СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации города
Комсомольска-на-Амуре
_____/Л.А. Кускова/

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ № 100
_____/К.В. Остроумова/
Приказ № 33 от 26.08.2020г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 4 от 24.08.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 100
2020-2025гг.

г. Комсомольск-на-Амуре
2020г.

Содержание

Паспорт программы развития МДОУ д/с комбинированного вида № 100	3
Раздел 1. Информационная справка о ДОУ	6
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в дошкольной организации и SWOT – анализ	11
2.1. Анализ состояния взаимодействия с социумом	12
2.2. Анализ финансово-экономических условий.	13
2.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	14
2.4. Анализ кадровых условий	15
2.5. Анализ психолого-педагогических условий	16
2.6. Анализ медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников	18
2.7. Анализ актуального состояния качества воспитательно-образовательной деятельности с детьми	19
2.8. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникативных ресурсов	22
Раздел 3. Концепция программы Развития	24
Раздел 4. Программные мероприятия	25
Проект 1. «Создание условий для взаимодействия с социумом»	27
Проект 2. «Финансовые условия реализации ООП ДО»	30
Проект 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»	31
Проект 4. «Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ»	32
Раздел 5. Ожидаемые результаты	33
Раздел 6. Управление программой развития	33
Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»	34

Паспорт программы развития МДОУ № 100

Разделы	Краткое содержание
1	2
Основания для разработки программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации; 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»; 5. Конвенция о правах ребенка 6. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, № 124-ФЗ 7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 8. Профессиональный стандарт «педагог», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 554н.
Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100
Руководитель Программы	Заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 100 – Остроумова Кира Владимировна
Основные разработчики Программы	Члены творческой группы ДОУ: Остроумова К.В. – заведующий МДОУ, Усяева А.В. - зам. зав. по ВМР, Алексеева М.С. – педагог – психолог МДОУ, Еремина Т.Е. – учитель-логопед МДОУ, Маликова В.Б. – музыкальный руководитель МДОУ, Фоменко Л.А. – воспитатель МДОУ, Долгошеева У.А.- воспитатель МДОУ, Петрова Н.В. - воспитатель МДОУ, Духан Е.С. - воспитатель МДОУ
Проблемы	- Низкий процент охвата воспитанников ДОУ дополнительными образовательными услугами (сертификаты воспитанников 5-7 лет в системе ПФДО). Необходимость увеличения спектра дополнительных образовательных услуг (технической, туристско-краеведческой направленности). Оформление адаптированных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ в соответствии с требованиями. - Необходимость дальнейшего развития инновационного направления деятельности. Разработка программы воспитания (ФЗ № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения»», от 22.07.2020г. - Недостаточное использование педагогами ДОУ развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной

	деятельности, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. Низкий уровень владения ИКТ-технологиями среди педагогов ДОУ, что приводит к низкому проценту аттестуемых педагогов. -- Необходимость обогащения развивающей предметно-пространственной среды.
Цель Программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги. Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.
Задачи Программы:	1. Повысить качество оказания дополнительных образовательных услуг с целью повышения эффективности основной образовательной деятельности и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей). 2. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении. 3. Совершенствовать систему научно-методической работы, её организацию. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ. 4. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и активизация их творческого потенциала по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. 5. Создать условия для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию (программа Воспитания). 6. Совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду.
Сроки реализации программы	Срок реализации программы: 2020- 2025 гг.
Этапы реализации программы	1 этап: подготовительный (2020-2021 год) 2 этап: основной (2021 – 2024годы) 3 этап: итоговый (2024 -2025 год)
Исполнители	Коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения для участников образовательных отношений, высокое место в рейтинге образовательных учреждений города, повышение процента удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, через увеличение спектра дополнительных образовательных услуг. - Разработана дорожная карта по разработке, внедрению и реализации программы Воспитания ДОУ. Созданы условия для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию (программа Воспитания).

	- Обогащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды трансформируемыми полифункциональными материалами (оснащение маркерами игрового пространства), пособиями для развития логического мышления воспитанников ДОУ (игры с шахматами, Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера) и развития художественно-эстетического восприятия посредством нетрадиционных технологий по изобразительной деятельности. Обновление материальной базы ДОУ - Реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации; увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней. - Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ. - Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации. - Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. - Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация ДОУ, органы общественно-государственного самоуправления (Педагогический совет ДОУ, Управляющий совет), Управление образования администрации города.
Объемы и источники финансирования Программы	- рациональное использование бюджетного финансирования; - добровольные пожертвования; - средства от приносящей доход деятельности;
Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: компьютерной техники, укрепление материально-технической базы кабинетов, а также на курсовую подготовку педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда методической литературой и цифровыми образовательными ресурсами, издательскую деятельность, расходы на культурно-массовые мероприятия.	

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100

сокращенное: МДОУ детский сад комбинированного вида № 100

Юридический адрес: 681003, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Орджоникидзе 50 корпус 3, проспект Интернациональный 15 корпус 2.

ТЕЛЕФОН: 57-88-22, 57-88-57
Электронная почта:mdouds100@ mail.ru
Адрес сайта: http//ds100kms.ucoz.ru
Ф.И.О. заведующего: Остроумова Кира Владимировна
Ф.И.О. заместителя заведующего по ВМР: Усяева Алёна Викторовна

Учредитель ДОУ: Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» (далее – «Учредитель»).

Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре порядке осуществляет отдел образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Функции и полномочия собственника имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ: «Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов и функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания). Выходные дни - суббота, воскресенье, календарные праздники.

Плановая мощность: 180 человек

Фактическая мощность: 214 человек

Количество групп по видам направленности

В ДОУ функционирует 10 групп. Из них в 2020-2021 учебном году:

	Количество групп	**Количество детей**
1-ая младшая группа (1,6-2)	1 (02)- наборная	6 –набор продолжается
1-ая младшая группа (2-3)	1 (№ 01)	6–набор продолжается
2-ая младшая группа (3-4)	1 (№ 08)	25
Средняя (4-5)	1 (№ 06)	31
Старшая (5-6)	1 (№ 04)	26
Подготовительная (6-7)	1 (№ 09)	17
Старшая логопедическая группа	2 (№ 05, 07 наборные)	30
Подготовительная логопедическая (6-7)	2 ((№ 10 - наборная на 1 год, №03–второй год обучения)	33
Всего:	**10**	**174 (в ясли набор продолжается)**

Списочный состав в 2019-2020 гг. составил – 200 детей (средний списочный). Средняя посещаемость в течение учебного года (сентябрь – май) составила 74,1%, что свидетельствует о выполнении муниципального задания ДОУ.

В 2019-2020 учебном году выпущено в школу – 67 воспитанников (карты готовности к обучению в школе – представлены в папке «Результаты диагностики»).

По штатному расписанию ДОУ укомплектовано частично, педагогический процесс должны обеспечивать: 27 педагогов, на 01.09.2020г. - 24 педагога - требуются 3 воспитателя – на время д/о.

Воспитатели	17
Учитель – логопед	4
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2

Образовательный ценз педагогических кадров (из расчета 24 педагога, так как на 01.09.2020г – требуется 3 на время д/о по должности «воспитатель»):

Высшее образование	Не полное высшее	Среднее специальное	Требуется на время д/о (4 д/о)
18 человек (75%)	1 (4%)	5 человек (21%)	3

Количество педагогов, имеющих базовое дошкольное образование	Количество педагогов, прошедших переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика и психология»	Количество педагогов, обучающихся по направлению «Дошкольная педагогика и психология»
10 (42%)	13 (54%)	1(4%)

1 педагог (4%), принятый в 2018-2019 учебном году – не имеет специального дошкольного образования. В 2018-2019 учебном году поступил в университет на обучение по направлению «Дошкольная педагогика и психология».

Квалификация педагогов

(из расчета 24 педагога, так как на 01.09.2020г – 3 педагога требуется на время д/о по должности «воспитатель»):

Имеют действующую квалификационную категорию – 20 (77%) педагог.

