

Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 100

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023



«Утверждена»
Заведующий МДОУ
/К.В. Остроумова/
Приказ № 36 от 25.08.2023

«Согласованно»
Зам. зав. по ВМР
А.В. Усяева /А.В. Усяева/
24.08. 2023 г.

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЛЕСНАЯ ШКОЛА»
(специальная психологическая учебная группа)**

Программа рассчитана на детей 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки: 2020

Автор-составитель: Алексеева М.С.,
педагог-психолог МДОУ д/с
комбинированного вида № 100

г. Комсомольск-на-Амуре
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебный план	6
1.4.	Календарный учебный график	6
1.5.	Содержание программы	10
1.6.	Планируемые результаты	23
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1.	Формы организации образовательного процесса	24
2.2.	Материально-техническое обеспечение	25
2.3.	Методическое обеспечение	25
2.4.	Формы представления результатов	26
2.5.	Формы мониторинга освоения программы	26
2.6.	Оценочные материалы	27
3.	Список источников	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лесная школа» реализуется на базе МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.

Программа **направлена** на профилактику школьной дезадаптации у будущих первоклассников и успешному развитию учебной мотивации.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. № 1441.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае», утвержденного приказом краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей) Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. № 383П.

Актуальность. Проблемой для каждого дошкольного учреждения является плавный переход ребенка на новую ступень образования - начальная школа. Часто не подготовленные дети к школе могут испытывать при обучении проблемы: мотивационного характера (не желание учиться, страх перед школой, отсутствие познавательной мотивации), интеллектуального характера (трудности в развитии концентрации внимания, памяти, аналитического мышления, воображение, речь); волевого характера (трудности в развитии произвольной сферы); социально-личностного характера (трудности в принятии новой социальной позиции школьника, трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми). Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Новизна программы, педагогическая целесообразность заключается в том, что она содержит в себе арт-терапевтические направления (сказкотерапия), что позволяет эффективно работать над профилактикой школьной дезадаптации у будущих первоклассников и успешному развитию учебной мотивации.

Тип программы- традиционная.

Форма обучения – очная.

Форма организации: подгрупповые занятия (от 2 – 5 человек).

Возраст и категория детей на которых рассчитана программа: это воспитанники ДООУ в возрасте от 6 до 7 лет, с разным уровнем психологической готовности к обучению в школе.

В группу зачисляются дети одного возраста.

Состав группы постоянный.

Количество детей в группе – от 2 – 5 человек.

Основные компоненты психологической готовности к школе детей 6-7 лет:

- **Интеллектуальная готовность** – способность к дифференцированному восприятию, развитие произвольного внимания, вербально-механической памяти (от 5-10 слов запоминает), словесно – логического мышления (умение анализировать и обобщать), развитие диалогической и монологической речи, обогащение словарного запаса (прилагательные, синонимы, антонимы), развитие тонкой моторики рук.

- **Волевая готовность** – ребенок способен к целенаправленной деятельности, выполняет то, что требует взрослый, а не то что ему хочется.

- **Личностная готовность** – принятие ребенком новой социальной позиции школьника, знание обязанностей и прав, позитивное отношение к школе, учебной деятельности.

- **Мотивационная готовность** – ребенок хочет идти в школу учиться, есть потребность в знаниях, которые он может получить только в школе.

- **Коммуникативная готовность** – гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, умение сопереживать, проявлять эмпатию способствует успешной адаптации в коллективе.

Данная программа может рекомендоваться детям с ОВЗ, в частности детям с различным уровнем ОНР, так как нарушения в развитии речи сопровождаются снижением уровня развития психического развития, возникновения риска дезадаптации к школе.

Продолжительность реализации программы (объем программы):

программа рассчитана на 1 год обучения детей подготовительных групп. Программой предусмотрено 32 занятия по 7 основным разделам: **готовность к школе** (1 час – инструкция, 3 практики), **создание лесной школы** (1 час – теория, 3 часа практики), **атрибуты школьной образовательной среды** (1 час – теория, 3 часа – практика), **отношение к урокам и знаниям** (1 час – теория, 3 часа практика), **о здоровье будущим первокласскам** (1 час – теория, 1 час – практика), **о школьных конфликтах** (2 часа – теория, 5 часов – практики), **лучшие моменты в лесной школе** (6 часов – практики).

Сроки освоения программы. Программа реализуется в течение 1 года в течении 8 месяцев, с октября по май, всего 32 занятия в год для детей 6-7 лет.

Программа обеспечивает **вариативность содержания программы** за счет индивидуализации процесса обучения в рамках общего количества отведенных часов, через:

- подбор сказок, игр, упражнений по основным разделам, по уровню сложности, интересам;

- объединение детей в пары, группу для развития коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками, решать задачи в достижении общей цели.

Режим занятий

1 занятие в неделю, продолжительность 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН и возрасту детей). В год 32 занятия.

1.2. Цель программы: профилактика школьной дезадаптации у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать представления у детей о школе, школьных атрибутах, об участниках образовательного процесса (учитель, ученики, родители) и их обязанности, о школьных правилах, оценках;
- формировать навыки бережного отношения к здоровью в ходе предстоящего обучения в школе;
- познакомить будущих первоклассников с выбором оптимального поведения в различных школьных ситуациях;
- развивать основные компоненты психологической готовности к школе.

