятиям (2) -по уголку природы (1) - по подготовке к занятиям (2) Вторая младшая группа: трудовые поручения, Ознакомление с трудовыми действиями дежурных по столовой – во 2-ую половину года -2-3 раза в неделю
5	Дидактические игры	В течение недели по всем видам деятельности (ФЭМП, познавательное, развитие речи, на развитие волевых способностей, музыкально-дидактические игры)

6	Игры со строительным материалом	1-3 неделя: по схемам 2-4 неделя: по замыслу
7	Игры в ИЗО-уголке	1-3 неделя: трафареты, раскраски, д/и 2-4 неделя: свободное рисование, рассматривание реальных предметов рукотворного мира
8	Заучивание загадок, пословиц, потешек, и др.	
9	Подвижные игры малой и средней подвижности Хороводные игры	п/и – 3 раза в неделю (когда физо) хороводные игры – 2 раза в неделю (когда нет физо)
10	Работа по профилактике заболеваний (ОРВИ, плоскостопие, зрение и др.)	1 раз в неделю

По всем видам деятельности необходимо указывать цель и формы организации (фронтально, подгруппа, индивидуально (конкретно с кем))

Прогулка -ясли

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Целевая прогулка фронтально	Наблюдение за объектами живой природы подгруппа	Наблюдение за трудом взрослых фронтально	Наблюдение за неживой природой подгруппа	Наблюдение за сезонными изменениями подгруппа
Художественное слово	Художественное слово	Художественное слово	Художественное слово	Художественное слово
П/И(разучивание)	П/И(разучивание)	П/И(разучивание)	П/И(разучивание)	П/И(разучивание)
п\и бег	п\и лазание	п\и перешагивание	п\и метание в цель	п\и сюжетная
В/М	В/М	В/М	В/М	В/М

Примерный перечень подвижных игр на участке

«Солнечный зайчик», «По узенькой дорожке», «Лягушки – скакушки», «Догони зайку» «Мышки» «Побежали с погремушками», «Гуси – гуси», «Поймай мотылька», «Мишка – косолапый», «Курица с цыплятами».

Холодный период времени

«Скатись с горы», «все ко мне», «Зайка выйди в сад», « полетели птички», «Зимние забавы», «Коза рогатая», «Прятки», «Мы белые снежинки», «Совушка – сова», «Паровозик – паровоз».

ПРОГУЛКА – 2-ая младшая

Утренняя прогулка	Вечерняя прогулка
1. Наблюдения: -целевая прогулка -наблюдение за сезонными изменениями -наблюдения за объектами живой природы -наблюдение за неживой природой -наблюдение за трудом взрослых	
2. Художественное слово (в соответствии с предметом, явлением наблюдения)	
3. Подвижные игры с бегом -с прыжками -с подлезанием и лазанием -с бросанием и ловлей -на ориентировку в пространстве	
4. Трудовые поручения (труд в природе)	-
5. Работа (индивидуальная) по закреплению ОВД	
6. Дидактические игры	
7. Спортивные упражнения	
8. Сюжетно-ролевая игра	
9. Экспериментирование (1 раз в неделю)- простейшие опыты	
	Музыкально-хороводная игра
	Самостоятельная двигательная активность
	Игровые физические упражнения

ПРОГУЛКА- средняя, старшая, подготовительная

Утренняя прогулка	Вечерняя прогулка
1. Наблюдения: -целевая прогулка -наблюдение за сезонными изменениями -наблюдения за объектами живой природы -наблюдение за неживой природой -наблюдение за трудом взрослых	
2. Художественное слово (в соответствии с предметом, явлением наблюдения)	
3. Подвижные игры (2-знакомые (ОВД), 1-новая (цель, ОВД)) с бегом	

-с прыжками -с подлезанием и лазанием -с бросанием и ловлей -на ориентировку в пространстве	
4. Трудовые поручения (труд в природе)	-
5. Работа (индивидуальная) по закреплению ОВД (2 раза в неделю, когда нет физо)	
6. Дидактические игры (2-3 раза в неделю, когда нет опытов)	
7. Спортивные упражнения, спортивные игры, игры-эстафеты (вместо 1 новой подвижной игры + на прогулке № 2)	
8. Сюжетно-ролевая игра ???	
9. Опытно-экспериментальная деятельность, исследовательская деятельность (2-3 раза в неделю)	
	Музыкально-хороводная игра
	Самостоятельная двигательная активность
	Игровые физические упражнения