Высшая квалификационная категория	**Первая квалификационная категория**	**Соответствие занимаемой должности**	**Не аттестованы**
2 (**8%**)	6 человек (25**%**)	9 человек (38**%**)	7 (29%)

Стаж педагогических работников (24):

До 3 лет	С 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1 человек (4%)	1 человек (4%)	7 человек (29%)	6 человек (25%)	9 человек (38%)

Работа с молодыми специалистами.

В ДОУ № 100 организована работа по сопровождению молодых специалистов. За молодыми специалистами закреплены наставники – педагоги с опытом работы в дошкольном образовании. Разработано положение. С молодыми специалистами строится работа с целью создания для них в ДОУ условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строим с учетом следующих факторов:

-уровень базового образования, насколько теоретически подготовлены, через анкетирование, просмотр практической деятельности;

-индивидуальных особенностей;

- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);

- имеют ли практический опыт работы с детьми.

Формы работы с молодыми специалистами в ДОУ:

-обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений на уровне ДОУ и города;

- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

- обучение на тематических курсах.

В течение 2019-2020 учебного года молодые специалисты посещали городские мероприятия, принимали активное участие в организации выставок, конкурсах детского творчества, выступали с сообщениями на семинарах и педагогических советах ДОУ. Для них в ДОУ систематически были организованы творческие декады по реализации годовых задач, в течение которых они посещают занятия и другие режимные моменты у опытных педагогов. Также после просмотра практической деятельности дается полный анализ просмотренной деятельности, который помогает молодым специалистам понять, как использовать на практике методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 100 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в группах компенсирующей направленности (логопедические).

Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 г. Комсомольска- на –Амуре (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерных образовательных программ

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозайка-синтез, 2014г.;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».// Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерных образовательных программ

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозайка-синтез, 2014г.;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий для овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы:

- построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Основной задачей Программы для логопедических групп является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Раздел 2.
Проблемно-ориентированный анализ состояния дошкольного учреждения ключевых проблем и их причин и SWOT – анализ

Эффективность работы детского сада в реализации программы развития зависит, прежде всего, от качества исходных данных, опираясь на которые, планируется дальнейшее продвижении образовательных услуг на образовательном рынке. Чтобы увидеть возможность и превратить ее в реальность, оценить возможные системные изменения в учреждении, проводится анализ особенностей и ресурсов внешней и внутренней среды детского сада.

Таблица 6

SWOT-анализ внедрения инноваций

в деятельность ДОУ

Сильные стороны ***(S):***	*Возможности* ***(O):***
1. Позитивный имидж ДОУ в районе, городе. 2. Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона). 3. Слаженный коллектив педагогов с творческим потенциалом. Аттестация специалистов. 4. Осознание членами педагогического коллектива необходимости получения специального дошкольного образования. 5. Стабильное привлечение внебюджетных средств. 6. Полноценное программно-методическое обеспечение программы «От рождения до школы». 7. . Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. 8. Положительная динамика показателей усвоения программы. 9. Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. 10. Участие в интернет конкурсах, дети занимают призовые места.	1.Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов по дошкольному образованию ИМЦ. 2. Использование Интернет-ресурсов. 3. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ за счет роста профессионального мастерства педагогов. 4. Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях, получение опыта работы через «Школу проектирования» 5. Самостоятельное распределение и расходование средств внебюджетных средств. 6. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 7.
Слабые стороны ***(W):***	*Угрозы* ***(T):***
1. Недостаточный уровень психолого-педагогической и правовой культуры родителей. 2. Наличие специалистов с недостаточным уровнем специальных знаний. Низкая эффективность использования инновационных технологий; слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства. 3. Отсутствие материальных стимулов повышения квалификации. 4. Неполное оснащение кабинета педагога-психолога и групп развивающими	1.Формальные требования Департамента образования, форсирующего внедрение инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного ДОУ. 2. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца». • Ограниченность финансирования • Угрозы со стороны неконтролируемого

материалами. Отсутствие спортивного зала. 5. Недостаток финансовых средств на содержание здания. Недостаточная свобода самостоятельности в расходования внебюджетных средств. 6. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. 7. Недостаточно опыта работы в области маркетинга.	информационного пространства 3. Отказ принятия педагогами новых тенденций развития. 4. Пассивность общественных участников Совета ДОУ. Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля. 5. Недостаточная компьютерная грамотность педагогического коллектива.

2.1. Анализ состояния взаимодействия с учреждениями социума

Актуальное состояние.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 100 расположен в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и наклонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

В ближайшем расположении от детского сада находятся:

- Муниципальные общеобразовательные учреждения № 36, №32;
- Городской дворец творчества детей и молодёжи;
- Центральная городская детская библиотека № 14;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 9
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 118;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 136;
- МУК драматический театр г. Комсомольский – на - Амуре

Налаженные связи с данными учреждениями дают возможность использовать их оздоровительно-образовательный потенциал с целью повышения качества образовательных услуг, расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и
родителей воспитанников).

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

С воспитанниками организуются экскурсии в музей «Мир творчества» городского дворца творчества детей и молодёжи, где с детьми проводят тематические беседы, направленные на формирование нравственно-патриотических качеств. Участие педагогов вместе с воспитанниками в работе клуба «Юные туристы» позволяет обогатить знания детей о природе
родного края.

С целью повышения интереса детей к художественной литературе в рамках совместного плана организуются экскурсии в Центральной городской детской библиотекой имени № 14.

Активное взаимодействие происходит по следующим направлениям:

-организация тематических выставок «Дом, где живут книги», «Я - будущий читатель»;

-организация совместных праздников и мероприятий с привлечением родителей «День пожилого человека», «Для милых мам», «По следам любимых сказок».

- организация конкурсов чтецов «Стихи С.Я. Маршака»

Воспитанники МДОУ посещают выставки новинок художественной литературы, знакомятся с галереей детских писателей и поэтов. Работники библиотеки в течение учебного года проводят увлекательные мероприятия в форме кукольных спектаклей, выставок с целью привлечения внимания наших воспитанников к сказочным персонажам и знакомства детей с литературными жанрами.

Но при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Проблемное поле:

1.Отсутствие системы взаимовыгодного социального партнерства.

Пути решения:

1. Создание системы взаимовыгодного социального партнерства ДОУ для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
2. Совершенствовать профессиональный и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

2.2.Анализ финансово-экономических условий

Актуальное состояние.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы ДОУ складываются из бюджетного финансирования муниципального заказа и внебюджетных источников (доходы, полученные от иной, приносящей доход деятельности).

Финансовая деятельность осуществляется по плану ФХД.

Расход полученных средств из внебюджетных источников осуществляется в соответствии с утвержденным планом ФХД на основные статьи расходов.

Средства в полном объеме были использованы на совершенствование материально-технической базы.

Результаты финансовой деятельности доводится до общественности на заседаниях органов самоуправления, официальном сайте МДОУ.

Проблемное поле:

1. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МОУ в режиме инновационной деятельности.

Пути решения:

1. Для привлечения дополнительных источников финансирования организовать в МДОУ - увеличить спектр платных дополнительных образовательных услуг.

2.3. Анализ развивающей предметно - пространственной среды

Актуальное состояние.

Общие принципы построения развивающей среды в МДОУ направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия детей разных возрастов, взрослого и ребёнка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.

В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, развивающая предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей.

Материалы и оборудование, их размещение в групповых помещениях и на участках соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обладает высокой степенью трансформируемости в целях решения различных образовательных задач.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным и полоролевым особенностям и потребностям детей, учётом специфики разновозрастного сообщества.

Развивающая предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, регулярно сменяется и обновляется. Обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципами функционального комфорта, требованиям ФГОС.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеется:

- музыкальный зал (2 – в каждом корпусе) с необходимым оборудованием для формирования основных движений и профилактики отклонений в физическом развитии детей разного возраста;
- 2 физкультурные площадки со стационарным оборудованием на территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности;
- медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский изолятор, приёмная), имеет все необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания своевременной медицинской помощи.

В музыкальном зале созданы все условия для художественно-эстетического восприятия музыки. Имеются предметы для организации театрализованной и музыкальной деятельности: электронное пианино, мультимедиа, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, различные пособия и иллюстративный материал.