Метапредметные:

- развивать интерес у детей к школе, к атрибутам школьной образовательной среды, к участникам образовательного процесса (учитель, ученики, родители), к школьным правилам и оценкам;
- прививать навыки бережного отношения к своему здоровью;
- развивать навыки выбора оптимального поведения в различных школьных ситуациях;
- развивать интеллектуальную, волевую, личностную, мотивационную готовность.

Личностные:

- способствовать принятию позиции «ученик»;
- способствовать развитию адекватной самооценки, уверенности в себе;
- способствовать развитию умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

1.3. Учебный план

Название раздела	Первый год обучения			Формы промежуточного контроля
	всего	теория	практика	
Диагностика психологической готовности к обучению в школе	4	1	3	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная
Введение. Создание лесной школы (снижение уровня негативных установок у будущих первоклассников)	4	1	3	
Атрибуты школьной образовательной среды	4	1	3	
Отношение к урокам и знаниям	5	1	4	
О здоровье будущим первоклашкам	2	1	1	
О школьных конфликтах	7	2	5	
Лучшие моменты в лесной школе	6	0	6	
Всего	32	7	25	

1.4. Календарный учебный график

Месяц	Неделя (дата*)	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание (номер занятия)
Раздел 1 Диагностика психологической готовности к обучению в школе						
Октябрь	1	Интеллектуальная готовность к школе	Выполнение тестовых заданий, устные ответы на вопросы	1	Индивидуальная	1
Октябрь	2	Мотивационная готовность к школе	Выполнение тестовых заданий, устные ответы на вопросы	1	Индивидуальная	2
Октябрь	3	Волевая готовность к школе	Выполнение тестовых заданий,	1	Фронтальная	3

			устные ответы на вопросы			
Октябрь	4	Социально-личностная готовность к школе	Выполнение тестовых заданий, устные ответы на вопросы	1	Индивидуальная	4
Раздел 2 Создание Лесной школы						
Ноябрь	1	Создание Лесной школы	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	5
Ноябрь	2	Букет для учителя	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	6
Ноябрь	3	Смешные страхи	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	7
Ноябрь	4	Школьные правила	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	8
Раздел 3 Атрибуты школьной образовательной среды						
Ноябрь	5	Собирание портфеля	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	9
Декабрь	1	Содержание школьных принадлежностей	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	10
Декабрь	2	Госпожа Аккуратность	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	11
Декабрь	3	Уход за атрибутами школьной образовательной среды	Практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	12
Раздел 4 Отношение к урокам и знаниям						
Январь	1	Домашнее задание	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	13

Январь	2	Школьные оценки	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	14
Январь	3	Списывание	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	15
Январь	4	Подсказки	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	16
Февраль	1	Ленивец	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	17
Раздел 5 О здоровье будущим первоклашкам						
Февраль	2	Обманный отдых	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	18
Февраль	3	Прививка	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, индивидуальная, комбинированная	19
Раздел 6 О школьных конфликтах						
Февраль	4	Ябеда	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	20
Март	1	Шапка невидимка	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	21
Март	2	Задача для зайчонка	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	22
Март	3	Спорщик	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	23
Март	4	Обида	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	24
Апрель	1	Хвосты. Драки	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	25
Апрель	2	Грубые слова	Просмотр и анализ сказки, практическая работа, беседа. Практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	26
Раздел 7 Лучшие моменты в Лесной школе						
Апрель	3	Лучшие моменты в школе	Практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	27
Апрель	4	Лучшие моменты в школе	Практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	28

Май	1	Лучшие моменты в школе	Практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	29
Май	2	Лучшие моменты в школе	Практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	30
Май	3	Лучшие моменты в школе	Практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	31
Май	4	Лучшие моменты в школе	Практическая работа, беседа.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная	32

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Готовность к школе.

1. Интеллектуальная готовность к школе.

Теория: знакомство детей с качествами, которыми должен обладать будущий ученик.

Практика: диагностика словесно-логического мышления («4-й лишний», «Последовательные картинки»), вербально-механической памяти «10 слов».

2. Мотивационная готовность к школе.

Теория: продолжать знакомить детей с качествами, которыми должен обладать будущий ученик.

Практика: диагностика внутренней позиции школьника «беседе по Нежновой».

Заключительная часть: обратная связь «Волшебная шкатулка», поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

3. Волевая готовность к школе.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Волшебная шкатулка».

Основная часть: диагностика произвольного внимания, самоконтроля «Графический диктант».

Заключительная часть: обратная связь «Волшебная шкатулка», поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

4. Личностная готовность.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Волшебная шкатулка».

Основная часть: диагностика самооценки «Какой Я?».

Заключительная часть: обратная связь «Волшебная шкатулка», поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Создание Лесной школы.

1. Создание Лесной школы

Вводная часть: ритуал начала занятия игра «Поезд».

Основная часть: показ сказки «Создание Лесной школы», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- игра «Ветер дует на ...?», активизировать двигательную активность детей.
- упражнение «Раскрась ёжика», раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями.
- упражнение «Найди всех зверей», посмотреть внимательно на рисунок и сосчитать всех зверей.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Доброе животное».

2. Букет для учителя.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Делай как я».

Основная часть: показ сказки «Букет для учителя», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Букет для учителя»**, назвать цветы, которые изображены на картинке, раскрасить только тюльпаны.

- **игра с мячом «Времена года»**, активизировать двигательную активность, повторить признаки времен года.

- **упражнение «Лабиринт»**, дети с помощью простого карандаша рисуют короткий путь ученику до школы.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Доброе животное».

