

Управление образования администрации города Комсомольска-на- Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 100

**«Принята»**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2023



**«Утверждена»**  
Заведующий МДОУ  
/К.В. Остроумова/  
Приказ № 36 от 25.08.2023

**«Согласованно»**  
Зам. зав. по ВМР  
Amf /А.В. Усяева/  
24.08. 2023 г.

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Год разработки: 2021

Автор-составитель: Петрова Н.В.,  
Никитина Я.А.  
воспитатели МДОУ д/с  
комбинированного вида № 100

г. Комсомольск-на-Амуре  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Учебный план	8
1.4.	Календарный учебный график	
1.4.1	Календарный учебный график – первый год обучения	8
1.4.2.	Календарный учебный график – второй год обучения	11
1.5.	Содержание программы	15
1.6.	Планируемые результаты	39
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Формы организации образовательного процесса	31
2.2.	Материально-техническое обеспечение	31
2.3.	Методическое обеспечение	32
2.4.	Формы представления результатов	35
2.5.	Формы мониторинга освоения программы	35
2.6.	Оценочные материалы	35
<b>3.</b>	<b>Список источников</b>	42

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие графических навыков и подготовка руки к письму» реализуется на базе МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.

Программа направлена на развитие графических навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

### **Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. № 1441.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае», утвержденного приказом краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей) Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. № 383П.

### **Актуальность**

Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Но в

дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма.

Дети, поступающие в логопедические группы нашего ДООУ, имеют серьезные речевые нарушения (ОНР (1,2, 3 уровня), дизартрией) и 70-80% детей имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики рук. У детей с данными диагнозами недостаточно сформированы зрительный гнозис, анализ и синтез, пространственное восприятие и представление, зрительно-моторная координация, недостаточно сформирована зрительная память. Также у детей данной категории отмечается нарушение психоэмоционального состояния (частое проявление агрессии, раздражительности, тревожности, импульсивности).

### **Отличительные особенности программ**

Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

### **Педагогическая целесообразность**

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский. Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Программа позволяет сформировать у ребят с общим недоразвитием речи последовательную координацию движений пальцев рук в развитии ручной умелости.

**Тип программы** - традиционный.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации:** кружок.

### **Возраст и категории детей.**

**Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста:** 5-6 лет (первый год обучения) и 6-7 лет (второй год обучения), имеющих тяжелые речевые нарушения и неудовлетворительный уровень развития мелкой моторики рук. В логопедическую группу поступают дети с ОНР (1,2, 3 уровня), дизартрией. У детей с данными диагнозами недостаточно сформированы зрительный гнозис, анализ и синтез, пространственное восприятие и представление, зрительно-моторная координация,

недостаточно сформирована зрительная память. Также у детей данной категории отмечается нарушение психоэмоционального состояния (частое проявление агрессии, раздражительности, тревожности, импульсивности).

В группу зачисляются дети одного возраста.

**Состав группы** постоянный.

**Количество детей в группе** – 10 человек.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет**

Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполное амплитуда движений и быстрая утомляемость. Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки. Неправильная поза при рисовании и письме это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор. Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

**Продолжительность реализации программы** (объемы программы):

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей старших и подготовительных групп. Программой предусмотрено 64 занятия по 5 основным разделам в первый год обучения и 6 разделам во второй год обучения : **32 занятия для детей первого года обучения (5-6 лет) по разделам:** ориентир на листе бумаги (3 часа), линии (8 часов), штриховка (4 часа), рисуем округлые формы (12 часов), рисуем и штрихуем (4 часа) и **32 занятия для детей второго года обучения (6-7 лет) по разделам:** знакомство с клеткой (3 часа), штрихуем в тетради (4 часа), геометрические прописи (5 часов), графический диктант (7 часов), рисуем по клеткам (3 часа).

### **Сроки освоения программы.**

Программа реализуется в течение 2 лет (16 месяцев), всего 64 занятия: 1-ый год обучения – для детей 5-6 лет (32 занятия в год), 2-ой год обучения – для детей 6-7 лет (32 занятия в год).

Обучение проходит в течении 8 месяцев в год, с октября по май.

Программа обеспечивает **вариативность содержания программы** за счет индивидуализации процесса обучения в рамках общего количества отведенных часов, через:

- подбор материала по уровню сложности (создание ситуации успеха для каждого воспитанника), интересам.

## **Режим занятий.**

### **Первый год обучения (5-6 лет)**

1 занятие в неделю, продолжительность 25 минут (в соответствии с требованиями СанПиН и возрасту детей). В год 32 занятия.

### ***Второй год обучения (6-7 лет)***

1 занятие в неделю, продолжительность 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН и возрасту детей). В год 32 занятия.

Занятия не должны утомлять ребёнка, поэтому организованы в игровой форме, и предусматривает проведение физкультминутки и пальчиковой гимнастики.

**Место проведения:** логопедический кабинет, оснащенный удобной мебелью (столы и стулья), соответствующей антропометрическим данным детей и необходим материально-техническим обеспечением программы.

### **Цель программы.**

Развитие ручной умелости, через развитие мелкой моторики и координации движений руки у дошкольников с общим недоразвитием речи.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- познакомить с правилами посадки, положение руки, ручки и листа при письме.
- правильно сидеть за столом при письме
- познакомить с правилами, как нужно держать карандаш:
- соблюдать правильное положение тетради и положение ручки в руке при письме правой и левой рукой.
- учить проводить линии: прямые вертикальные, прямые горизонтальные, с наклоном, волнистые, закругленные.
- учить штриховать
- учить соблюдать правила техники безопасности в работе с карандашом при письме
- контролировать собственные действия: при штриховке и проведений линий.