**Планирование в/о процесса (рекомендации)
Вторая половина дня**

1	Индивидуальная работа по всем видам деятельности	В соответствии с сеткой занятий: перед занятием – предварительная работа; после занятия – работа на закрепление
2	Сюжетно-ролевая игра	Планируется ежедневно
3	Чтение художественной литературы	Ежедневно + 1 раз в неделю: занятие по ознакомлению с художественной литературой по Ушаковой О.С.
4	ОБЖ/ валеология	1-3 неделя: ОБЖ 2-4 неделя: валеология
5	Словесные игры, игры по сочинению сказок – 1-3 неделя	-с использованием театра, масок, без наглядности с использованием текста
	Устное народное творчество – 2-4 неделя	Чтение произведений народов мира, приобщение к истории и культуре русского народа, знакомство с играми, костюмами, обычаями; знакомство с народным прикладным искусством

6	Социально-личностное развитие	-игры на развитие эмоционально-нравственной сферы, этические беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций, игры, упражнения, разбор ситуаций, чтение произведений на этические темы, этюды, рекомендации психолога. - 1 раз в 2 недели занятие по пособию «Познаю себя»
7	Работа по музыкальному воспитанию	- дидактические игры, разучивание песен, закрепление пройденного на занятиях (рекомендации музработника, с учетом ЗУН), закрепление движений к танцам, игры на развитие музыкальных качеств и т.д.)
8	Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
9	Развлечения - еженедельно	1 музыкальное 2 спортивное 3театрализованное 4 литературное
10	Театрализованная деятельность, игры драматизации – 1 раз в 2 недели	-игры на развитие воображения, творчества, прослушивание в записи литературных произведений, сочинение сказок, изготовление атрибутов к театрам, разучивание сценок
11	Региональный компонент/ Экология	1-3 неделя: региональный компонент 2-4 неделя: экология
12	Игры с конструктором, игры на развитие мелкой моторики	

По всем видам деятельности необходимо указывать цель и формы организации (фронтально, подгруппа, индивидуально (конкретно с кем))

ЕЖЕДНЕВНО

2-ая младшая группа

Ежедневно в процессе режимных моментов:

- Закаливание (разные виды)
- Утренняя гимнастика
- Формирование КГН
- Беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены
- Самообслуживание
- Организация самостоятельной двигательной деятельности детей
- Гимнастика после сна

- игры разной направленности по формированию дружеских отношений
- Предварительная работа в соответствии с темой.
- артикуляционная гимнастика.
- Создание ситуаций для общения (беседы, рассказы детей из личных наблюдений)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :

Культурно-гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация:

Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы:

Чтение художественной литературы

Труд:

Самообслуживание

ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ

Познание

Просмотр учебных к\ф, телепередач – по возможности до 20 мин в день

СТАРШАЯ ГРУППА

ежедневно:

- закаливание

- утренняя гимнастика

- гимнастика после сна

- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей

- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми

- самообслуживание

-создание ситуаций для общения

- работа по подготовке руки к обучению письму

- пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами
- игровые упражнения
- игры типа мозаика
- ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)
- беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров
- обсуждение прочитанных произведений;
- рассматривание иллюстраций в детских книгах
- самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов
- профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ/
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму
- пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами
- игровые упражнения
- игры типа мозаика
- ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)
- беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров
- обсуждение прочитанных произведений;
- рассматривание иллюстраций в детских книгах
- самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов.

Календарно-перспективный план на летний оздоровительный период

1 лист ТИТУЛЬНЫЙ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100

Календарно-перспективный план на летний оздоровительный период

(указать возрастную группу) _____ группы № _____ «_____»

Воспитатели: _____

г. Комсомольск-на-Амуре

20____год.

2 лист ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

- 1.
- 2.
- 3.

3 лист РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

(физкультурные и музыкальные занятия)

4 лист КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ и гимнастики после дневного сна

на _____ месяц

один комплекс планируется на 1 неделю.

! Обязательно учитывать количество недель в месяце.

5 лист ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

НА _____ МЕСЯЦ

(! Обязательно учитывать количество недель в месяце)

по 3 занятия в неделю

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Прописывать:

- программные задачи;
- источник;
- пособия;
- индивидуальная работа.

6 лист ПЛАН МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

НА _____ МЕСЯЦ

(! Обязательно учитывать количество недель в месяце)

по 2 занятия в неделю

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

ТРЕБОВАНИЯ ТЕ ЖЕ, ЧТО И К ПЛАНИРОВАНИЮ ЗАНЯТИЙ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА.

Музыкальным руководителям продумать:

1. развлечения с музыкальным сопровождением – 1 раз в месяц;
2. театрализованное развлечение – 1 раз в месяц (согласованно с воспитателями групп, после чтения с детьми художественных произведений, в соответствии с возрастом и индивидуальным развитием детей);

3. фольклор (традиции, праздники и т.д. русского народа);
4. утренники, праздники в летние месяца.