3. Смешные страхи.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Все, кого зовут...».

Основная часть: показ сказки «Смешные страхи», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Помоги зайкам встретиться»**, необходимо провести зайчика по дорожке и узнать, кто его друг.

- **игра «Бывает, не бывает»**, взрослый называет, что бывает, а чего не бывает летом, осенью, зимой и весной. Если верно – дети хлопают в ладоши, если не верно – дети топают ногами.

- **упражнение «Раскрась всех рыб»**, необходимо поймать всех рыб для этого нужно раскрасить всех рыб своим цветом.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Воздушный шар».

4. Школьные правила

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Делай как я».

Основная часть: показ сказки «Школьные правила», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Осенние листья»**, детям необходимо найти и назвать листья деревьев, контуры листьев наложены друг на друга. Также предлагается раскрасить только лист рябины.

- **упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»**, детям предлагается рассмотреть картинки с положительными и отрицательными поступками, и определить какой поступок хороший и какой плохой, дать свой вариант поведения в той или иной ситуации.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Узел дружбы».

Атрибуты школьной образовательной среды

1. Собираение портфеля.

Вводная часть: ритуал начала занятия игра «Ветер дует на ...?»

Основная часть: показ сказки «Собираение портфеля», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Школьные принадлежности»**, детям предлагается внимательно посмотреть на картинку и найти среди различных предметов только школьные принадлежности и обвести их в кружок.

- **игра с мячом «Школьные принадлежности»**, на примере игры «Съедобное-не съедобное».

- **упражнение «Раскрась филина»**, детям необходимо распознать и назвать всех птиц и раскрасить только контур филина.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание на усмотрение детей, например, «Доброе животное».

2. Содержание школьных принадлежностей.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Делай как я».

Основная часть: показ сказки «Мишкин сон», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **игра «Кричалки-шепталки-молчалки»**, активизировать двигательную активность.

- **упражнение «Что спрятано в Мишкином рюкзаке»**, закрепление пройденного материала по теме школьные принадлежности.

- **упражнение «Найди 9-е»**, детям предлагается посмотреть внимательно на картинку и найти закономерность, затем нарисовать недостающий элемент в клеточке. Можно усложнить, отвечать тогда когда, взрослый скажет слово «говори»

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Доброе животное».

3. Госпожа Аккуратность.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Мостик дружбы».

Основная часть: показ сказки «Госпожа Аккуратность», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Цепочка»**, детям предлагается посмотреть внимательно на картинку и найти продолжение к каждой цепочке..

- **игра «Кто мой друг»**, активизировать двигательную активность.

- **упражнение «Зайцы в лабиринте»**, детям необходимо помочь зайчикам встретиться друг с другом в лабиринте.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Воздушный шар».

4. Домашнее задание.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Делай как я».

Основная часть: показ сказки «Домашнее задание», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **«Картинки-загадки»**, на каждого ребенка готовится по картинке с изображением любого предмета, задача каждого ребенка описать предмет на картинке, но не называет его в слух, остальные отгадывают загадываемый предмет

- **упражнение «Лисенок и листочки»**, детям предлагается дорисовать все не дорисованные листочки по образцу.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Узел дружбы».

ОТНОШЕНИЕ К УРОКАМ, ЗНАНИЯМ

1. Школьные оценки.

Вводная часть: ритуал начала занятия игра «Ветер дует на ...?»

Основная часть: показ сказки «Школьные оценки», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Продолжи в определенной последовательности»**, детям предлагается посмотреть - на картинку и продолжить ряд фигур, не нарушая закономерность.

- **упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек» (лабиринт)**, дети помогают каждой пчелке найти свой цветок.

- **игра с мячом «Где кто живет»**, каждому ребенку по очереди кидается мяч, ему необходимо назвать как называется дом животного, например медведь-берлога. Можно усложнить, отвечать тогда когда, взрослый скажет слово «говори»

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Доброе животное».

2. Списывание.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Ладочки».

Основная часть: показ сказки «Списывание», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **игра «Определения»**, детям предлагается посмотреть -на картинку и продолжить ряд фигур, не нарушая закономерность.

- **упражнение «Продолжи ряд»**, детям предлагается продолжить ряд фигур не нарушая закономерности.

- **игра «Кричалки-шепталки-молчалки»**, активизировать двигательную активность.

- **упражнение «Мишкины квадраты»**, детям предлагается найти нужные фигуры в пустые клеточки.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Доброе животное».

3. Подсказки.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Я рад Вас видеть».

Основная часть: показ сказки «Подсказки», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Белочка и квадраты»**, детям предлагается найти закономерность и заполнить пустые квадраты.

- **упражнение «Угощение»**, детям необходимо помочь животным их угощения, например, корова-трава и т.д..

- **упражнение «Диктант»**, детям необходимо нарисовать узор по клеточкам.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Воздушный шар».

4. Ленивец.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Делай как я».

Основная часть: показ сказки «Ленивец», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **игра «Зеваки»**, активизировать двигательную активность детей.

- **упражнение «Лабиринт»**, детям предлагается найти и нарисовать короткий путь лыжнику до дома.

- **упражнение «Штриховка»**, детям необходимо с помощью простого карандаша заштриховать различные предметы на листе.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Узел дружбы».

О здоровье будущим первоклассникам

1. Обманный отдых.

Вводная часть: ритуал начала занятия игра «Ветер дует на ...?»