#### **Метапредметные:**

-развивать коммуникативные навыки: умение договариваться со сверстниками, распределять действия при сотрудничестве (при выполнении коллективных поделок и оформлении выставок), анализировать свои работы и работы сверстников (сравнивая их с предложенным образцом по заранее обговоренным критериям), умение конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.

#### **Личностные:**

- воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей (сотрудничество).
- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях;
- использовать полученные знания и умения для решения практических задач;

– формировать мотивацию к школьному обучению.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 год обучения

Название раздела	Первый год обучения (5-6 лет)			Формы промежуто чного контроля
	всего	теория	практика	
Ориентир на листе бумаги	3	1	2	Наблюдение, практическое задание, опрос
Линии	8	1	7	
Штриховка	4	1	3	
Рисуем округлые формы	12	-	12	
Рисуем и штригуем	4	-	4	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	

### на 2 год обучения

Название раздела	Первый год обучения (6-7 лет)			Формы промежуто чного контроля
	всего	теория	практика	
Знакомство с клеткой	3	1	2	Наблюдение, практическое задание, опрос
Штриховка в тетради	4		4	
Рисуем и пишем	10	1	9	
Геометрические прописи	5	1	4	
Графический диктант	7	1	6	
Рисуем по клеткам	3		3	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	

### 1.4.1. Календарный учебный график.

#### Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Неделя (дата *)	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
<b>Раздел: Ориентир на листе бумаги</b>						
Октябрь	1	Здравствуй карандаш!	Беседа с игровыми элементами	1		1 теория
Октябрь	2	Ориентир на листе	Беседа (обследование)	1		2 теория

		бумаги.	, показ). Практическая работа.			
Октябрь	3	Ориентир на листе бумаги.	Беседа (обследование , показ). Практическая работа.	1		3
<b>Раздел: Линии</b>						
Октябрь	4	Веселый дождик.	Беседа (обследование , показ). Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	4
Ноябрь	1	Дождик тише, дождик громче.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	5
Ноябрь	2	Строим забор.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	6
Ноябрь	3	Цыплята гуляют на лужайке.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	7
Ноябрь	4	Рисуем дорожку.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	8
Ноябрь	5	Чудесный платочек.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание.	9
Декабрь	1	Украсим платочек.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	10
Декабрь	2	Расческа для кукол.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	11
Декабрь	3	Рисуем по точкам.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	12
<b>Раздел : Штриховка</b>						
Декабрь	4	Учимся штриховат ь.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	13
Январь	2	Учимся штриховат ь.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	14
Январь	3	Елочка- зеленая иглочка!	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	15
Январь	4	Ах ты, зимушка- зима!	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	16
<b>Раздел: Рисуем округлые формы</b>						



Январь	5	Волны большие, волны маленькие !	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	17
Февраль	1	Волны большие, волны маленькие !	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	18
Февраль	2	Волшебный клубочек.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	19
Февраль	3	Волшебный клубочек.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	20
Февраль	4	Заштрихуй рисунок.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	21
Март	1	Цветы для мамы.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	22
Март	2	Цветы на лугу.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	23
Март	3	Цветы на лугу.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	24
Март	4	Кораблик качается на волнах.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	25
Апрель	1	Веселые ручейки, яркое солнце	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	26
Апрель	2	Веселые ручейки, яркое солнце	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	27
Апрель	3	Сели птички на окошко.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	28
<b>Раздел: Рисуем и штригуем</b>						
Апрель	4	Платье для куклы.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	29
Май	1	Угощение для друзей.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	30
Май	2	Украсим зонтики.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	31
Май	3	Мои	Практическая	1	Наблюдение,	32

		любимые игрушки.	работа.		практическое задание	
<b>Всего часов</b>				32		

дата\* - заполняется по мере реализации программы

### Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Неделя (дата*)	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
<b>Раздел : Знакомство с клеткой</b>						
Октябрь	1	Здравствуй тетрадь!	Беседа с игровыми элементами	1		1 теория
Октябрь	2	Ориентир по клетке: Дорисуй домики	Беседа (обследование, показ). Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	2
Октябрь	3	Кокошник.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	3
<b>Раздел: Штриховка в тетради</b>						
Октябрь	4	Салфетка под конфеты.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	4
Октябрь	5	Осеннее дерево под дождем.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	5
Ноябрь	1	Украсим шапочку.	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	6
Ноябрь	2	Сказки .	Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	7
<b>Раздел: Рисуем и пишем</b>						
Ноябрь	3	Учимся писать цифры. Цифра 1.	Беседа, показ. Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	8
Ноябрь	4	Учимся писать цифры. Цифра 2.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	9
Декабрь	1	Учимся	Практическая	1	Наблюдение	10

		писать цифры. Цифра 3.	работа. Игра.		е, практическ ое задание	
Декабрь	2	Учимся писать цифры. Цифра 4.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	11
Декабрь	3	Учимся писать цифры. Цифра 5.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	12
Декабрь	4	Учимся писать цифры. Цифра 6.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	13
Январь	2	Учимся писать цифры. Цифра 7.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	14
Январь	3	Учимся писать цифры. Цифра 8.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	15
Январь	4	Учимся писать цифры. Цифра 9.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	16
Январь	5	Цифры разные нужны.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	17
<b>Раздел: Геометрические прописи</b>						
Февраль	1	Геометриче ские прописи.	Беседа, показ. Практическая работа.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	18
Февраль	2	Геометриче ские прописи.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	19
Февраль	3	Геометриче ские прописи.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	20
Февраль	4	Геометриче ские прописи.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е, практическ ое задание	21
Март	1	Геометриче ские прописи.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдени е	22

