

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 100**
(МДОУ детский сад комбинированного вида № 100)

«Принято» на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024г.

«Утверждаю»
заведующий МДОУ д/с
комбинированного вида № 100
приказ № 45 от 28.08.2024г.



/К.В. Остроумова/

«Согласовано»

Зам. зав. по ВМР

23.08.2024г.

 /А.В.Усяева/

**Рабочая программа
коррекционной работы учителя-логопеда
по преодолению общего недоразвития речи
у детей подготовительной группы (6-7 лет)
компенсирующей направленности № 02
на 2024-2025 учебный год**

Разработал:

Гуляева Ольга Николаевна, учитель-логопед

г. Комсомольск – на – Амуре

2024г.

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи реализации Рабочей Программы.....	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.....	8
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	13
1.6.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР на этапе завершения обучения.....	15
2	Содержательный раздел.....	18
2.1.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции.... нарушений речи детей	18
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.....	20
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	33
3.	Организационный раздел.....	34
3.1	Организация режима пребывания детей в МДОУ №100.....	34
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды...	36
3.4.	Специальная и методическая литература.....	49
	Приложение.....	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной работы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) подготовительной к школе логопедической группы (6-7 лет) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 5-7 лет МДОУ детского сада комбинированного вида № 100 г. Комсомольска-на-Амуре, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31

июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Устав МДОУ детского сада комбинированного вида № 100.
- Программа Развития ДОУ;
- АОП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) разработана и утверждена на основе АОП муниципального дошкольного образовательного учреждения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений программа разработана с использованием:

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.
2. Парциальными программами:

<i>№</i>	<i>Парциальная программа (методическое пособие)</i>
1	<i>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в логопедической группе» - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.</i>
2	<i>З. Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» СПб «Детство - Пресс 2007г.</i>
3	<i>«Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников», автор О. С. Гомзяк.</i>
4	<i>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева. «Детство – пресс», 2023г.</i>
5	<i>Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда логопеда / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.</i>
6	<i>Г.В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике» Айрис-Пресс, 2006г.</i>
7	<i>С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)» Каро, 2014г.</i>
8	<i>И. Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П. Успенская. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» Москва Просвещение, 1993г.</i>

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной задачей программы является: овладение детьми с ОНР самостоятельной связной речью и коммуникативными навыками, что стимулирует познавательное и

личностное развитие ребёнка, обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Общие принципы для детей с ОВЗ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР на основе АОП:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию

психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС и ФАОП ДО АОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы. За Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что

дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня носят зачаточный характер:

фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Характеристика речи детей дошкольного возраста с заиканием

Заикание - это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Основным симптомом заикания являются судороги в процессе речевой деятельности, т. е. когда ребенок говорит. Обычно судорога наступает внезапно, среди свободной, правильной речи, и мгновенно приостанавливает членораздельные движения или нарушает их чистоту и целостность. Длительность речевых судорог в средних случаях колеблется в пределах от 0,2 секунд до 12,6 секунд. В тяжелых случаях достигают 90 секунд, тем не менее, приступ заикания всегда является в виде резкого перерыва речи. После прекращения судороги - артикуляция

правильная, но - до новой остановки. Судорогой поражаются то отдельные мышцы, то группы мышц. Сила или степень судорожных сокращений мышц бывает различной. В основном, сокращения бывают довольно сильными. Судороги обычно начинаются или в тех мышцах, которые непосредственно в данный момент участвуют в речевой деятельности, или в мышцах голосового аппарата, или в дыхательных мышцах. Причиной возникновения их являются уже наступившие речевые движения или только желание заговорить. Из-за судорог мышц речевого аппарата при заикании речь прерывается произвольными задержками, вынужденными повторениями отдельных звуков, слогов и даже слов. Речь заикающихся дошкольников, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются у разных детей по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем туловищем. Так, у детей с заиканием в процессе речи могут наблюдаться кивательные движения головой, раскачивание туловищем, притопывание, сжимание пальцев в кулаки, причмокивание языком, закрывание глаз, приоткрывание рта, облизывание губ и т. д. Часто эти движения являются насильственными, но могут носить и маскировочный (уловочный) характер, которые иногда бывают настолько сложны, что начинают напоминать двигательные ритуалы. Кроме физических признаков заикания существуют психические, которые превращают его в тяжелое мучительное страдание. Особенно типичным признаком заикания является боязнь речи (логофобия), страх перед определенными звуками или словами. Под влиянием страха ребенок эти звуки произнести не может, запинаясь на них, и этим вызывается приступ заикания. Некоторые дети предпочитают молчать и не произносить опасное слово. Другие его заменяют синонимом. Страх вынуждает заикающихся все время думать о механизме артикуляционных движений, и от этого они становятся малоразговорчивыми и необщительными.

Характеристика речи детей, имеющих дизартрическое расстройство

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основной диагностический критерий дизартрии. Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Поза Ромберга у детей положительна: отмечают нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в большую сторону, легкие гиперкинезы языка.

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция.

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы.

Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции.