Оборудованы кабинеты в соответствии с их функциональным назначением педагога-психолога и учителей-логопедов, где систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

В ДОУ организована сенсорная комната.

Так же в холле ДОУ оборудован мини-музей «Горенка».

В методическом кабинете созданы благоприятные условия по оказанию методической помощи педагогам, повышению их педагогического мастерства и общего профессионального уровня.

На территории детского сада находятся 10 прогулочных площадок для каждой группы; для защиты детей от солнца на территории групповых площадок установлены теневые навесы.

Анализ материально-технической базы показал, что в ДОУ созданы условия для обеспечения жизнедеятельности коллектива дошкольного учреждения, для проведения учебно-воспитательных и здоровьесберегающих мероприятий. Помещения и оборудование соответствуют требованиям Госпожнадзора и СанПиН.

Содержание развивающей среды направлено на обеспечение эмоционального и функционального комфорта дошкольников.

Однако в группах не в полной мере представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий.

Физкультурное оборудование морально устарело и требует обновления.

Стационарное оборудование групповых участков на территории ДОУ необходимо пополнить, обновить (песочницы, домики, игровые модули).

Обновить и дополнить игровым оборудованием прогулочные участки.

Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, техническое оборудование) не в полной мере соответствует ФГОС ДО.

Проблемное поле:

Материально-техническое обеспечение программы требует обновления и пополнения.

Пути решения:

Пополнение материально-технической базы за счёт предпринимательской деятельности.

2.4. Анализ кадровых условий

Актуальное состояние.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогических работников в ДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Более подробные сведения и анализ о категориях, педагогическому стажу работы, курсовой подготовке, профессиональной переподготовке – представлены в **подпрограмме**.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Систематически педагоги проходят курсы повышения квалификации. Организация работы по курсовой подготовке и повышению квалификации осуществляется в соответствии с составленным графиком, перспективным планом повышения квалификации.

В ДОУ созданы условия, способствующие непрерывному педагогическому образованию педагогов. Разработан план межкурсового сопровождения педагогов, который обеспечивает индивидуальное непрерывное самообразование и рост профессионального мастерства через участие педагогов в методических объединениях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, творческих группах.

Ведётся работа с молодыми специалистами через такие формы работы как наставничество, «Школа молодого специалиста». Составлен план работы с молодыми специалистами.

Проблемы:

1. Некоторые педагоги, не имеют необходимые знания и квалификацию для осуществления профессиональных действий в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям профессионального стандарта.

Пути решения:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного профессионального образования сотрудников
2. Разработать программу развития кадрового потенциала (как подпрограмма).

2.5.Анализ психолого-педагогических условий

Актуальное состояние

В дошкольном учреждении созданы психолого- педагогические условия для реализации основной образовательной программы.

Построение образовательного процесса основывается на использовании соответствующих возрасту детей и их индивидуальным особенностям форм и методов работы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности
каждого ребёнка.

Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребёнка.
Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.

Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребёнка.

С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на прогулочных участках.

В специально спланированной предметно-пространственной среде каждый ребёнок может найти как необходимые игры, так и игровых партнёров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.

Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащённые в достаточной мере качественными и современными развивающими игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.

Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от поставленных образовательных задач.

Объём ежедневной организованной образовательной деятельности соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребёнка (в соответствии с ФГОС).

В МДОУ создана психологическая служба.

Участие педагога-психолога в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения, его деятельность затрагивает всех участников образовательного процесса.

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика основных психических процессов воспитанников, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Направления деятельности психологической службы, охватывают работу с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями и взаимодействие с другими службами и организациями города (психолого-медико-педагогической комиссией). Реализация направлений психологической службы проходит через различные формы и методы организации работы.

• Психодиагностика:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

• Психопрофилактика:

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

• Психологическое консультирование:

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;

- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам.

• Психологическое просвещение:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

В ДОУ создана система своевременной и постоянной психолого-педагогической помощи детям, живущим в неполных семьях в семьях с социальным риском.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. В состав ПМПк входят следующие специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, медицинская сестра.

Проблемное поле:

Выведение из штата –медицинского персонала. Трудности у воспитателей групп в определении воспитанников ДОУ с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Увеличение числа детей, поступающих в учреждение с проблемами в развитии.

Пути решения:

1.Создать систему систематического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всех участников образовательного процесса.

2.Создать единое профессиональное пространство психологической службы и педагогического коллектива.

2.6.Анализ медико-социальных условий охраны жизни и здоровья воспитанников

Актуальное состояние.

Анализ работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения оздоровительных задач. В ДОУ реализовывается комплексный план физкультурно-оздоровительной работы, который обеспечивает объединение усилий всех специалистов по вопросам здоровьесбережения и включения здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности. В практическую работу помимо гимнастики после дневного сна, занятий по физической культуре, дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, самомассажа, были включены кинезеологические упражнения для развития межполушарных связей, работа с гиперактивными детьми.

Проблемное поле:

1. Увеличение числа детей, поступающих в учреждение с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе по улучшению их здоровья.

2. Недостаточная интеграция деятельности специалистов ДОУ в физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работе.

Пути решения:

1.Вовлечение родителей в единое образовательно-оздоровительное пространство «Детский сад-семья», через различные формы работы с семьёй и педагогическим персоналом.
2. Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства.

2.7. Анализ актуального состояния качества воспитательно-образовательной работы с детьми

Актуальное состояние

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на обоснованном психолого-педагогическом выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в четком соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Работа дошкольного учреждения строится по ООП ДО и адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям:
- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной);
-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Система коррекционно-развивающей работы (далее –КРР) в ДОУ построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание КРР в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении Программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Система КРР в Детском саду складывается из: коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом, и коррекционно-речевой работы, осуществляемой учителями-логопедами.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях группы принадлежат учителю-логопеду, деятельности которого присущи широкие и разнообразные функции: коррекционно-педагогические, контрольно-оценочные, координирующие, консультативные, профилактические, диагностические, организационно-методические.

Для развития способностей детей в разных видах деятельности, удовлетворения их интересов и запросов родителей (законных представителей) в ДОУ организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги позволяют более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений воспитанников и их родителей.

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой, усиливают вариативную составляющую общего образования, способствуют практическому приложению знаний и навыков.

Данные услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей на договорной основе с ними.

В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, получают возможность полноценной организации свободного времени. Основная цель таких услуг – создание условий для полноценного развития воспитанников. Спектр дополнительных услуг в нашем учреждении разнообразен: социально-педагогической направленности, художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческой направленности. Они реализуются квалифицированными специалистами, педагогом - психологом, учителем –логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Динамика охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами в МДОУ составляет 79% воспитанников. Удовлетворённость родителей качеством предоставления дополнительных услуг 96 %.

В дошкольном учреждении для оценки индивидуального развития детей используется система мониторинга.

На современном этапе требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. Однако при этом оговаривается, что при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Таким образом, необходимо разработать систему оценки деятельности детей с целью индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей. Мониторинг проводится один раз в год на основе наблюдения за деятельностью детей.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагоги дошкольного учреждения выстраиваю систему взаимодействия с родителями на основе доверия и уважения.

Во взаимодействии решается вопросы педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьями в ДОУ созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в

соответствии с Уставом ДОУ, договорами, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности участников образовательного процесса;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в ДОУ осуществляется работа по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив ДОУ.

Изучение работы ДОУ по взаимодействию с родителями показало, что в дошкольном учреждении проводятся разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, совместные досуги, совместные субботники, родители входят в состав Управляющего совета, Совет родителей. С целью создания оптимальных условий для удовлетворения запросов детей и их родителей проводятся исследования по изучению спроса родителей на образовательные и воспитательные услуги. Спектр предлагаемых услуг в основном соответствует запросам родителей. Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг составляет 96%.

Но, несмотря на то, что большинство родителей понимают проблемы ДОУ в вопросах создания условий для развития детей, полноценного понимания в вопросах воспитания в целом пока не наблюдается, родители редко вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения, что снижает эффективность работы ДОУ с семьей.