<b>Раздел: Графический диктант</b>						
Март	2	Повтори дорожку.	Беседа, показ. Практическая работа.	1	Наблюдение, практическое задание	23
Март	3	Повтори ряд.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	24
Март	4	Грузовик едет по дороге.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	25
Апрель	1	Зайчик спешит к маме.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	26
Апрель	2	Маленькая собачка.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	27
Апрель	3	Цветок.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	28
Апрель	4	Игрушечный заяц.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	29
<b>Раздел: Рисуем по клеткам</b>						
Май	1	Строим дом.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	30
Май	2	Во саду, ли в огороде.	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	31
Май	3	Робот	Практическая работа. Игра.	1	Наблюдение, практическое задание	32
<b>Всего часов</b>				32		

дата\*- заполняется по мере реализации программы

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание разделов программы.

#### 1-ый год обучения (5-6 лет)

##### Раздел: «Ориентир на листе бумаги»

**Теория.** Знакомить с правилами при письме. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадке, положение листа.

**Практика.** Разучивание правил по правильной посадке за столом, нахождения листа по отношению к ребенку. Игровые упражнения с карандашом. Уметь находить на листе бумаги: верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, центр.

##### Раздел: «Линии»

**Теория.** Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш. Учить проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Познакомить с пунктирной линией. Работать с лева на право. Регулировать нажим на карандаша. Умение работать по образцу

**Практика.** Освоение графических навыков( проведение горизонтальных, вертикальных, наклонных и пунктирных линий). Практическая работа в альбоме.

##### Раздел: «Штриховка».

**Теория.** Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш. Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры. Учить детей рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные штрихи. Увеличивать и уменьшать высоту линий. Соблюдать параллельность линий.

**Практика.** Освоение графических навыков( различных видов штриховки). Практическая работа в альбоме.

##### Раздел: «Рисуем округлые формы».

###### Теория.

Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш. Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.

**Практика.** Освоение графических навыков через рисование округлых форм. Практическая работа в альбоме.

##### Раздел: «Рисуем и штрихуем».

###### Теория.

Располагать рисунок на широком пространстве листа, закрепить умение проводить линии в разных направлениях: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.

**Практика.** Практическая работа в альбоме.

### Содержание разделов программы.

#### 2-ой год обучения (6-7 лет)

### **Раздел: «Знакомство с клеткой»**

**Теория.** Познакомит детей с тетрадью в клетку. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.

**Практика.** Практическая работа в тетради.

### **Раздел: «Штриховка в тетради»**

**Теория.** Не требуется.

**Практика.** Практическая работа в тетради, штриховка в разных направлениях: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.

### **Раздел: «Рисуем и пишем».**

**Теория.** Учить писать цифры и печатные буквы. Закрепить понятия пространственных ориентиров: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.

**Практика.** Практическая работа в тетради по печатанью цифр и букв.

### **Раздел: «Геометрические прописи».**

**Теория.** Формировать пространственную ориентацию на листе в клетку при копировании рисунка по точкам. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.

**Практика.** Практическая работа по выполнению заданий.

### **Раздел: «Графический диктант».**

**Теория.** Формировать пространственную ориентацию на листе в клетку. Отработать понятия вверх, вниз, вправо, влево, счет. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.

**Практика.** Практическая работа при выполнении графического диктанта.

### **Раздел: «Рисуем по клеткам».**

**Теория.** Формировать пространственную ориентацию на листе в клетку. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.

**Практика.** Практическая работа по выполнению задания.

## **Содержание образовательной деятельности (примерное тематическое планирование).**

**1-ый год обучения (5-6 лет)**

### **Занятие № 1.**

**Тема:** Веселый карандаш (организационное).

**Программное содержание:** познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой за столом при письме, положение листа на столе. Проведение пальчиковой гимнастики «Скакалка», самомассаж ладоней и пальцев рук. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

### **Занятие № 2.**

**Тема:** Ориентир на бумаге.

**Программное содержание:** формировать пространственную ориентацию на листе бумаги: рисование узора по инструкции взрослого, находя на листе: верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, центр листа. Формировать умение правильно держать карандаш. Проведение пальчиковой гимнастики «Считаем сказки», самомассаж ладоней и пальцев руки.

### **Занятие № 3.**

**Тема:** Ориентир на бумаге.

**Программное содержание:** формировать пространственную ориентацию на листе бумаги: рисование узора по инструкции взрослого, находя на листе: верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, центр листа. Формировать умение правильно держать карандаш. Проведение пальчиковой гимнастики «Компот», самомассаж ладоней и пальцев руки.

### **Занятие № 4.**

**Тема:** Веселый дождик.

**Программное содержание:** формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Проведение пальчиковой гимнастики «За грибами», самомассаж ладоней и пальцев руки. Выкладывание из счетных палочек фигуры «гриб».

### **Занятие № 5.**

**Тема:** Дождик тише, дождик громче.

**Программное содержание:** продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш. Проведение

пальчиковой гимнастики «Велосипед», самомассаж ладоней и пальцев руки. Выкладывание из счетных палочек фигуры «машина».

### **Занятие № 6.**

**Тема:** Строим забор.

**Программное содержание:** Рисуем вертикальные линии. Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них. Проведение пальчиковой гимнастики «Избушка», самомассаж ладоней и пальцев руки.

### **Занятие № 7.**

**Тема:** Цыплята гуляют на лужайке.

**Программное содержание:** Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке). Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.