Основная часть: показ сказки «Обманный отдых», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Найди отличия»**, детям предлагается посмотреть -на картинку и продолжить ряд фигур, не нарушая закономерность.

- **игра «Руки вверх мы поднимаем»**, активизировать двигательную активность.

- **упражнение «Графический диктант»**, дети помогают каждой пчелке найти свой цветок.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Доброе животное».

2. Прививка.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Поймай взгляд».

Основная часть: показ сказки «Прививка», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Говорящие рисунки»**, детям предлагается посмотреть -на картинку и продолжить ряд фигур, не нарушая закономерность.

- **игра «Зеваки»** активизировать двигательную активность детей.

- **игра «Кричалки-шепталки-молчалки»**, активизировать двигательную активность.

- **упражнение «Волшебный лес»**, детям предлагается дорисовать недорисованные изображения.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Доброе животное».

О школьных конфликтах

1. Ябеда.

Вводная часть: ритуал начала занятия игра «Ветер дует на ...?»

Основная часть: показ сказки «Ябеда», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Что лишнее в ряду»**, детям предлагается посмотреть -на картинку и продолжить ряд фигур, не нарушая закономерность.

- **упражнение «Сосчитай всех животных»**, необходимо посчитать всех домашних животных на рисунке, общее число написать с правой стороны от рисунка, контур лошади раскрасить любым цветом.

- **упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»**, детям необходимо сделать всех рыбок одинаковыми опираясь на образец.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Доброе животное».

2. Шапка невидимка.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Ладошки».

Основная часть: показ сказки «Шапка невидимка», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»**, детям предлагается дорисовать мячика недостающие узоры опираясь на образец.

- **игра с мячом «Назови одним словом»**, активизировать двигательную, речевую активность детей.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Передай улыбку по кругу».

3. Задача для зайчонка.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Здравствуйте».

Основная часть: показ сказки «Задача для зайчонка». Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Закономерность»**, детям предлагается найти закономерность и продолжить ряд фигур.

- **игра «Запретное движение»**, активизировать двигательную активность детей.

- **упражнение «Расставь знаки»**, детям необходимо найти закономерность и нарисовать в пустых квадратах недостающий знак.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Воздушный шар».

4. Спорщик.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Наши помощники».

Основная часть: показ сказки «Спорщик», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Футбол»**, детям необходимо запомнить номера игроков и написать их по памяти.

- **упражнение «Ежик и закономерность»**, детям предлагается установить закономерность и дорисовать недостающий элемент в пустой квадратик.

- **упражнение «Парные фигуры»**, детям предлагается скопировать узор по точкам с опорой на образец.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Топ-хлоп».

О школьных конфликтах

1. Обида.

Вводная часть: ритуал начала занятия игра «Ветер дует на ...?»

Основная часть: показ сказки «Обида», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Лишнее животное»**, детям предлагается посмотреть -на картинку и продолжить ряд фигур, не нарушая закономерность.

- **упражнение «Будь внимателен»**, необходимо посчитать всех домашних животных на рисунке, общее число написать с правой стороны от рисунка, контур лошади раскрасить любым цветом.

- **упражнение «Дорисуй-ка»**, детям необходимо сделать всех рыбок одинаковыми опираясь на образец.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Передай по кругу».

2. Хвосты.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Наши помощники».

Основная часть: показ сказки «Хвосты», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Звери в домиках»**, детям необходимо запомнить какое животное в каком домике живет, затем по памяти расставить их по домам.

- **упражнение «Что не верно»**, детям предлагается дорисовать мячика недостающие узоры опираясь на образец.

- **упражнение «Подбери инструмент»**, детям нужно подобрать героям нужный инструмент для работы.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Передай улыбку по кругу».

3. Драки

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Здравствуйте».

Основная часть: показ сказки «Драки». Выполнение упражнений и игр:

- **игра «Дотронься до...»**, активизировать двигательную активность детей.

- **упражнение «Продолжи ряд»**, детям необходимо нарисовать ряд фигур соблюдая закономерность.

- **упражнение «Кораблики»**, детям необходимо сделать все кораблики одинаковыми.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Воздушный шар».

4. Грубые слова.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Наши помощники».

Основная часть: показ сказки «Грубые слова», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Ругаемся овощами»**, показать детям способ снятия вербальной агрессии.

- **упражнение «Лесная почта»**, детям предлагается посчитать количество конвертов и под рисунком нарисовать цифру.

- **упражнение «Сделай все квадраты одинаковыми»**, детям предлагается сделать все квадраты одинаковыми с опорой на образец.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Топ-хлоп».

5. Грубые слова.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Наши помощники».

Основная часть: показ сказки «Грубые слова», беседа по сказке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Ругаемся овощами»**, продолжать развивать навыки снятия вербальной агрессии.

- **упражнение «Графический диктант»**, детям предлагается нарисовать узор по клеточка.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Топ-хлоп».

Лучшие моменты в Лесной школе

1. Смешные страхи

Вводная часть: ритуал начала занятия игра «Ветер дует на ...?»

Основная часть: беседа о школе. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Бабочки»**, детям предлагается сделать всех бабочек одинаковыми.

- **упражнение «Найди лишнее»**, необходимо посчитать всех домашних животных на рисунке, общее число написать с правой стороны от рисунка, контур лошади раскрасить любым цветом.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Передай по кругу».

2. Школьные принадлежности.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Ладони».

Основная часть: беседа по теме «Школьные принадлежности». Выполнение упражнений и игр:

- **игра с мячом «Школьные принадлежности»**, по принципу «Съедобное-несъедобное».