Проблема:

1. Нет системы во взаимодействии участников образовательного процесса между узкими специалистами и воспитателями, между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Отсутствует система активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
3. Не отработана система выявления и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему дополнительных платных образовательных услуг.

Пути решения:

1. Создание условий для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Разработать систему выявления и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему дополнительных платных образовательных услуг

2.8. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние.

В настоящее время недостаточно устойчива связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Информационная открытость стала важным условием для развития нашего учреждения, ключом к решению многих насущных проблем. В дошкольном учреждении создана единая база данных, главным преимуществом которой является возможность анализа реального состояния работы в учреждении, динамики изменений и результативности принятых решений. В ДОУ проведена локальная сеть на 4 компьютера.

Информатизация управления в нашем учреждении является необходимым условием повышения его эффективности. Навыками работы на ПК владеют 70 % сотрудников, из них 50 % – прошли обучение на курсах пользователя ПК. 65 % педагогов пользуются интернет-ресурсами, 40% используют мультимедийное оборудование в своей работе и умеют самостоятельно создавать презентации. Широко применяются разнообразные виды телекоммуникаций, мультимедийных технологий:

• в работе с детьми – на занятиях познавательного цикла, на музыкальных занятиях, развлечениях, утренниках;

• в работе с педагогами – на заседаниях педагогического совета, консультациях, мастер-классах;

• в работе с родителями воспитанников – родительские собрания, консультации, дни открытых дверей;

• в работе с педагогическим сообществом города – методические объединения, показ открытых мероприятий с докладом из опыта работы.

У 25% педагогов ДОУ имеется своя электронная почта.

Одна из новых форм повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ – это участие в интернет-семинарах, вебинарах организованных на базе ХК ИРО.

Проблема:

1. Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Пути решения:

1.Провести обучение педагогов в области использование ИКТ в образовательном процессе.

Выводы:

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы

функционирования учреждения и риски, которые могут влиять на результативность реализации разных этапов программы развития ДОУ.

Были выявлены следующие проблемы:

- Низкий процент охвата воспитанников ДОУ дополнительными образовательными услугами (сертификаты воспитанников 5-7 лет в системе ПФДО). Необходимость увеличения спектра дополнительных образовательных услуг (технической, туристско-краеведческой направленности). Оформление адаптированных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ в соответствии с требованиями.
- Необходимость дальнейшего развития инновационного направления деятельности. Разработка программы воспитания (ФЗ № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения»», от 22.07.2020г.).
- Недостаточное использование педагогами ДОУ развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.

Низкий уровень владения ИКТ-технологиями среди педагогов ДОУ, что приводит к низкому проценту аттестуемых педагогов.

- Необходимость обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

Для решения вышеуказанных проблем и перевода ДОУ в режим развития необходимо:

1. Повысить качество оказания дополнительных образовательных услуг с целью повышения эффективности основной образовательной деятельности и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей).
2. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении.
3. Совершенствовать систему научно-методической работы, её организацию. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
4. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и активизация их творческого потенциала по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
5. Создать условия для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию (программа Воспитания).
6. Совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду.

Раздел III.
Концепция программы развития

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Мы считаем, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, в ДОУ возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий развития с целью обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования мы видим поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Мы считаем, что существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Мы уверены, что в детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы, которые положены в основу программы развития:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
4) сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

Миссия нашего дошкольного учреждения – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Стратегия ДОУ: создать вариативную модель организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса.

Стратегические цели:

1 Повысить качество оказания дополнительных образовательных услуг с целью повышения эффективности основной образовательной деятельности и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей).

2. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении.

3. Совершенствовать систему научно-методической работы, её организацию. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

4. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и активизация их творческого потенциала по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

5. Создать условия для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию (программа Воспитания).

6. Совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду.

Раздел IV.

Программные мероприятия

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

№ п\п	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации
1	Создание условий по взаимодействию с социума	1. Создание системы взаимовыгодного социального партнерства ДОУ для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. 2. Совершенствовать профессиональный и общекультурный уровень педагогических работников; 3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера	2020-2025
2	Улучшение финансовых условий программы	Получение дополнительной прибыли, через обновление ассортимента услуг, внедрения новых услуг.	2020-2025
3.	Создание современной развивающей предметно - пространственной среды	Пополнение и обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2025
4.	Создание необходимых кадровых условий	Создание условий для развития кадрового потенциала работников МДОУ № 100. (Подпрограмма «Развитие педагогических кадров МДОУ детский сад комбинированного вида № 100)	2020-2025
5.	Создание психолого-педагогических условий реализации программы	Создание системы систематического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всех участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.	2020-2025
		Создание условий для взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2020-2025
		Обеспечить высокий уровень интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства	2020-2025
		Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и	2020-2025

		психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	

Проект № 1

Создание условий по взаимодействию с социумом

Цель: Создание системы взаимовыгодного социального партнерства ДОУ для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Реализация программы преемственности дошкольного и начального образования

Срок выполнения: 2021-2024гг

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ средняя общеобразовательная школа № 32	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театр Драмы. Театральные коллективы города.	Спектакли, концерты	Организация праздников	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, художественно-эстетическое развитие
3	Центральная городская детская библиотека № 14	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие
5	Городской дворец творчества детей и молодежи	Экскурсии, выставка рисунков, занятия «Музейное искусство» (подготовительные группы)	Рисунки, воспитание культуры поведения	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами.,

				развитие музыкальных способностей
6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 9. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 136 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 118	Сетевое взаимодействие Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом.	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
7	Центре внешкольной работы "Юность"	Просмотры кукольных спектаклей, организованных сотрудниками центра; Участие в конкурсе чтецов стихотворений Участие сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников в выставке творческих работ организованной сотрудниками центра	Организация конкурсов, праздников	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
8	Детская поликлиника № 8	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Проект № 2
Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия для эффективной деятельности МДОУ в режиме инновационной деятельности

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1	Организация в МДОУ маркетинговой деятельности. Цель: Получение дополнительной прибыли, через обновление ассортимента услуг, внедрения новой услуги.	2020-2025	заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Привлечение спонсорских средств и добровольных пожертвований	ежегодно	заведующий
3	Планирование работы по пополнению материально-технической базы в плане ФХД	ежегодно	заведующий
4	Осуществление контроля эффективности расхода средств, полученных от оказания предпринимательской деятельности	ежегодно	заведующий
5	Своевременная корректировка плана предпринимательской деятельности	ежегодно	заведующий

Проект № 3
Цель: Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду

Создание современной развивающей предметно - пространственной среды

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1.	Провести полный анализ ресурсного обеспечения ДОУ с позиций требований ФГОС ДО.	Сентябрь 2020	заведующий, зам. зав. по ВМР
2.	Определить объем расходов на: - техническую поддержку официального сайта ДОУ; - обеспечение ОУ электронными образовательными ресурсами по вопросам ПК; - создание электронного учебно-методического комплекса педагога; - расширение фонда методической и справочной литературы;	Ноябрь 2020	заведующий, зам. зав. по ВМР
3	Составление плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды (на календарный год в соответствии с финансированием)	Ежегодно на сентябрь месяц	заведующий, зам. зав. по ВМР
4	Обновление оборудования в музыкальном (физкультурном) зале в соответствии с ФГОС	Ежегодно	заведующий, зам. зав. по ВМР
5	Приобретение и изготовление современного дидактического оборудования для работы с детьми групп общеразвивающей и коррекционной направленности в соответствии с ФГОС	Ежегодно	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
6	Корректировка паспортов групп в соответствии с пополнением предметно-развивающей среды.	Ежегодно	заведующий, зам. зав. по ВМР
7	Обновление оборудования прогулочных участков групп	2020-2025гг	заведующий, зам. зав. по ВМР

Проект № 4

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: Обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

№	Мероприятия	Срок	Ожидаемые результаты	Исполнители
1.	Введение программы Воспитания	Сентябрь 2020г.	Разработка программы Воспитания	заведующий, зам. зав. по ВМР
		Сентябрь 2020г	Рабочие программы педагогов, разработанные в соответствии с программой Воспитания	зам. зав. по ВМР, педагоги
2	Создание творческой группы «Внедрение ИТК в образовательный процесс»	Сентябрь 2021г	Методические рекомендации по использованию ИКТ	зам. зав. по ВМР, члены творческой группы
		2021-2025	Индивидуальные сайты педагогов	зам. зав. по ВМР, педагоги
		2021г.	Разработка программы индивидуального обучения педагогов ИКТ	
		2021-2025	Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов	зам. зав. по ВМР педагоги
3.	Создать единое профессиональное пространство психологической службы и педагогического коллектива.	2021-2025	Обеспечение психолого - педагогического сопровождения педагогов.	зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, педагоги
4.	Разработка эффективной модели построения взаимодействия с родителями	2021-2025	Мониторинг эффективности работы ДОУ взаимодействия с семьёй.	заведующий, зам. зав. по ВМР
			Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи. <u>Цель:</u> сопровождение и консультирование семей воспитанников.	заведующий, зам. зав. по ВМР
			Повышение удовлетворённос	заведующий, зам. зав. по ВМР

			ти родителей дошкольным образованием.	
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг		Повышение качества образовательных услуг	заведующий, зам. зав. по ВМР

Раздел 5.
Ожидаемые результаты

Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО.