### **Занятие № 8.**

**Тема:** Рисуем дорожки.

**Программное содержание:** проводим горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку). Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук. Проведение пальчиковой гимнастики «На машине». Формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.

### **Занятие № 9.**

**Тема:** Чудесный платочек.

**Программное содержание:** пунктирные линии (Чудесный платочек) Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.

### **Занятие № 10.**

**Тема:** Украсим платочек.

**Программное содержание:** пунктирные линии (Украсим платочек) Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию. Игровое пособие с лентой. Регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.

### **Занятие № 11.**

**Тема:** Расческа для кукол.



**Программное содержание:** Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии ( Расчески для куклы) Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу. Регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.

### **Занятие № 12.**

**Тема:** Рисуем по точкам.

**Программное содержание:** Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. Регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.

### **Занятие № 13.**

**Тема:** Учимся штриховать

**Программное содержание:** Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики.

### **Занятие № 14.**

**Тема:** Учимся штриховать.

**Программное содержание:** Учить детей рисовать вертикальные и наклонные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.

### **Занятие № 15.**

**Тема:** Ёлочка, зеленая иголочка!

**Программное содержание:** Проводить линии в различных направлениях Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.

### **Занятие № 16.**

**Тема:** Ах ты. Зимушка-зима!

**Программное содержание:** Учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.

### **Занятие № 17.**

**Тема:** Волны большие, волны маленькие.

**Программное содержание:** Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.

### **Занятие № 18.**

**Тема:** Волны большие, волны маленькие.

**Программное содержание:** Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.

### **Занятие № 19.**

**Тема:** Волшебный клубочек.

**Программное содержание:** Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

### **Занятие № 20.**

**Тема:** Волшебный клубочек.

**Программное содержание:** Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.

### **Занятие № 21.**

**Тема:** Заштрихуй рисунок.

**Программное содержание:** Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.

### **Занятие № 22.**

**Тема:** Цветы для мамы.

**Программное содержание:** Рисование полукругов. Учить детей рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.

### **Занятие № 23.**

**Тема:** Цветы на лугу.

**Программное содержание:** Рисование полукругов. Учить детей рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.

### **Занятие № 24.**

**Тема:** Цветы на лугу.

**Программное содержание:** Продолжать учить детей рисовать лепестки цветов полукруглой формы. Вначале по образцу, а затем самостоятельно. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве

### **Занятие № 25.**

**Тема:** Кораблик качается на волнах.

**Программное содержание:** Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве.

### **Занятие № 26.**

**Тема:** Веселые ручейки, яркое солнце.

**Программное содержание:** Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, закрепить умение проводить линии в разных направлениях.

### **Занятие № 27.**

**Тема:** Веселые ручейки, яркое солнце.

**Программное содержание:** Штрихуем разными способами . Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.

### **Занятие № 28.**

**Тема:** Сели птички на окошко.

**Программное содержание:** Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.

### **Занятие № 29.**

**Тема:** Платье для куклы.

**Программное содержание:** Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт платья.

### **Занятие № 30.**

**Тема:** Угощение для друзей.

**Программное содержание:** Рисование круглой формы. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения. Формировать умение различать форму, величину предмета.

### **Занятие № 31.**

**Тема:** Украсим зонтик.

**Программное содержание:** Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию .

### **Занятие № 32.**

**Тема:** Мои любимые игрушки.

**Программное содержание:** Рисование и штриховка . Развивать у детей эмоциональное отношение к образу, вызывать стремление самостоятельно выбрать любимый персонаж и передать его характерные признаки, используя знакомые приемы штриховки, развивать мелкую моторику рук.

## **Содержание образовательной деятельности (примерное тематическое планирование).**

### **2-ой год обучения (6-7 лет)**

#### **Занятие № 1.**

**Тема:** Здравствуй, тетрадь! (организационное).

**Программное содержание:** Познакомит детей с тетрадью в клетку. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. П/И «Котенок» (на координацию пальцев).

#### **Занятие № 2.**

**Тема:** Ориентир по клетке: Дорисуй домики.

**Программное содержание:** Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Массаж пальцев рук: катание ребристых карандашей между пальцев рук. П/И «Прятки»- координация пальцев рук.

### **Занятие № 3.**

**Тема:** Кокошник.

**Программное содержание:** Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, ведение вертикальных линий, кривых линий с разным нажимом, не отрывая карандаша от бумаги). Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям. Развитие мелкой моторики рук, упражнять в координации движения рук. Упражнение «Ловим рыбку» - на развитие кисти рук, пальцев рук.  
П/И « На лужок» .

### **Занятие № 4.**

**Тема:** Салфетка под конфеты.

**Программное содержание:** Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, ведение вертикальных линий, кривых линий с разным нажимом, не отрывая карандаша от бумаги). Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям. Развитие мелкой моторики рук, упражнять в координации движения рук. Самомассаж пальцев рук (растирание фаланг пальцев рук, сжимание, разжимание кулаков. П/И «Четыре братца»- координация пальцев рук.

### **Занятие № 5.**

**Тема:** Осеннее дерево под дождем.

**Программное содержание:** Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, ведение вертикальных линий, кривых линий с разным нажимом, не отрывая карандаша от бумаги). Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям. Развитие мелкой моторики рук, упражнять в координации движения рук. Сжимание резиновых игрушек- укрепление мышц кистей. П/Г «Замок»-координация движений.

### **Занятие № 6.**

**Тема:** Украсим шапочку.

**Программное содержание:** Закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, ведение вертикальных линий, кривых линий с разным нажимом, не отрывая карандаша от бумаги). Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям. Развитие мелкой моторики рук, упражнять в координации движения рук. Упражнение «Кулачок-ладошка»-координация движений рук. П/Г «Капуста»- массаж пальцев.