- **упражнение «Коврики»**, детям предлагается дорисовать мяч недостающие узоры опираясь на образец.

- **игра «Дружный паровозик»**, активизировать двигательную, речевую активность детей.

- **упражнение «Найди лишнее»**, активизация мыслительной и речевой активности.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Передай улыбку по кругу».

3. Школьные правила.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Здравствуйте».

Основная часть: беседа о школьных правилах, секретах госпожи Аккуратность.

Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Закономерность»**, детям предлагается найти закономерность и продолжить ряд фигур.

- **игра «Запретное движение»**, активизировать двигательную активность детей.

- **упражнение «Расставь знаки»**, детям необходимо найти закономерность и нарисовать в пустых квадратах недостающий знак.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Воздушный шар».

4. Школьные оценки

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Поймай взгляд».

Основная часть: беседа о школьных оценках. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Штриховка»**, детям необходимо с помощью простого карандаша заштриховать изображения.

- **упражнение «Продолжи ряд»**, детям предлагается скопировать узор по точкам с опорой на образец.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Топ-хлоп».

Лучшие моменты в Лесной школе

1. Домашнее задание.

Вводная часть: ритуал начала занятия игра «Ветер дует на ...?»

Основная часть: беседа об обязанностях будущего первоклассника. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Графический диктант»**, детям предлагается нарисовать узор по клеточкам.

- **упражнение «Найди лишнее»**, необходимо посчитать всех домашних животных на рисунке, общее число написать с правой стороны от рисунка, контур лошади раскрасить любым цветом.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Передай по кругу».

2. Отношение к урокам и знаниям.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Ладони».

Основная часть: беседа о последствиях списывания, подсказок на уроке. Выполнение упражнений и игр:

- **упражнение «Коврики»**, детям предлагается дорисовать мячика недостающие узоры опираясь на образец.

- **упражнение «Найди лишнее»**, активизация мыслительной и речевой активности.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Передай улыбку по кругу».

3. Отношение к здоровью.

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Здравствуйте».

Основная часть: беседа о соблюдении режима дня. Выполнение упражнений и игр:

- **игра «Запретное движение»**, активизировать двигательную активность детей.

- **упражнение «Закономерность»**, детям предлагается найти закономерность и продолжить ряд фигур.

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «Воздушный шар».

4. Прощание с Лесной школой

Вводная часть: ритуал начала занятия упражнение «Поймай взгляд».

Основная часть: подведение итогов занятий с в Лесной школе. Выполнение упражнения:

- **рисование «Лучшие моменты в Лесной школе»**, детям необходимо нарисовать любимого героя из Лесной школы или ситуацию с ним.

- **выставка рисунков.**

Заключительная часть: обратная связь, подведение итогов занятия, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы, прощание «До свидания».

**Содержание образовательной деятельности
(примерное тематическое планирование).**

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание. Методические приемы.	Краткое описание содержания занятия
Октябрь			
1	Интеллектуальная готовность к обучению в школе	<p>Программное содержание: исследовать уровень развития словесно-логического мышления, вербально – механической памяти.</p> <p>Методические приемы: игра, соревнование, вопросы ребенку.</p>	Ребенку даётся инструкция, в игровой форме с использованием мяча ребенок отвечает на вопросы взрослого.
2	Мотивационная готовность к обучению в школе	<p>Программное содержание: исследовать внутреннюю позицию школьника и ориентация на школьно-учебную деятельность.</p> <p>Методические приемы: игра, вопросы ребенку.</p>	Ребенку даётся инструкция, в игровой форме с использованием мяча ребенок отвечает на вопросы взрослого
3	Волевая готовность к обучению в школе	<p>Программное содержание: исследовать уровень развития произвольного внимания, умение действовать по инструкции взрослого, ориентировка на листе.</p> <p>Методические приемы: игры, соревнование, вопросы к детям</p>	Дети в игровой форме выполняют задания взрослого на листе, под музыку

4	Социально-личностная готовность к обучению в школе	<p>Программное содержание: исследовать уровень самооценки и коммуникативные навыки со сверстниками.</p> <p>Методические приемы: игры, вопросы к детям.</p>	Ребенок в игровой форме отвечает на вопросы взрослого.
Ноябрь			
1	Создание Лесной школы	<p>Программное содержание: познакомить с главными героями Лесной школы. Рассказать о создании Лесной школы. Показать с помощью иллюстрации план класса в Лесной школе.</p> <p>Методические приемы: сюрпризный момент, показ сказки и иллюстраций, беседа с детьми.</p>	Рассказ сказки «Создание Лесной школы» с использованием д/и «Школа», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений.
2	Букет для учителя	<p>Программное содержание: продолжать знакомить с главными героями Лесной школы. Рассказать о деятельности учителя, кто идет в учителя.</p> <p>Методические приемы: сюрпризный момент, показ сказки и иллюстраций, беседа с детьми.</p>	Рассказ сказки «Букет для учителя» с использованием д/и «Школа», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
3	Смешные страхи	<p>Программное содержание: корректировать уровень поведенческих реакций (страх, тревога) у будущих первоклассников перед школой.</p>	Рассказ сказки «Смешные страхи», анализ сказки по содержанию, выполнение упражнений