Повышение педагогической компетентности родителей. Активное участие родителей непосредственно в образовательном процессе ДОУ

Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями развития общества и требованиями ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ. Повышение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Создание методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ.

Информатизация образовательного процесса в ДОУ и управления образовательным процессом.

Оптимизация спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОУ в соответствии с запросами родителей.

Раздел 6.
Управление программой развития

Общее управление реализацией программы развития осуществляется заведующим ДОУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
- контроль за выполнением программных мероприятий;

подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях педагогического и управляющего советов.

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Актуальность.

Характеристика проблем, на решение которых направлена подпрограмма.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив. Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы.

К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами;
- недостаток подготовленных педагогических кадров дают основания прогнозировать возникновение через 5-6 лет кризисной ситуации с обеспечением кадрами нашего учреждения.

Мониторинг педагогических кадров в МДОУ показал следующее: в дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив в количестве 24 человек (по штату должно быть 27. На 1 сентября 2020г. требуются 3 педагога на время декретного отпуска). Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов. Самыми значимыми из них являются образовательный уровень, стаж работы, квалификационная категория.

Анализ кадровых условий.

По штатному расписанию ДОУ укомплектовано частично, педагогический процесс должны обеспечивать: 27 педагогов, на 01.09.2020г. - 24 педагога - требуются 3 воспитателя – на время д/о.

Воспитатели	17
Учитель – логопед	4
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2

Образовательный ценз педагогических кадров (из расчета 24 педагога, так как на 01.09.2020г – требуется 3 на время д/о по должности «воспитатель»):

Высшее образование	Не полное высшее	Среднее специальное	Требуется на время д/о (4 д/о)
18 человек (75%)	1 (4%)	5 человек (21%)	3

Количество педагогов, имеющих базовое дошкольное образование	Количество педагогов, прошедших переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика и психология»	Количество педагогов, обучающихся по направлению «Дошкольная педагогика и психология»
10 (42%)	13 (54%)	1(4%)

1 педагог (4%), принятый в 2018-2019 учебном году – не имеет специального дошкольного образования. В 2018-2019 учебном году поступил в университет на обучение по направлению «Дошкольная педагогика и психология».

Квалификация педагогов

(из расчета 24 педагога, так как на 01.09.2020г – 3 педагога требуется на время д/о по должности «воспитатель»):

Имеют действующую квалификационную категорию – 20 (77%) педагог.

Высшая квалификационная категория	**Первая квалификационная категория**	**Соответствие занимаемой должности**	**Не аттестованы**
2 (**8%**)	6 человек (25**%**)	9 человек (38**%**)	7 (29%)

7 педагогов (29%), не аттестованы на соответствие занимаемой должности по следующим причинам – стаж работы педагогов в ДОУ составляет менее 2 лет (устроены на работу в течение 2018-19гг., 2019-2020гг.) и педагоги, вышедшие из декретного отпуска.

Ежегодно педагоги повышают квалификацию через курсы повышения квалификации. Из 24 педагогов имеют действующую курсовую подготовку – 14 педагогов (58%). Из 24 педагогов не имеют действующие курсы повышения – 10 (42%) педагогов по причине:

-выход из декретного отпуска (1 -Маликова В.Б.);

- обучения в педагогическом университете (1- Приходько О.С.);

- устройства на работу в течение 2019-2020 учебного года (4- Власова И.В., Кругликова Е.Г., Мещерякова В.Б. Бармина Е.Н.). Будут включены в график на 2021 год).

- Также 4 педагога (Долгошеева У.А., Тегенцева А.В., Петрова Н.В., Бутова О.С.) – включены в заявку 2020г. (сроки прохождения курсов 26.10.2020г и 14.12.2020г.). За прошедший год (2019-2020г.) повысили квалификацию через курсовую подготовку – 4 педагога (Тоболич А.А., Смолянская Н.В., Нечаева С.Б., Бородина Е.Н.)

Стаж педагогических работников (24):

До 3 лет	С 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1 человек (4%)	1 человек (4%)	7 человек (29%)	6 человек (25%)	9 человек (38%)

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- Для развития кадрового потенциала необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОУ новым поколением воспитателей.
- Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная подпрограмма направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Участники подпрограммы: **педагоги ДОУ** (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители)

Цель подпрограммы: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Программа рассчитана на 5 лет и решает следующие задачи:

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ -применение таких интерактивных методов как: деловые игры, Мозговой штурм, презентация;

- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
- сотрудничество с информационно- методическим центром города, институтами повышения квалификации педагогов.

2. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсах различного уровня.

- промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую организацию

воспитательно-образовательной работы, на обогащение развивающей предметно-пространственной среды, различные выставки, смотры, смотры-конкурсы.

3. Совершенствование системы научно-методической работы, её организация.

- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений;
- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, города: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

4. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

5. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио.

- разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров;
- активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, города: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- ведение собственных сайтов;
- своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов;
- наставничество у молодого специалиста.

6. Создание системы закрепления молодых специалистов в ДОУ. Для реализации данной задачи планируется использовать следующие мероприятия:

- анализ кадровой ситуации в системе ДОУ прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы;
- привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения;
- подготовка резерва управленческих кадров, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры- конкурсы.

7. Разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом.

8. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, ТРИЗ и др.).

9. Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.

Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания, определения перспектив развития профессиональной компетентности педагогов города.

Принципы подпрограммы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)
- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)
- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

Основные направления подпрограммы

- Психологическая и методическая поддержка.
- Организация профессиональной коммуникации.
- Мотивация самообразования

Ресурсное обеспечение программы.
Кадровый потенциал.
Сведения о педагогических кадрах в МДОУ (на 01.09.2020г)

№ п/п	Ф.И.О. (полностью, по паспорту)	Дата рождения (указать, пенсионер по возрасту или по стажу)	Образ-е (какое и когда окончил, учебное заведе-ние, факуль-тет)	Должность, возрастная группа	СТАЖ				категория, год аттестации	Курсовая подготовка, (год, месяц, часы)
					общий	Педа-гоги-ческий	В данной должности	С какого года в данном ДОУ, в данной должности		
1	2	3	4	5	6	7	9		10	11
1	Остроумова Кира Владимировна	27.12. 1967 Пенсионер по возрасту	Высшее КГПИ 1999, Дош.фак	Заведующий	31г. 3 м	9л 4 м	Руков 17 л.2м.	1994 2003г	Соответствие должности «Руководитель» сроком на 5 лет, от 19.04.2019 г.	2018, 04, 72ч.