7 лист ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

! Планируется ежедневно

Направления работы	1	2	3	4

**Затем планируется вся остальная работа с детьми
по всем видам деятельности,
с учетом организации
совместной и самостоятельной работы**
(оформление – в приложении).

При планировании работы обязательно указывать **цель, с подгруппой или со всей группой детей** она проводится, **проставлять даты** проведения той или иной работы (можно после ее проведения). Необходимо учитывать, что летом осуществляется **закрепление пройденного материала, его уточнение, обогащение.**

Через все виды деятельности (по возможности) должна пройти работа по экологическому воспитанию.

Кроме того, в содержании разных видов деятельности должна прослеживаться связь с ОБЖ и формированием привычки к здоровому образу жизни.

№	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1	2	3	4
1	Наблюдения (экологическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Планирование в соответствии с циклограммой - экскурсия или целевая прогулка -наблюдения за сезонными изменениями -наблюдения за неживой природой				

	-наблюдения за живой природой - наблюдения за трудом взрослых Указывать цель, с подгруппой или со всей группой.				
2	<u>Художественное слово</u> (соответствует наблюдению) Планируется ежедневно, прописывается цель. (Стихотворения, потешки, заклички, загадки, пословицы, литературные тексты).				
3	<u>Беседы</u> на разные темы -соответствие возрасту				
4	<u>Ознакомление с художественной литературой (ежедневно)</u> (соответствие возрасту, программе) -чтение -рассказывание -заучивание и т.д.				
5	<u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> (цель, описание опыта – можно указать № карточки из картотеки)				
6	<u>Трудовая деятельность.</u> ВИДЫ: -самообслуживание -хозяйственно - бытовой труд -труд в природе -дежурство Прописывать: цель, формы организации.				
7	<u>Подвижные игры</u> (не меньше 2-3 игр в день). На закрепление разных видов движений: -ходьба, бег -бросание, ловля -прыжки -лазанье -сюжетные игры/ бессюжетные Прописывать : цель, форма организации. В скобках указывать ОВД.				
8	<u>Спортивные игры</u> Прописывать: цель.				

9	<p><u>Дидактические игры.</u> ВИДЫ: -игры с предметами -игры с игрушками -с природным материалом -настольно-печатные -словесные игры Прописывать: цель, форма организации.</p>				
10	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Прописывать: цель, форма организации (объединение 2-3 игр одним общим сюжетом)</p>				
11	<p><u>Театрализованная деятельность.</u> 1 раз в 2 недели (1 – с музыкальным руководителем, 1 – самостоятельно). ! связь с художественной литературой (разные виды)</p>				
12	<p><u>Изобразительная деятельность.</u> -лепка (1 раз в неделю) -аппликация (1 раз в неделю) -рисование (1 раз в неделю) На закрепление пройденного материала, планируется каждый вид деятельности 1 раз в неделю Прописывать: цель, форма организации</p>				
13	<p><u>Конструирование.</u> (1 раз в неделю) Виды: -из игровых строительных материалов -из бросового материала (бумаги, картона, коробок, катушек) (со средней группы) -из природного материала (со 2 младшей группы) (ветки, листья, шишки, солома и т.д.) <u>Ручной труд</u> -шитье -оригами И т.д. Прописывать: цель, форма организации.</p>				
14	<p><u>Игры с песком и водой.</u></p>				

	Прописывать: цель, форма организации				
15	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций, наборов открыток, картин и т.д.</u> ! СВЯЗЬ со всеми направлениями Прописывать: цель, форма организации.				
16	<u>Развлечения</u> – 1 раз в неделю -викторины -посиделки -спортивные досуги -игры- аттракционы -утренники, праздники-развлечения И т.д.				
17	<u>ОБЖ (1, 2 неделя)</u> <i>Блоки:</i> -безопасность в доме - безопасность на улице - безопасность в природе -оказание первой помощи. <i>Методы:</i> -рассказ -пояснение -объяснение -проигрывание спец. ситуаций -игры (см. «ОБЖ», К.Ю. Белая) <u>Валеология (3,4)</u> Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», «Наше тело», «Расти здоровым», «Твое питание и здоровье»				
18	<u>Социально-личностное развитие</u>				
19	<u>Работа по закреплению пройденного материала (кроме ИЗО, ЗКР, соц-личностное развитие)</u> По всем видам деятельности: -математика -грамота -развитие речи				

	-познавательное Прописывать: цель, форма организации.				
20	<u>Работа с родителями</u> <u>ФОРМЫ:</u> -индивидуальная консультация -групповая консультация -тематические выставки -дни открытых дверей -родительское собрание - « вечер вопросов и ответов» и т.д. Планировать как устные формы, так и наглядность)				
21	<u>Работа по подготовке к новому учебному году</u>				