### **Занятие № 7.**

**Тема:** Сказки.

**Программное содержание:** Создать интерес к подготовке мини спектаклей по сюжетам знакомых сказок. Развитие мелкой моторики, продолжать учить выполнять задание по образцу. Запускание пальцами маленьких волчков-развивать координацию движений рук. П/Г « Дружба»-координация рук, пальцев.

### **Занятие № 8.**

**Тема:** Учимся писать цифры (Цифра 1)

**Программное содержание:** Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша. Упражнение «Кулачок-ладошка»-координация движений рук. П/Г «Капуста»- массаж пальцев.

### **Занятие № 9.**

**Тема:** Учимся писать цифры (Цифра 2)

**Программное содержание:** Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша. Запускание пальцами маленьких волчков- развивать координацию движений рук. П/Г «Дружба»-координация рук, пальцев.

### **Занятие № 10.**

**Тема:** Учимся писать цифры (Цифра 3)

**Программное содержание:** Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша. Самомассаж- катание по очереди каждым пальцем бусинки. Развивать координацию движений пальцев рук. П/Г «Пять пальцев»- развивать координацию движений пальцев обеих рук.

### **Занятие № 11.**

**Тема:** Учимся писать цифры (Цифра 4)

**Программное содержание:** Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Вис на руках-развивать силу мышц рук, кистей. П/Г «Прогулка»- координация движений пальцев рук.

### **Занятие № 12.**

**Тема:** Учимся писать цифры (Цифра 5)

**Программное содержание:** Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Самомассаж-

катание по очереди каждым пальцем бусинки. Развивать координацию движений пальцев рук. П/Г «Дом и ворота»- развивать координацию кистей рук и пальцев.

### **Занятие № 13.**

**Тема:** Учимся писать цифры (Цифра 6)

**Программное содержание:** Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Наматывание нитки на карандаш- развивать координацию движений пальцев. П/Г «Кошка и собака».

### **Занятие № 14.**

**Тема:** Учимся писать цифры (Цифра 7)

**Программное содержание:** Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Самомассаж-катание по очереди каждым пальцем мелких шариков. П/Г «Руки в стороны»- развивать координацию рук, кистей.

### **Занятие № 15.**

**Тема:** Учимся писать цифры (Цифра 8)

**Программное содержание:** Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки.

### **Занятие № 16.**

**Тема:** Учимся писать цифры (Цифра 9)

**Программное содержание:** Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Самомассаж – запускание маленьких волчков. П/И «Считаем пальчики»- развивать мелкую моторику, координацию кисти рук, пальцев.

### **Занятие № 17.**

**Тема:** Цифры разные нужны.

**Программное содержание:** Закрепить правила по написанию цифр. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные

функции руки. Самомассаж- кулачки «мягкие», можно просунуть палец и «твердые», которые не разожмешь. П\И « В гости к пальчику большому».

### **Занятие № 18.**

**Тема:** Геометрические прописи.

**Программное содержание:** Повтори рисунок по точкам. Закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Упражнение для пальцев рук: двумя пальцами рук правой и левой (указательный и средний) «ходить» по столу- медленно красться, быстро бежать. П/И «Помощники»- координация рук, кистей, пальцев.

### **Занятие № 19.**

**Тема:** Геометрические прописи.

**Программное содержание:** Повтори рисунок по точкам. Закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Упражнение для пальцев рук: показать только 1 палец, затем 2 (3,4,5). Правой и левой рукой по отдельности, затем двумя руками вместе. П/И « Мы веселые пальчики»- координация кистей рук, пальцев, развитие мелкой моторики

### **Занятие № 20.**

**Тема:** Геометрические прописи.

**Программное содержание:** Повтори рисунок по точкам. Закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Упражнение для пальцев рук: барабанить всеми пальцами обеих рук по столу. П/И «Лодочка».

### **Занятие № 21.**

**Тема:** Геометрические прописи.

**Программное содержание:** Повтори рисунок по точкам. Закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Упражнение для пальцев рук: хлопки в ладоши тихо и громко в разном темпе –развивать слуховой аппарат, чувство ритма. П/И «Божья коровка»- координация движений обеих рук.

### **Занятие № 22.**

**Тема:** Геометрические прописи.

**Программное содержание:** Повтори рисунок по точкам. Закрепить понятия пространственных ориентиров. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Упражнение для пальцев рук: нанизывание крупных пуговиц на нитку. П/И « Мы играем».

### **Занятие № 23.**



**Тема:** Продолжи ряд.

**Программное содержание:** Продолжи ряд, соблюдая закономерность.

Обведи нарисованные фигуры. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Упражнение для пальцев рук: наматывание проволоки на палец. П/И «Мы писали».

#### **Занятие № 24.**

**Тема:** Продолжи ряд.

**Программное содержание:** Закреплять умение ориентироваться на листе: вправо-влево, вниз-вверх. Продолжи ряд, соблюдая закономерность. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Упражнение для пальцев рук: завязывание узлов на толстой веревке. П/и «Пальчики уснули».

#### **Занятие № 25.**

**Тема:** Грузовик едет по дороге.

**Программное содержание:** Графический диктант: помоги грузовику привезти кирпичи для строящегося дома. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки. Упражнение для пальцев рук: застегни пуговицы, кнопки. П/И «Апельсин».