2	Усяева Алена Викторовна	02.05. 1978	Высшее, КнАГПУ 2005, начпед	Зам.зав. по ВМР	22г 8м	9л 6м	Руков. 13л.2м	2014, 2007	Соответствие должности «руководитель», 2019г.	2018, 04, 72ч.
3	Костарева Елена Анатольевна Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениям и речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015.	25.06. 1970 Пенсионер по возрасту	Высшее КГПИ 1999 Деф.фак	Логопед старшей логопедической группы	28 л	27 г 10 м	27 л 10 м	1995	Высшая кв. категория, 2019	2017, 09 72ч.
4	Тоболич Анна Анатольевна Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениям и речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015.	13.01. 1986	Высшее КнАГПУ, 2009 Педагог-психолог, Профпереподготовка «Логопедия», 2009	Логопед подготовительной логопедической группы	7л6м	5л	0	2019/2020	-	2019,10 72ч. Профпереподготовка «Логопедия», 2009
5	Еремина Татьяна Евгеньевна Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениям и речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург,	18.04. 1988	Высшее, АмГПГУ, 2010, Учитель-логопед; КнАГТУ, экономист	Логопед подготовительной логопедической группы	10л	10 л Руков. – 7 м..	4г	2010, 2016	1кв. категория, 2019	2017,09 72ч. 2015,12 526ч. (Проф. переподготовка «Дошкольное образование»)

	Детство-пресс, 2015.									
6	Бармина Евгения Николаевна Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениям и речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015.	07.11. 1974	Высшее КнАГПУ, 1998 Педагог-психолог, учитель биологии Профпереподготовка «Логопедия», 1996 Логопед детского дошкольного учреждения	Логопед старшей логопеди-ческой группы	15л8м	1г.3	1м	2020	-	-
7	Бородина Елена Николаевна Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки»	13.02. 1966 Пенсионер по возрасту	Среднеспец, благовещенское педагогич. Училище, 1986, Учитель пения, музыкальный воспитатель	Музыкальный руководитель	34г.	34г.	34г.	2016	Соответствие, 2018	2019,11 72ч.
8	Маликова Валентина Борисовна Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки»	12.07. 1982	Высшее, Забайкальский ГГПУ, 2007, учитель музыки	Музыкальный руководитель	16л 7м	16л 7м	16л 7м	2013	Соответствие, 2015	2014,05 132 ч. (выход из д/о)
9	Алексеева Мария Сергеевна	29.04. 1982	Высшее, КГПИ, 2005, психология	Педагог-психолог	14л	14л	14л	2005	1кв. категория, 2016г.	2018,02, 144ч.
10	Приходько Оксана Сергеевна	07.05 1994	Московская международная академия, г. Москва. Заочное обучение 2 курс	Воспитатель, 1 младшая группа	2г.8м	1г	1г	2019	-	-

11	Мазур Анна Эдуардовна	08.05. 1996	Высшее, ФГБОУВО «АГПГУ» г. Комсомольск-на-Амуре, 2020, Специальное (дефектологическое) образование	Воспитатель, 1 младшая группа	0	0	0	2020	-	-
12	Смолянская Наталья Владимировна	27.06. 1979	Ср.спец, Педкол-ледж, Физвос-питание, 1999г Профпереподготовка «Дошкольное образование», 2017г	Воспитатель, 2-ая группа раннего возраста	13л	8 л 3м	8 л 3м	2005 г.	Соответствие, 2018 г.	2019,10 72ч. Профпереподготовка «Дошкольное образование», 2017г
13	-			Воспитатель, 2-ая группа раннего возраста						
14	Духан Екатерина Сергеевна	05.10. 1985	Высшее КнАГПУ, 2012, логопед	Воспитатель, подготовительная логопедич. группа	14л. 5 м.	14 л. 5 м.	14 л. 5 м.	2006 г.	I кв. категория, 2016	2017,09, 72ч 2017,12 526ч. (Проф. переподготовка «Дошкольное образование»)
15	Лукьянова Алла Дмитриевна	03.05. 1959 Пенсионер по возрасту	Среднеспец, Биробиджанское педучилище, 1977, Воспитатель детского сада	Воспитатель, подготовительная логопедич. группа	40л. 11м	40л 6м	40л 6м	2016	Соответствие, 2018 г	2018,05, 72ч.
16	-									
17	Петрова Надежда Владимировна	19.12. 1990	Высшее, АМГПГ, 2013, Бакалавр «Педагогика», Аспирантура 2016 г. Оконч.	Воспитатель, Старшая группа	6л7 м.	6л 7м.	6л 7м.	2014г	Соответствие, 2016	2016,11 72ч
18	Тегенцева Анжелина Валерьевна	14.05. 1968 Пенсионер по возрасту	Высшее КнАГПИ 1994 г., Дош.фак.	Воспитатель, Старшая логопеди-ческая группа	31г.	31 г. 7 м	31г. 7 м	2000 г.	высшая кв. категория, 2017 г.	2016,04, 72 ч.
19	Коновалова Елена	12.02. 1974	Высшее КнАГПИ	Воспитатель, Старшая	25л.	20л	20л	2013 г.	I кв. категори	2018,05, 72ч.

	Валерьевна		2003 г., Дош.фак. Педагог-психолог; АмГПГУ Проф. переподготовка 2014 Логопедия.	логопеди-ческая группа					я, 2016 г.	
20	Семайкина Светлана Викторовна	29.09. 1982	Высшее КГПУ, 2005, Дош.фак.	Воспитатель, Средняя группа	12 л 8 м	12 л 8 м	12л 8 м	2007 г	Соответствие, 2019	2018,05, 72ч
21	Бутова Олеся Сергеевна	09.02. 1991	Высшее, АМГПГ, Бакалавр «Учитель географии» АмГПГУ Проф. переподготовка 2015 Дошк. обр.	Воспитатель Средняя группа	8л. 6 м.	6л. 1 м	6л. 1 м	2014 г.	-	2015,05,502ч. (Проф. переподготовка «Дошкольное образование»)
22	Стоякина Ольга Павловна	18.04. 1977	Высшее КГПУ, 2004, Учитель технологии. Проф. переподготовка 2018	Воспитатель, подготовительная логопеди-ческая группа	22г 7м	8л	2г 10м	2017	Соответствие, 2019	2018,01,260ч
23	Кругликова Екатерина Геннадьевна	03.11. 1964 Пенсионер по возрасту	Высшее, КнАГПИ, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии 1995	Воспитатель, подготовительная логопеди-ческая группа	34г8м	23г.3м	23г.3м	2020	-	-
24	Фоменко Людмила Анатольевна	04.12. 1975	высшее, АмГГПУ, 2017г. «Дошк. обр.»; Среднее спец., педколледж, 1997г., начпед	Воспитатель, старшая логопеди-ческая группа	18л	9л.	9л.	2002г., 2011	I кв. категория, 2016 г.,	2018,03, 72ч.
25	Власова Ирина Васильевна	21.03. 1955 Пенсионер по возрасту	Высшее, Приморский краевой институт усовершенствования учителей, Олигофренопедагог, логопед, 1994	Воспитатель, старшая логопеди-ческая группа	42г11м	31г.7м	31г.7м	2020	-	-
26	Долгошеева Ульяна Андреевна	29.03. 1990	Высшее, АмГПГУ, 2012, Учитель матем. и информатики. Профпереподготовка «Дошколь	Воспитатель, 2-ая младшая группа	6л.6м.	6л.6м.	6л.6м.	2014г.	Соответствие, 2016г.	2016,11 72ч 2015,05, 502ч. (проф.переподготовка по направлению «Дошкольное