		Методические приемы: показ сказки, беседа с детьми.	
4	Школьные правила	Программное содержание: познакомить с правилами поведения в школе, в классе, на уроке. Методические приемы: показ сказки, беседа с детьми, игровые.	Рассказ сказки «Школьные правила», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
5	Собирание портфеля	Программное содержание: познакомить со школьными принадлежностями, развивать умение группировать и обобщать. Методические приемы: сюрпризный момент, показ сказки, беседа с детьми, игровые.	Рассказ сказки «Собирание портфеля», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений.
	Декабрь		
1	Содержание школьных принадлежностей	Программное содержание: продолжать знакомить детей со школьными предметами, расширять кругозор, развивать бережное отношение к школьным принадлежностям. Методические приемы: показ сказки, беседа с детьми, игровые.	Рассказ сказки «Мишкин сон», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
2	Госпожа Аккуратность	Программное содержание: познакомить с правилами ухода за школьной формой, школьной мебелью, школьными принадлежностями. Развивать аккуратность и самостоятельность Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Секреты госпожи Аккуратности», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений

3	Уход за атрибутами школьной образовательной среды	Программное содержание: продолжать закреплять правила ухода за атрибутами школьной образовательной среды. Развивать аккуратность и самостоятельность. Методические приемы: игровые, беседа с детьми.	Выполнение упражнений.
Январь			
1	Домашнее задание	Программное содержание: развивать адекватные отношения к результатам своей деятельности, зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Домашнее задание», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
2	Школьные оценки	Программное содержание: развивать адекватные отношения к результатам своей деятельности, зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Школьные оценки», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
3	Списывание	Программное содержание: продолжать развивать адекватные отношения к результатам своей деятельности, зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Списывание», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
4	Подсказка	Программное содержание: продолжать развивать адекватные отношения к результатам своей деятельности, зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Подсказка», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
Февраль			

1	Ленивец	Программное содержание: продолжать развивать адекватные отношения к результатам своей деятельности, зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Ленивец», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
2	Обманный отдых	Программное содержание: развивать у будущих первоклассников навыки бережного отношения к здоровью. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Обманный отдых», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
3	Прививка	Программное содержание: продолжать развивать у будущих первоклассников навыки бережного отношения к здоровью. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Прививка», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
4	Ябеда	Программное содержание: развивать навык выбора оптимального поведения в различных школьных ситуациях. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Ябеда», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
Март			
1	Шапка невидимка	Программное содержание: продолжать развивать навык выбора оптимального поведения в различных школьных ситуациях. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Шапка невидимка», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
2	Ложь	Программное содержание: продолжать развивать навык выбора оптимального поведения в различных школьных ситуациях. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Задача для зайчонка», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
3	Спорщик	Программное содержание: продолжать развивать навык выбора оптимального поведения	Рассказ сказки «Прививка», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений

		в различных школьных ситуациях. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	
4	Обида	Программное содержание: продолжать развивать навык выбора оптимального поведения в различных школьных ситуациях. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Обида», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
	Апрель		
1	Хвосты. Драки	Программное содержание: продолжать развивать навык выбора оптимального поведения в различных школьных ситуациях. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Рассказ сказки «Хвосты», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений. Рассказ сказки «Драки», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
2	Грубые слова	Программное содержание: продолжать развивать навык выбора оптимального поведения в различных школьных ситуациях. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми	Рассказ сказки «Грубые слова», беседа по содержанию сказки, выполнение упражнений
3	Лучшие моменты в Лесной школе	Программное содержание: закреплять пройденный материал по теме «Смешные страхи». Методические приемы: игровые, беседа с детьми	Выполнение игр, упражнений
4	Лучшие моменты в Лесной школе	Программное содержание: закреплять пройденный материал по теме «Атрибуты школьной образовательной среды». Методические приемы: игровые, беседа с детьми	Выполнение игр, упражнений
	Май		
1	Лучшие моменты в Лесной школе	Программное содержание: закреплять пройденный материал по теме «Школьные правила», «Школьные оценки». Методические приемы: игровые, беседа с детьми	Выполнение игр, упражнений
2	Лучшие моменты в Лесной школе	Программное содержание: закреплять пройденный материал	Выполнение игр, упражнений

		по теме «Домашнее задание», «Обманный отдых» (о режиме дня). Методические приемы: игровые, беседа с детьми.	
3	Лучшие моменты в Лесной школе	Программное содержание: закреплять пройденный материал по теме «Спорщик», «Грубые слова» и «Шапка невидимка».. Методические приемы: игровые, беседа с детьми.	Выполнение игр, упражнений
4	Лучшие моменты в Лесной школе	Программное содержание: обобщить полученные знания детьми в Лесной школе. Методические приемы: показ сказки, игровые, беседа с детьми.	Выполнение упражнений, подведение итогов, награждение.

1.6. Планируемые результаты.

Предметные:

- Наличие у детей представления о школе, школьных атрибутах, об участниках образовательного процесса (учитель, ученики, родители) и их обязанности, о школьных правилах, оценках;
- Знания о бережном отношении к своему здоровью;
- Наличие знаний об оптимальных способах поведения в различных школьных ситуациях;
- Основные компоненты психологической готовности к школе развиваются в пределах возрастных норм.