Индивидуальные особенности детей группы № 02 (6-7 лет)

<i>Количество детей</i>	<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Группа здоровья</i>	<i>Медицинские показания</i>
<i>1</i>	<i>5</i>	<i>9</i>	<i>1 группа: 1 человек 2 группа: 11 человек 3 группа: 2 человека</i>	<i>Ортопед-1 человек Окулист – 3 человека Хирург- 4 человека Кардиолог-5 человек Лор: - 2 человека Невролог:- 12 человек Дерматолог:-1человек</i>

Социальный статус родителей

Социальным заказчиком реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитания и обучения.

Сведения о родителях:

<i>Критерии</i>	<i>Параметры</i>	<i>Количество</i>
<i>Особенности семьи</i>	<i>Полные</i>	<i>12</i>
	<i>Одинокие</i>	<i>0</i>
	<i>Опекуны</i>	<i>0</i>
	<i>Многодетные</i>	<i>1</i>

	<i>Инвалиды</i>	<i>0</i>
<i>Образование</i>	<i>Высшее</i>	<i>11</i>
	<i>Неполное высшее</i>	<i>0</i>
	<i>Среднее</i>	<i>4</i>
	<i>Среднее специальное</i>	<i>0</i>

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно-пространственной среды, в организации жизни группы (дни рождения и др.).

<i>Всего воспитанников</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>
<i>14</i>	<i>9</i>	<i>5</i>

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.

Целью данной программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность

педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева:

Цель программы – обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Парциальная программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников», автор О. С. Гомзяк.

Цель программы – развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, знакомство с образом буквы

Задачи: Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формирование представления о системной строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Комплект включает в себя:

- конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения;
- три индивидуальных альбома для детей «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте»;

В процессе целенаправленного обучения дети с ОНР постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Парциальная программа «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», автор Н. Е. Арбекова.

Цель программы –развивать словесно-логическое мышление и связную речь.

Задачи реализации программы:

- развитие понимания речи;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- обучение детей ведению диалога;
- обучение детей составлению пересказа;
- обучение детей составлению различных видов рассказов;
- обучение детей самостоятельному рассказыванию.

1.6. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР на этапе завершения обучения

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования (ФАОП п.10.4).

Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (АОП)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

20) определяет времена года, части суток;

21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

25) владеет предпосылками овладения грамотой;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автора Ницевой Н.В. относятся:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей

Коррекционно-педагогический процесс в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Объединяющей характеристикой дошкольников является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ. С учетом принципа определены основные направления коррекционно-образовательного процесса, разработаны их организация и формы.

Диагностическое направление

В старшей группе существует традиционная система проведения мероприятий по реализации диагностического направления работы.

Специалисты городской ТПМПК дают заключение и рекомендации для каждого ребенка. Данные материалы изучаются и анализируются логопедом группы в начале учебного года.

Учитель-логопед осуществляет мониторинг вербальных и невербальных функций у детей с ОНР 3 раза в год.

Обследование проводится в игровой форме с использованием стимульного дидактического материала три раза в год.

Основной формой проведения обследования является индивидуальное или подгрупповое тестирование, наблюдение.

Стартовое обследование проводится в начале учебного года (с 01.09 по 15.09) с целью:

- точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии,
- уточнения симптоматики и механизма речевого расстройства,
- составления коррекционно-образовательного маршрута ребенка и всей группы.

Данные диагностики отражаются в речевых картах, в сводных диагностических таблицах. По результатам обследования составляются индивидуальные карты коррекции и развития речевых и психомоторных функций ребенка.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (с 09.01 по 14.01) с целью:

- отслеживания динамики развития речевых и неречевых функций ребенка;
- оценки качества и устойчивости полученных знаний, навыков ребенка (детей группы), уточнения симптоматики сложного речевого нарушения при затруднении постановки речевого заключения по окончании проведения стартовой диагностики;
- подтверждения целесообразности намеченных коррекционных мероприятий.

Итоговая диагностика проводится в конце полного курса обучения (май) с целью:

- оценки уровня развития ребенка в целом;
- определения дальнейшей программы обучения в ДООУ или в школе.

Результаты диагностики представлены всеми специалистами ДООУ в форме отчетов по обследованию на групповых педагогических совещаниях.

Параметры обследования ребенка со II-III уровнем речевого недоразвития:

1. Обследование общего звучания речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т.д.)
2. Состояние звукопроизношения
3. Состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком).
4. Выявление навыков звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам).
5. Обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)
6. Обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы), объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений
7. Обследование словообразовательных навыков (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску).
8. Обследование падежно-предложных конструкций.

9. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по описанию, по серии картин, пересказа).

С целью сбора анамнеза и сведений о психомоторном развитии ребенка проводятся беседы с родителями по схеме:

1. Сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет; характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д.), понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие, когда, по какой причине, в чем выражалось).

С целью уточнения речевого заключения изучаются диагнозы специалистов (отоларинголога, окулиста, психиатра, невролога). По необходимости ребенок повторно направляется к специалистам.