			ное образовани е», 2015г							образование »);
27	Мещерякова Виктория Борисовна	26.05. 1974	ФГБОУВО «Астрахан ский государств енный университе т», г. Астрахань, Педагог дошкольно го образовани я, 2018	Воспитатель, 2-ая младшая группа	7л3м	4г5м	4г5м	2020	-	-
28	Нечаева Светлана Борисовна	21.08. 1973	Ср.спец, Пед. Училище, 1992г., Начпед; Профперепо одготовка, 2014, Дошк.обр.	Воспитатель, подготовите льная группа	28л.	22г	22г	2006г.	Соответс твие, 2018г.	2019,02 72ч 2014,06,502ч (Проф. переподгото вка «Дошкольно е образование »);
29	Масленнико ва Светлана Владимиров на	15.05. 1981	Ср. спец К/н/А Техникум отраслевы х технолo-гий, 1995г.; АмГПГУ Проф. Переподго товка,2014 «Дошк. обр.» АмГГПУ, 4 курс	Воспитатель, подготовите льная группа	20 л.	20 л.	20 л.	2003 г.	I кв. категори я, 2016 г.,	2018,03,72ч. 2014, 06, 502ч. (проф.перепо дготовка по направлению «Дошкольно е образование »);
д/о	Усенко Елена Юрьевна	18.08. 1989	Высшее, АмГПГУ, 2012, Учитель биологии и химии Профперепо одготовка «Дошколь ное образовани е», 2017г	Воспитатель	12л. 2м.	4г6м.	4г6м.	2016	Соответс твие, 2018 г	2017,04 72ч Профперепо дготовка «Дошкольно е образование », 2017г
д/о	Чекмазова Евгения Васильевна	21.02. 1990	Высшее, КнАГТУ, Соцработа, 2013г. АмГПГУ Проф. переподгот овка 2016, Дошк. обр	Воспитатель	6л. 6м.	5л.8м.	5л.8м.	2015	Соответс твие, 2017г.	2017,05 72ч 2016,03 502ч. (Проф. переподгото вка «Дошкольно е образование »);

д/о	Никитина Яна Александровна	31.01. 1986	Высшее, АМГПГ, 2008, Учитель безопасности; Профпереподготовка, 2015г. Дошк.обр.	Воспитатель	11 л. 8 м.	11 л. 10 м.	11 л. 10 м.	2014 г.	I кв. категория, 2016 г.,	2016,04, 72ч. 2015, 05, 502ч. (проф.переподготовка по направлению «Дошкольное образование»)
д/о	Шатохина Татьяна Олеговна	15.10. 1992	ФГБОУ ВО «АГПГУ», г. Комсомольск -на-Амуре, 2015 Педагогическое образование	Воспитатель	4г11м	4г11м	4г11м	2018	-	-

Материально-техническое обеспечение:

-Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, магнитофон, принтер, фотоаппарат.

Методическое обеспечение:

-медиатека;
-необходимый дидактический материал;
- библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.

Информационное обеспечение:

Подключена сеть Интернет.
Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ.
Педагоги ДОУ владеют ИКТ.

Механизм реализации программы

1. Диагностический этап (2020-2021)

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.
Практический результат. Разработка индивидуальной программы личностного развития педагога.

2. Практический этап.

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

<u>Практический результат.</u> Рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий. Разработка проектов, методических пособий.

3. Аналитический этап (2024-2025).

Основное содержание объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов

Мониторинг роста профессионального мастерства педагогов	Оформление портфолио педагога	Аттестация педагогических кадров

Практический результат Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

План реализации ПОДПрограммы

	Мероприятия	Планируемый результат	сроки	ответственный
1	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в КГПУ, система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего	Укомплектованность кадрам	2020-2025	Заведующий Зам.зав. по ВМР

	обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение программы наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям)			
3	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
4	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-	Повышение квалификационной категории	2020-2025	

	хправовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	педагогического персонала учреждения.		
5	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	2020-2025	Заведующий

Мероприятия для профессионального роста педагогов со стажем

Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты
1. Стимулирование		
Система материального стимулирования и поддержки	**Заведующий**	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
2. Самообразование		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	**Зам.зав. по ВМР**	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагога по теме самообразования	**Зам.зав. по ВМР**	Рекомендации по теме самообразования
Предоставление результатов исследования по теме самообразования на МО, педагогическом совете	**Зам.зав. по ВМР**	Выступление педагога на заседании МО, педагогическом совете, секции дошкольного образования
3. Подготовка и прохождение аттестации		
Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры	**Зам.зав. по ВМР**	Повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие
4. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования		
Подписка на	**Зам.зав. по ВМР**	Повышение удельного веса

профессиональные журналы и регистрация на сайтах в сети Интернет		численности педагогических работников, ставших читателями библиотеки ДОУ и участника сайтов
5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов.		
Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)	**Зам.зав. по ВМР**	Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	**Зам.зав. по ВМР**	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала

- закрепление кадров в ДОУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- формирование резерва управленческих кадров;
- решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников.
- реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации: - мотивации к качественному педагогическому труду; увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; повышения социального статуса воспитателя; увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;

- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Мониторинг реализации программы «Подпрограммы развития кадрового потенциала»

Система мониторинга Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности.

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено **3 критерия:**

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

Критерии мониторинга

«Подпрограммы развития кадрового потенциала»

Индикатор	Наименование методики	Объект	Периодичность	Ответственный
1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования				
Использование современных образовательных программ и методик	Наблюдения за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль, мониторинг	педагоги	1 раз в год (май)	Зам.зав. по ВМР
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдение	педагоги	1 раз в год (май)	Зам.зав. по ВМР
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности				
Участие в творческой группе по проблемам	Форма фиксации (Карта наблюдений)	педагоги	В течение учебного года	Зам.зав. по ВМР

дошкольного образования				
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	педагоги	В течение учебного года	Зам.зав. по ВМР
3. Результативность образовательного процесса				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг реализации образовательной программы	дети	май	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Обобщение и презентация педагогического опыта	Форма фиксации (Карта наблюдений)	педагоги	май	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка, мониторинг	педагоги	май	Заведующий Зам.зав. по ВМР

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров.	Повышение качества дошкольного образования;
	Количество педагогов детского сада, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в детском саду;
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов.
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации проектов;
	Совершенствование материально – технических условий деятельности педагогов

Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов;
	Обновление содержания образования и его технологий;
	Предоставление педагогам пространства для педагогической инициативы;
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять их эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетентности педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

Заключение.

Подпрограмма развития кадрового потенциала обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

Сведения по курсам повышения квалификации на 01.09.2020год

№	Ф.И.О.	Организация	Тема	Сроки	Кол-во часов
1	Остроумова Кира Владимировна	КГБОУ ДПО (повышение квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Теоретические и практические аспекты современной организации государственно-общественного управления образования как фактор повышения качества образования: управляющий совет, попечительский совет» «Управление ДОУ: горизонтальный контроль»	17.12-20.12.2014 25.04-16.05.2014	36 72
		КГБОУ дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Практика эффективного управления дошкольной образовательной организацией»	25.04 – 28.09.2018г	36
2	Усяева Алена Викторовна	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	«Управление государственными и муниципальными закупками»	04.08 – 31.08.2014	72
		Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	21.03.2018-03.04.2018	72
3	Костарева Елена Анатольевна	ФГБОУ ВО «Амурский	«Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми	11.09.17-22.09.17	72

		гуманитарно-педагогический государственный университет»	дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»		
			Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования», по теме: «Этапы, услуги и процедуры ранне1 помощи»,	28.09.2020-28.10.2020г.	72ч.,
4	Бармина Евгения Николаевна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	по теме: «Педагогика инклюзивного образования»,	19.10.2020-30.10.2020г.	72ч.,
5	Еремина Татьяна Евгеньевна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	11.09.17-22.09.17	72
		ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Педагогика инклюзивного образования»	19.10.2020-30.10.2020г	72ч.,
6	Маликова Валентина Борисовна	КГБОУ ДПО (повышение квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Проектирование информационно-образовательной среды для музыкально-эстетического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	26.03-05.05.2014 (есть переподготовка от 2020г.)	132

7	Бородина Елена Николаевна	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»», г. Волгоград	Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»	31.03.2017	72
		КГБОУ ДПО (повышение квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменениями содержания музыкального образования в условиях реализации ФГОС»	11.11.19-23.11.19г.	72
8	Алексеева Мария Сергеевна	Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Восточно-Сибирская академия подготовки государственных и муниципальных служащих» (АНО ДПО «ВСАПГиМС»)	«Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	17.01.2018-20.02.2018	144
		Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение	«Этапы, услуги и процедуры ранне1 помощи»,	28.09.2020-28.10.2020г.	72ч.,

		дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»,			
9	Масленникова Светлана Владимировна	КГБОУ ДПО (повышение квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста»	19.03.2018- 28.03.2018	72
		ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	по теме: «Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	26.10.2020-06.11.2020г.	72ч.
10	Фоменко Людмила Анатольевна	КГБОУ ДПО (повышение квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста»	19.03.2018- 28.03.2018	72
		ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	по теме: «Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО»	30.11.2020-11.12.2020г.	72ч.
11	Смолянская Наталья Владимировна	ФГБОУ ВО	«Проектирование развивающей образовательной	24.10 –	72