#### **Занятие № 26.**

**Тема:** Зайчик спешит к маме.

**Программное содержание:** Графический диктант : зайчик хочет попасть к маме. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям. Развитие мелкой моторики рук, упражнять в координации движения рук. Упражнение для пальцев рук: закручивание и откручивание крышек. П/И «Не плач, куколка моя».

#### **Занятие № 27.**

**Тема:** Маленькая собачка.

**Программное содержание:** Слуховой диктант. Закреплять умение ориентироваться на листе: вправо-влево, вниз-вверх. Развитие мелкой моторики рук, упражнять в координации движения рук. Упражнение для пальцев рук: выкладывание мозаики (узоры по образцу). П/И «Голуби».

#### **Занятие № 28.**

**Тема:** Цветок.

**Программное содержание:** слуховой диктант. Закреплять умение ориентироваться на листе: вправо-влево, вниз-вверх. Развитие мелкой моторики рук, упражнять в координации движения рук. Упражнение для пальцев рук: нанизывание бусин на толстую нитку. П/И» Питер».

#### **Занятие № 29.**

**Тема:** Игрушечный заяц.

**Программное содержание:** слуховой диктант. Закреплять умение ориентироваться на листе: вправо-влево, вниз-вверх. Развитие мелкой моторики рук, упражнять в координации движения рук. Упражнение для пальцев рук: выкладывание мозаики (узоры по замыслу). П/И «Голуби».

### **Занятие № 30.**

**Тема:** Дорисуй по клеткам. Строим дом.

**Программное содержание:** Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, пространственное мышление, а также мелкую моторику и координацию движений руки ребенка. Упражнение для пальцев рук: «Кулачок-ладошка». П/И «Пять поросят»

### **Занятие № 31.**

**Тема:** Дорисуй по клеткам. Во саду, ли в огороде.

**Программное содержание:** Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, пространственное мышление, а также мелкую моторику и координацию движений руки ребенка. Упражнение для пальцев рук: сжатие мягких игрушек. П/И «Гусеница».

### **Занятие № 32.**

**Тема:** Дорисуй по клеткам. Робот.

**Программное содержание:** Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, пространственное мышление, а также мелкую моторику и координацию движений руки ребенка. Упражнение для пальцев рук: рисование пальцами в воздухе- сначала одной рукой, затем другой. П/И «Котята».

## **1.6. Планируемые результаты.**

К концу освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка руки к письму» у дошкольников будут сформированы предметные, метапредметные и личностные достижения.

## **1-ый год обучения**

### **Предметные достижения воспитанников:**

Приобретение теоретических знаний и развитие практических графических навыков.

#### **Будут знать:**

- правила техники безопасности при работе с письменными принадлежностями.
- гигиенические правила письма.
- правильное расположение тетради и ручки при письме.
- правила штриховки.

#### **Будут уметь:**

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- правильно держать ручку, карандаш.
- ориентироваться на листе бумаги
- выполнять штриховку, соблюдая правила.
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

### **Метапредметные достижения воспитанников:**

- умение работать в коллективе: договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве (при выполнении коллективных поделок и оформлении выставок), конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации (без агрессии, раздражительности, тревожности, импульсивности).
- планировать работу, доводить начатое дело до конца;

### **Личностные достижения воспитанников:**

- мотивация к школьной деятельности, проявление самостоятельности, инициативности;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить конструктивные выходы из спорных ситуаций.

## **2-ый год обучения**

### **Предметные достижения воспитанников:**

Приобретение теоретических знаний и развитие практических графических навыков.

#### **Будут знать:**

- правила работы с тетрадью;
- правила техники безопасности при работе с письменными принадлежностями;
- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и ручки при письме;

#### **Будут уметь:**

- ориентироваться в тетради, на строке, на странице;
- правильно держать орудие письма;
- выполнять графические упражнения: рисование простых и сложных узоров по клеточкам, дорисовывать зеркальное отображение предмета, выполнять графические диктанты.

### **Метапредметные достижения воспитанников:**

- умение работать в коллективе: договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве (при выполнении коллективных поделок и оформлении выставок), конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации (без агрессии, раздражительности, тревожности, импульсивности).
- планировать работу, доводить начатое дело до конца;

#### **Личностные достижения воспитанников:**

- мотивация к школьной деятельности, проявление самостоятельности, инициативности;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить конструктивные выходы из спорных ситуаций.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Групповая форма – используется при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий.
- Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с ребенком. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

#### **Формы организации занятий:**

1. Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
2. Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
3. Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность).

#### **По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:**

- занятие – теория (беседа);
- занятие – практическая работа (самостоятельная продуктивная деятельность детей);
- занятие – игра.

### **2.2. Материально-техническое обеспечение программы.**

**Помещение** для занятий лепкой из соленого теста - логопедический кабинет, оснащенный удобной мебелью (столы и стулья), соответствующей антропометрическим данным детей.

**Перечень оборудования, средств обучения:**

- мольберт, учебная доска,
- шкафы для хранения материалов,
- технологические карты, образцы,
- альбом с нелинованной бумагой,
- ручка,
- простые, цветные карандаши,
- игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка),
- Су-джоку,
- раздаточные листы.
- Набор счетных палочек; пазлы;
- Колбочие мячи.
- Тетради в крупную клетку; альбомы;
- Рабочие тетради с заданиями;
- Таблицы для зрительных диктантов; технологические карты, трафареты;
- Материал для слухового и графического диктанта
- Бумага для обрывания.

**2.3. Методическое обеспечение.**

Важным условием эффективной организации воспитательно-образовательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня развития мелкой моторики, графических навыков. Главный критерий отбора методов обучения по программе - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, доступности для детей, развития их заинтересованности в занятиях по подготовки руки к письму.