Метапредметные:

- Проявляют интерес к школе, к атрибутам школьной образовательной среды, к участникам образовательного процесса (учитель, ученики, родители), к школьным правилам и оценкам;
- Использование знаний бережного отношения к своему здоровью;
- Умение самостоятельно выбрать оптимальное поведение в различных школьных ситуациях;
- Основные психологические компоненты:
 - **интеллектуальная готовность** - развитие произвольного внимания, вербально-механической памяти (от 7-9 слов запоминает), словесно – логического мышления (умение анализировать и обобщать), обогащение словарного запаса (прилагательные, синонимы, антонимы), развитие тонкой моторики рук.
 - **волевая готовность** ребенок способен к целенаправленной деятельности, выполняет то, что требует взрослый, а не то что ему хочется.

- **личностна готовность** принятие ребенком новой социальной позиции школьника, знание обязанностей и прав, позитивное отношение к школе, учебной деятельности.
- **мотивационная готовность** ребенок хочет идти в школу учиться, стремление к знаниям, которые он может получить только в школе
- **коммуникативная готовность** ребенок способен к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, может выбирать оптимальное поведение в различных ситуациях.

Личностные:

- Позиция «ученик» формируется в соответствии с возрастными нормами;
- Формируется адекватно позитивная самооценка;
- Способен к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Формы реализации программы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Лесная школа»: 1 год для детей 6-7 лет.

Содержание материала данной программы можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми подготовительных групп. Занятие один раз в неделю по 30 мин. Количество занятий в год 36.

Форма организации детей:

– групповая (обучающие и развивающие игры, упражнения).

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).

- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.

- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

Принципы построения программы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
3. Принцип доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
4. Принцип наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.

5. Принцип постепенности.
6. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.
7. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
8. Принцип эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребёнка).
9. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

На каждом занятии используются несколько видов деятельности: психологические упражнения и разминки, игры-приветствия, двигательные игры, продуктивная деятельность. Такое чередование требует от детей концентрации внимания, быстроты реакции, организованности, проявления волевых усилий.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используется кабинет педагога-психолога, рассчитанный на группу и подгруппу детей из 3-5 человек.

В реализации программы используется следующий дидактический материал: дидактическая игра «Школа», мольберт, набор цветных и простых карандашей, столы, стулья, фигуры зверей, схемы, иллюстрации, ТСО.

2.3 Методическое обеспечение.

На каждом занятии используется сказкотерапия, эту форму работы используется для интеграции личности ребенка, его сознания, представлений о будущей школьной жизни, а также формирования эффективного поведения с окружающими.

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

Принципы построения программы:

10. Принцип психологической комфортности.

11. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
12. Принцип доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
13. Принцип наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
14. Принцип постепенности.
15. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.
16. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
17. Принцип эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребёнка).
18. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

Примерное построение занятия:

1. Вводная, вступительная часть (5 мин.) психологической настрой детей на занятие. Установление благожелательного эмоционального контакта. Приветствие (ритуал, вначале предложенный взрослым потом самими детьми):

2. Основная часть. (18-20 мин) включает рассказ сказки и беседа по содержанию, использование упражнения на развитие компонентов психологической готовности к школе. Также используются игры разминки на снятие эмоционального и мышечного напряжения.

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (5 мин.)

2.5. ФОРМЫ мониторинга освоения программы.

Методы определения результативности:

- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Время проведения	Виды контроля	Форма контроля
В начале учебного года при поступлении	Вводный	Тестирование, беседа
В течении всего учебного года	Текущий	Наблюдение, беседа
В конце обучения	Итоговый	Тестирование, беседа

2.6. Оценочные материалы.

Исследование интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Методика диагностики вербального мышления.

Цель: оценка уровня вербального интеллекта (кругозора).

Инструкция: проводится в виде беседы. Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них». Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь наводящими вопросами. Ответ фиксируется в баллах и затем суммируется.

Критерии оценки: за правильный ответ ребенок получает от 0-4 баллов, за неверный ответ ребенок получает от -1 до -4 баллов.

Опросник Керн- Йирасека	1.	6.	11.	16.	Сумма баллов
	2.	7.	12.	17.	
	3.	8.	13.	18.	
	4.	9.	14.	19.	
	5.	10.	15.	20.	

Выводы об уровне развития:

24 и выше балла – высокий вербальный интеллект (кругозор);

14-23 выше среднего;

0-13 средний показатель;

-1 до -10 ниже среднего;

-11 низкий показатель.

Методика диагностики словесно-логического мышления.

Цель: оценка уровня развития операции анализа, классификации и обобщения на невербальном (в начале уч.года карточный материал) и вербальном уровне (в конце уч.года на слух).

Инструкция: ребенку предлагают 5 классификационных карт по разной тематике. «Рассмотри внимательно картинку. Какой здесь предмет лишний? Как называются одним словом все остальные предметы?». Ответы ребенка фиксируются в баллах и затем суммируются.

Проведение: ребенку предлагается 5 классификационных карт по разной тематике.

«Посуда» - тарелка, кастрюля, чашка, утюг;

«Мебель» - стол, стул, телевизор, шкаф;

«Игрушки» - кукла, портфель, мяч, пирамида;

«Обувь» - сапоги, кепка, валенки, туфли;

«Птицы» - окунь, синица, соловей, ворона.

Критерии оценки:

3 балла – правильное исключение лишнего и обобщение по соответствующему признаку;

2 балла – правильное исключение лишнего, но употребление обобщающего слова по несуществующему признаку;

1 балл – правильное исключение лишнего без объяснения;

0 баллов – неправильное исключение лишнего.

	1	2	3	4	5	Сумма баллов
«Четвертый лишний»						

Выводы об уровне развития:

15-13 баллов- высокий уровень развития обобщения и операции классификации;

12-8 баллов – средний уровень развития обобщения, но не всегда может выделить существенные признаки предметов;

7 и менее баллов – способность к обобщению и классификации развито слабо.