		«Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	03.11.2016	
		ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Создание условий для развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми от 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС ДО»	23.09.2019-04.10.2019	72
12	Лукьянова Алла Дмитриевна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	14.05.2018-25.05. 2018	72
13	Духан Екатерина Сергеевна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	11.09.17-22.09.17	72
14	Тегенцева Анжелина Валерьевна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	15.04.2016	72
15	Коновалова Елена Валерьевна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-	«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в	14.05.2018-25.05. 2018	72

		педагогический государственный университет»	соответствии с ФГОС ДО»		
16	Петрова Надежда Владимировна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	24.10 – 03.11.2016	72
17	Долгошеева Ульяна Андреевна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	24.10 – 03.11.2016	72
18	Семайкина Светлана Викторовна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	14.05.2018-25.05. 2018	72
19	Нечаева Светлана Борисовна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	11.02 – 22.02.2019	72

20	Тоболич Анна Анатольевна (с 01.09.2020 – перевод на логопеда)	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Создание условий для развития профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми от 1 года до 3 лет в условиях реализации ФГОС ДО»	23.09.2019-04.10.2019	72
21	Стоякина Ольга Павловна	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»	Диплом по профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика дошкольного образования"	06.11.2017-09.01.2018	260
22	Приходько Оксана Сергеевна		2-ой курс университета2019г.	-	-
д/о	Шатохина Татьяна Олеговна	-	-	-	-
д/о	Чекмазова Евгения Васильевна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях перехода к ФГОС»	15.05-26.05.2017г	72
д/о	Усенко Елена Юрьевна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях перехода к ФГОС»	10.04-21.04.2017	72
д/о	Никитина Яна Александровна	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	15.04.2016	72

Сведения по профессиональной переподготовке

№	Ф.И.О.	Организация	Направление	Сроки	Кол-во часов
1	Остроумова Кира Владимировна	Филиал Хабаровского краевого института развития образования	«Менеджмент в социальной сфере с квалификацией «Менеджер организации»»	11.01-21.12.2005	
2	Усяева Алена Викторовна	ФГОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Менеджмент в социальной сфере с квалификацией «Менеджер организации»»	10.01.-22.12.2010	600
3	Еремина Татьяна Евгеньевна	АНО ДПО «Международная открытая группа университетов»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и психология дошкольного образования»	12.01.-11.12.2015	526
4	Масленникова Светлана Владимировна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование»	25.10.2013-10.06.2014	502
5	Петрова Надежда Владимировна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	«Актуальные проблемы и перспективы дошкольного образования в условиях реализации ФГТ»	28.02.2014	150
6	Духан Екатерина Сергеевна	АНО ДПО «Международная открытая группа университетов»	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и психология дошкольного образования»	12.01.-11.12.2015	526

7	Никитина Яна Александровна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование»	01.10.2014-29.05.2015	502
8	Долгошеева Ульяна Андреевна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование»	29.05.2015	502
9	Нечаева Светлана Борисовна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование»	25.10.2013-10.06.2014	502
10	Чекмазова Евгения Васильевна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование»	09.02.2015-09.03.2016	502
11	Бутова Олеся Сергеевна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Диплом о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование»	Июнь 2015	
12	Фоменко Людмила Анатольевна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический	Диплом о высшем образовании		

		государственный университет»			
13	Смолянская Наталья Владимировна	АНО ДПО «Международная открытая группа университетов»	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и психология дошкольного образования»	19.01.17-18.08.2017г	526
14	Усенко Елена Юрьевна	АНО ДПО «Международная открытая группа университетов»	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и психология дошкольного образования»	19.01.17-18.08.2017г	526
15	Тоболич Анна Анатольевна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Диплом о профессиональной переподготовке «Логопедия»	25.06.2009	
16	Стоякина Ольга Павловна	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»	Диплом по профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика дошкольного образования"	06.11.2017-09.01.2018	260
17	Маликова Валентина Борисовна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	Диплом по профессиональной переподготовке по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»,	11.12.2020г.	300ч.,
18	Стрельцова Татьяна Ивановна	АНО ДПО «ФИПКиП»	«Воспитатель дошкольной образовательной организации»,	26.05.2019г	280ч.,
19	Коновалова Елена Валерьевна	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	Диплом о профессиональной переподготовке «Логопедия»	07.07.2014	502ч.

План прохождения аттестации педагогических работников (данные на 01.09.2020г)

№	ФИО педагога	Действующая аттестация	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Остроумова Кира Владимировна	Соответствие –19.03.2019					19.03.24	
	Усяева Алена Викторовна	Соотв.-24.10.2019					24.10.24	
1	Приходько Оксана Сергеевна	Устройство 02.09.2019		02.09.21				
2	СМОЛЯНСКАЯ Наталья Владимировна	Соотв. – 10.2018.				Октябрь 2023		
3	Тоболич Анна Анатольевна	Устр 09.01.2019 **Перевод на логопеда 01.09.2020**			01.09.2022			
4	ПЕТРОВА Надежда Владимировна	Соотв. - 28 .02.2016 Выход из д/о – 03.06.19		03.06.21				
5	Духан Екатерина Сергеевна	Первая -31.05.2016		31.05.21				
6	Лукьянова Алла Дмитриевна	Принят – 18.08.2016 Соответствие18.08.2018				18.08.23		
7	ТЕГЕНЦЕВА Анжелина Валерьев	1кв.к.-25.12.2012 Высшая -26.12.2017			26.12.22			
8	КОНОВАЛОВА Елена Валерьевна	1 кв.к.- 26.01.2016		26.01.21				
9	Семайкина Светлана Викторовна	Выход из д/о 24.07.2017г Соответствие 24.07.19					24.07.24	
10	ФОМЕНКО Людмила Анатольевна	Первая - 20.12.2016		20.12.21				
11	ДОЛГОШЕЕВА Ульяна Андреев	Соотв- 09.2016		09.21				
12	Бутова Олеся Сергеевна	Устроена 25.07.2014 – выход из д/о – 04.10.2018	04.10.2020					
13	Нечаева Светлана Борисовна	выход из д/о- 01.07.2016 соответствие 01.07.2018				01.07.23		
14	МАСЛЕННИКОВА Светлана Вл.	Первая -26.04.16г		26.04.21				
15	Стоякина Ольга Павловна	Устройство-08.11.2017					08.11.24	
16	КОСТАРЕВА Елена Анатольевна	Высшая -28.03.2019					28.03.24	
17	Еремина Татьяна Евгеньевна	01.09.2016 перевод в лог Соответствие 01.09.2018 Первая -24.12.19					24.12.24	

18	МАЛИКОВА Валентина Борисовна	Соотв. -27.08.2015 д/о до 01.01.2020	+ д/о		01.01.22			
19	Бородина Елена Николаевна	Устройство -09.03.2016 Соответствие 09.03.2018				09.03.23		
20	Алексеева Мария Сергеевна	Первая -26.04.16г		26.04.21				
21	Мещерякова Виктория Борисовна	Устройство – 10.08.2020			10.08.22			
22	Власова Ирина Васильевна	Устройство – 10.08.2020			10.08.22			
23	Бармина Евгения Николаевна	Устройство – 01.09.2020			01.09.22			
24	Кругликова Екатерина Геннадьевна	Устройство – 01.06.2020			01.06.22			
25	Мазур Анна Эдуардовна	Устройство – 04.09.2020			04.09.22			
26	-							
27	-							
д/о	Чекмазова Евгения Васильевна	Принят-22.01.15 СООТВЕТСТВИЕ 22.01.2017						
Д/о	Шатохина Татьяна Олеговна	Устройство – 03.12.2018 д/о с 21.05.2019	03.12.2020					
д/о	Никитина Яна Александровна	Первая -20.12.2016		20.12.21				
д/о	Усенко Елена Юрьевна	Устройство-03.03.2016г. Соответствие 03.2018				Март 2023		