**Обучение детей осуществляется на основе следующих принципов:**

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание материала, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в процесс работы, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала (от простого к сложному).

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.
- Принцип коллективности – совместные мероприятия, дружеские взаимоотношения, чувства взаимопомощи.

### **Педагогические технологии.**

#### **- игровая технология.**

Знания легче усваиваются в специфической для дошкольников деятельности, а именно в игре. Важное значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Широко используем сказки, загадки, шарады, занимательные задачи, которые очень интересны детям.

#### **Используем следующие игровые приёмы**

- игровая мотивация, побуждение к действию;
- пальчиковая гимнастика, массаж (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);
- элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми) – для повышения интереса детей к подаваемому материалу, создания эмоционального фона, снятия нервного напряжения;
- обыгрывание учебных заданий, “оживление” их различными способами;

**- лично-ориентированная технология.** В центре обучения – личность ребенка, обеспечение комфортных условий, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Всю работу строим с учетом индивидуальных особенностей воспитанников,

таким образом, создаем ситуацию успеха для каждого ребенка, что позволяет создать устойчивый интерес к выполнению графических заданий.

- **технология сотрудничества.** Процесс обучения строится через равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый – ребенок».

- **здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение комфортного психологического климата, продолжительность занятия с учетом возраста детей, смена видов деятельности в процессе занятия, подбор мебели с учетом антропометрических данных группы, учет индивидуальных особенностей детей.

- **информационно-коммуникационные технологии.** Использование мультимедийных презентаций, игр-путешествий с помощью ноутбука, позволяет познакомить с информацией на экране в игровой форме, вызвать интерес к предстоящей игре.

#### **Методы и приемы работы:**

- **Словесный метод:**

- беседа, рассказ;
- объяснение, пояснение;
- вопросы;
- словесная инструкция;

- **Наглядный:**

- рассматривание наглядных пособий (картины, рисунки);
- показ выполнения работы (частичный, полностью);
- работа по технологическим картам

- **Практический:**

- демонстрация образца и последовательность выполнения работы
- выполнения задания

#### **Этапы организации учебного процесса:**

##### **Структура занятий**

В структуре занятия **первый этап** – организационный, включает игровые упражнения, пальчиковую гимнастику, которая активизирует мелкую моторику пальцев и кистей рук, их произвольность, но и помогает развитию речи, поскольку «при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга» (В.М.Бехтерев, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия). Рекомендуются использовать и расслабляющие упражнения для глаз, которые помогают снять напряжение и сосредоточиться.

**Второй этап** занятия - работа в альбоме (5-6 лет), тетрадь в крупную клетку (6-7 лет) и распечатках, с выполнением заданий.

**Третий этап занятия** – проводятся игры на развитие внимания, памяти, мышления, а так же работа по развитию грамматического строя речи, зрительный и слуховой диктант в чередовании, занимательные упражнения (штриховка, копирование силуэтов).

**При организации игр-занятий, необходимо придерживаться следующих правил:**

1. Не мешать ребенку творить.
2. Поощрять все усилия ребенка и его стремление узнавать новое.
3. Избегать отрицательных оценок ребенка и результатов его деятельности.
4. Начинать с самого простого, доступного задания, постепенно усложняя его
5. Поддерживать инициативу детей.
6. Не оставлять без внимания, без поощрения даже самый маленький успех ребенка.

#### **Информационное обеспечение.**

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

#### **Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории. Педагог должен обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей с ОВЗ.

### **2.4. Формы представления результатов:**

- папки-передвижки
- проведение открытых занятий
- выставки работ
- «Почтовый ящик»
- выпуски газет для родителей
- деловая игра в форме «Что? Где? Когда?»
- просмотр видеороликов занятия, фотосессия.

### **2.5. ФОРМЫ мониторинга освоения программы.**

#### **Методы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности детей на занятии,

<b>Время проведения</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
В начале учебного года, при поступлении	Вводный контроль	
В течение всего учебного года	Текущий контроль	Показ альбома, тетради с работами.
В конце первого года обучения	Промежуточный	Отчетная выставка детских работ.
В конце обучения	Итоговый	Отчетная выставка детских работ.



Наблюдение за формированием ряда личностных характеристик ребенка проходит на каждом занятии – важно отмечать не только теоретические и практические достижения каждого ребенка, но и отмечать положительные изменения в развитии волевых, психических, нравственных качеств, трудолюбия.

## 2.6. Оценочные материалы.

### Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение педагогического мониторинга. Диагностика проводится один раз в год: в конце года (май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за продуктивной деятельностью детей в специально-организованной деятельности – занятие в игровой форме. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### Таблица мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка руки к письму»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Теоретическая подготовка</b>		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Соблюдение правил техники безопасности при работе с карандашом и ручкой.	Сформирован - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.
		На стадии формирования- объем усвоенных знаний составляет более 50 %.
		Не сформирован- овладел меньше чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.
<b>2. Практическая подготовка</b>		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Сформирован - овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания самостоятельно. Проявляет искреннюю