Методика диагностики логического мышления.

Цель: оценка уровня способностей логического анализа причинно-следственных отношений, развития речи.

Инструкция: «Посмотри перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое то событие. Порядок картин перепутан, и тебе догадаться как их можно поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным. А потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

	Сюжет из 3-х картинок	Сюжет из 4-х картинок	Сюжет из 5 картинок	Сюжет из 6 картинок
«Последовательные картинки» по Берштейн				

Критерии оценки и выводы об уровне развития:

Высокий уровень – ребенок сочиняет хороший, грамматически, верно, построенный и логичный рассказ; картинки выложены в правильной последовательности;

Средний уровень – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог самостоятельно составить рассказ;

Низкий уровень – ребенок с помощью взрослого находит последовательность и составляет простой рассказ.

Методика диагностики вербально-механической памяти.

Цель: оценка уровня произвольной непосредственной памяти.

Инструкция: ребенку называют 10 односложных слов. Слова простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой смысловой связи. Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас я прочитаю 10 слов. Слушай внимательно, а затем повтори сколько запомнил». Ребенок называет слова, взрослый фиксирует их в протоколе. Далее взрослый говорит: «Сейчас я снова прочту те же слова, и ты опять должен повторить их; и те которые ты

называл раньше и новые, которые езе запомнил». Процедура повторяется 5 раз, каждый раз список читается заново, и испытуемый пробует назвать все 10 слов, даже если называл большую часть в прошлый раз. Затем через 30-60 мин. после 5 процедур ребенку необходимо вспомнить и повторить все 10 слов, без их повторного зачитывания.

	этапы	Дом	Лес	Кот	Игла	Брат	Ночь	Мост	Окно	Конь	Стол	Через 30 мин.
«10 слов по Лурия»	1											
	2											
	3											
	4											
	5											

Критерии оценки и выводы об уровне развития:

Высокий уровень – ребенок называет 8-9 слов из 10 по результатам пяти серий;

Средний уровень – 5-7 слов из 10;

Низкий уровень – менее 5 слов.

Исследование мотивационной готовности к обучению в школе.

Методика диагностики внутренней позиции школьника.

Цель: оценка уровня внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить на них». Ответы ребенка оцениваются по баллам и фиксируются в протоколе, затем суммируются.

Вопросы для беседы:

1. Хочешь ли ты идти в школу?
2. Почему ты хочешь идти в школу?
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься?
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего?
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?

Критерии оценки:

А – ориентация на содержание учебной деятельности -2 балла;

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни – 1 балл;

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия – 0 баллов.

	1	2	3	4	5	Сумма баллов
--	---	---	---	---	---	--------------

Беседа о школе по Нежновой Т.А.						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Выводы об уровне развития:

9-10 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована, у ребенка положительное отношение к школе;

5-8 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, у ребенка есть частичные представления о школе;

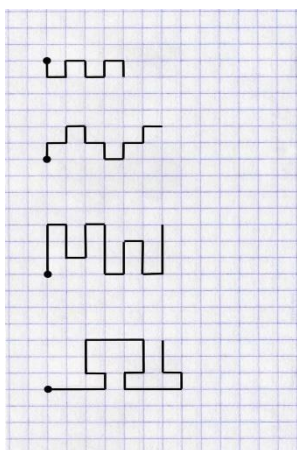
0-4 баллов – внутренняя позиция школьника не сформирована, ребенок не проявляет интереса к школе.

Исследование волевой сферы к обучению в школе.

Диагностика произвольного внимания.

Цель: определение уровня у детей предпосылок учебной деятельности (умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, развитие мелкой моторики и ориентировка в пространстве, произвольность действий, эмоционально-волевой сферы).

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать. А я буду говорить на сколько клеточек и в какую сторону проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете, ждете, пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая. Но не отрывая карандаша от бумаги». С детьми необходимо повторить, где правая и левая рука, сориентировать в пространстве, показ образца рисования по клеточкам на доске (образец не оценивается). После того как даны все разъяснения, дети переходят к рисованию узоров под диктовку взрослого (3 узора). Оценка каждого узора фиксируется в баллах и отмечается в протоколе, затем баллы суммируются.



Критерии оценки:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линий, грязь и т.д. не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии;

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками;

1 балл – воспроизведение, в котором есть лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства даже отдельных элементов.

	1 узор	2 узор	3 узор	Сумма баллов
--	--------	--------	--------	--------------

«Графический диктант» по Эльконину				
------------------------------------	--	--	--	--

Выводы об уровне развития:

0-5 баллов – низкий уровень развития;

6-10 баллов - средний уровень;

11-16 баллов – высокий уровень.

Исследование социально-личностной сферы.

Методика диагностики самооценки «Какой Я?»

Цель: оценка уровня самооценки.

Инструкция: взрослый, используя протокол спрашивает у ребенка, как он сам себя оценивает по десяти положительным качествам личности.

Критерии оценки:

«да» – 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

«не знаю», «иногда» - 0.5 баллов.

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Умелый				
8	Вежливый				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Выводы об уровне развития самооценки:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов- высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

3. Список литературы

1. Куражова Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007.- 240с.
2. Узорова О.В., Нефедорова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.- Издательство «Астрель», - 2007.- 415с.
3. Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – Владос, 2004.- 310с.