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>3. Технические навыки и умения. Графические навыки. Проявляет интерес к школьной деятельности.</p>	<p>Выполняет поставленную задачу увлеченно, проявляет искреннюю заинтересованность, непосредственность переживаний в процессе выполнения задания.</p>	<p>заинтересованность, непосредственность переживаний за свою деятельность.</p> <p>На стадии формирования - объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца. Не всегда проявляет искреннюю заинтересованность, непосредственность переживаний при выполнении заданий.</p> <p>Не сформирован - обучающийся овладел меньше чем 50% объема умениями и навыками, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с листом и карандашом, в состоянии выполнить лишь простейшие графические задания.</p>
<p><b>3. Общеучебные умения</b></p>		
<p>1. Культура поведения, общения со сверстниками и педагогами.</p> <p>2. Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3. Умение работать в коллективе.</p>	<p>Владение культурой поведения, общения со сверстниками и педагогами. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p> <p>Умение договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве (при выполнении коллективных поделок и оформлении выставок), конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации, не проявляя агрессию, (раздражительность, тревожность, импульсивность).</p>	<p>Сформирован - владеет культурой общения на высоком уровне, готовит свое рабочее место, убирает его за собой; умеет работать в коллективе.</p> <p>На стадии формирования - владеет культурой общения на среднем уровне; способность готовить свое рабочее к работе, не всегда конструктивно решает спорные ситуации, не проявляя агрессию, (раздражительность, тревожность, импульсивность).</p> <p>Не сформирован - удовлетворительно владеет культурой поведения, способностью готовить рабочее место, не умеет</p>

работать в коллективе.

## Методика определения воспитанности у детей

<b>Отношение к деятельности</b>	
Самостоятельность	<b>Сформирован</b> – занимается без контроля со стороны взрослого, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.
	<b>На стадии формирования</b> – занимается без контроля со стороны взрослого, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.
	<b>Не сформирован</b> – требуется контроль со стороны, не участвует в делах детского объединения.
Инициативность и творчество	<b>Сформирован</b> – выполняет задание по показу и словесной инструкции (обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при решении определенных задач).
	<b>На стадии формирования</b> - в основном работает по образцу.
	<b>Не сформирован</b> - требует контроль.
Осознание значимости деятельности	<b>Сформирован</b> – проявляет уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.
	<b>На стадии формирования</b> – проявляет уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и общественному имуществу
	<b>Не сформирован</b> – не осознает значимость труда, небрежлив, допускает порчу имущества.
<b>Отношение к людям</b>	
Уважительное отношение к старшим	<b>Сформирован</b> – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.
	<b>На стадии формирования</b> – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.
	<b>Не сформирован</b> – не уважает старших.
Отношение к сверстникам	<b>Сформирован</b> – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.
	<b>На стадии формирования</b> – не всегда отзывчив и доброжелателен.
	<b>Не сформирован</b> – постоянно конфликтует со сверстниками.
<b>Отношение к себе</b>	
Соблюдение правил и культуры поведения	<b>Сформирован</b> – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.
	<b>На стадии формирования</b> – не всегда соблюдает правила поведения.
	<b>Не сформирован</b> – не соблюдает правила поведения.
Самооценка	<b>Сформирован</b> – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях).
	<b>На стадии формирования</b> – бывает адекватная и неадекватная самооценка.
	<b>Не сформирован</b> – завышенная (не признает критику,

	излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех»); заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь», долго адаптируется в новых условиях).
Стремление к самосовершенствованию	<b>Сформирован</b> – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.
	<b>На стадии формирования</b> – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.
	<b>Не сформирован</b> – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.

**Уровень освоения материала фиксируется в протоколах  
диагностического обследования воспитанников**

**Протокол диагностического обследования теоретических знаний и  
практической подготовки воспитанников *первого года обучения (5-6 лет)***

Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка				
	1. Знает		2. Умеет				
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

1.1 правила техники безопасности при работе с письменными принадлежностями

1.2 правила штриховки

2.1 выполнять штриховку, соблюдая правила.

2.2 самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

2.3 ориентироваться на листе бумаги

2.4 правильно держать ручку, карандаш

2.5 сохранять правильную посадку и положение рук при письме

**Протокол диагностического обследования теоретических знаний и  
практической подготовки воспитанников *второго года обучения (6-7 лет)***

Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка				
	1. Знает		2. Умеет				
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

**1.1** правила техники безопасности при работе с письменными принадлежностями;

**1.2** правильное расположение тетради и ручки при письме

**2.1** ориентироваться в тетради, на строке, на странице

**2.2** правильно держать орудие письма

**2.3** выполнять графические диктанты

**2.4** дорисовывать зеркальное отображение предмета

**2.5** рисование простых и сложных узоров по клеточкам

**Протокол обследования освоения учебно-организационных умений и навыков**

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4

**Ребенок проявляет:**

1. Интерес к школьной деятельности.

2. Владение культурой поведения, уважительное общение со сверстниками и педагогами.

3. Умение организовать свое рабочее место.

4. Умение работать в коллективе: умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации, не проявляя агрессию, (раздражительность, тревожность, импульсивность).

**Протокол определения воспитанности**

№	Ф.И. ребенка	отношение к деятельности			отношение к людям		отношение к себе			Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	

**Ребенок проявляет:**

**- отношение к деятельности:**

1. Самостоятельность.
2. Инициативность , старательность.
3. Осознание значимости деятельности.

**- отношение к людям:**

4. Уважительное отношение к старшим.
5. Отношение к сверстникам.

**- отношение к себе:**

6. Соблюдение правил культуры поведения.
7. Самооценка.
8. Стремление к самосовершенствованию.

**Система оценки уровневая (сформирован, на стадии формирования, не сформирован), см. таблицу мониторинга результатов обучения.**

**Условные обозначения:**

- 2 –сформирован
- 1 –на стадии формирования
- 0 – не сформирован

### **3. Список используемой литературы:**

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001г..
3. С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г.
5. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
6. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание №2 2008.
7. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
8. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д.. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
10. Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009.
11. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] - Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>