Коррекционно-развивающее направление

Организация коррекционно - образовательного процесса в старшей группе направлена на коррекцию и развитие речи, познавательных и психофизиологических функций ребенка, на развитие его эмоционально – волевой сферы и коррекцию поведения.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается 1 сентября, длится 9 месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Модель организации коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями, медицинскими работниками (врачи детской поликлиники: педиатр, невролог, психиатр, ортодонт, ЛОР)
Коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные)	Коррекционная работа в ходе режимных моментов		

Основной формой коррекционно - развивающего обучения являются занятия (групповое, подгрупповое, индивидуальное), которое носит исключительно игровой характер.

В течение недели учитель-логопед проводит:

- в первом, во втором и третьем периоде – 4 занятия в неделю (1 занятие по развитию лексико-грамматического строя речи, 1 занятие по развитию связной речи, 2 занятия по развитию звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте). Время занятия 30 минут.

Воспитатель проводит ежедневные вечерние коррекционные занятия по заданию логопеда. Вечерние подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя в сетку занятий не включаются. Учитель-логопед осуществляет связь с воспитателями через «тетрадь связи».

Учителем - логопедом проводится по 2 - 3 индивидуальных занятия в неделю по 20 минут. В сетку занятий они не включаются. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков (дизартрии, заикания) и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дизартрии, заикания. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

В «индивидуальной карте отслеживания динамики и коррекции» отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана лого-коррекционной работы логопед составляет план-схему индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

График индивидуальных коррекционных занятий в области «Речевое развитие» составляет учитель – логопед.

Перспективный календарно-тематический план по формированию лексико-грамматического строя, звукопроизношения и развитию связной речи в старшей группе для детей с ОНР (первый год обучения).

Родители ребенка являются полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса. Учитель-логопед совместно с родителями оформляет на каждого ребёнка «индивидуальную папку». В неё логопед еженедельно включает задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, методические рекомендации по выполнению данных заданий в домашних условиях.

Организационное и консультативное направление.

Организационное и консультативное направление работы предполагает участие учителя-логопеда в создании в ДОУ единого информационного поля, ориентированного на всех

участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители, медицинские работники).

Организационная и консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

-консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Учитель-логопед организует и проводит для педагогов консультации и практикумы, запланированные в течение года и проводимые по мере необходимости, тренинги, семинары, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; посещение занятий. В календарно-тематических планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание.

Групповые заседания ППк ДОУ проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

В них принимают участие члены ППк и приглашенные воспитатели, музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, зам. заведующей по УВР. Ход заседания протоколируется. В ходе заседаний происходит обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Заведующий ДОУ утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Итоговое ППк проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Учитель - логопед осуществляет взаимодействие с врачами поликлиники: неврологом, психиатром, ортодонтом, лор-врачом. По необходимости 2 раза в год он направляет ребенка с дизартрией, алалией, заиканием к данным специалистам с целью уточнения диагноза, назначения лечения и т.д.

Информационно-просветительское направление.

Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации. Эти формы работы направлены на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и медико-педагогического сопровождения.

В логопедической группе логопед и воспитатели проводят для родителей открытые совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через разработанную **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители также получают на индивидуальных беседах, консультациях с логопедом и воспитателями, в письменной форме на листах, вложенных в «индивидуальные папки» детей.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгруп.) коррекционных программах. Педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – коррек-ка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.

С учетом целей и задач обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, используемой программы осуществляется выбор и использование современных образовательных технологий.

На уровне целостной системы:

Наименование используемой технологии	Обоснование выбора
1) Технология развития фонематического слуха	<p>Применение технологии способствует развитию фонематического восприятия и фонематического слуха у детей, развитию звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, что необходимо для коррекции речевых нарушений. Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.</p> <p>Способы применения: различение звуков на слух; звуковой анализ и синтез слогов, слов; анализ предложений, небольших текстов.</p>
2) Технология развития речевого дыхания	<p>Данная технология позволяет развивать речевое дыхание, экономно расходовать имеющийся воздух, регулировать работу дыхательных мышц.</p>
3) Технология коррекции звукопроизношения	<p>Использование технологии позволяет выстраивать систему работы по развитию артикуляционной моторики. Способствует постановке, автоматизации, дифференциации звуков, исправлению нарушенных групп звуков.</p>
4) Технология развития лексико–грамматического строя речи	<p>Применение технологии позволяет осуществлять логопедическую работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объема словаря; - формирование структуры значения слова; - развитие лексической системности и семантических полей; - развитие словообразования; - уточнение грамматического значения слова.
	<p>Использование опорных графических схем, мнемотаблиц способствует развитию связной речи. Применение технологии</p>

5).Технология развития связной речи	помогает в обучении детей пересказу, составлению связных рассказов по картине, по серии картин, из личного опыта, заучиванию стихотворений, способствует развитию диалогической, монологической речи.
6).Развитие мелкой моторики	Использование данной технологии позволяет развить мелкую моторику, что является одним из положительных влияний на развитие речи. Реализую методы, приемы: -народные пальчиковые игры; -комплексы пальчиковой гимнастики; -кинестетические упражнения; -игры и действия с предметами; -моделирование и конструирование; -работа детей в индивидуальных тетрадях.

Использование данных технологий способствует положительной динамике результатов проводимой работы. Данные технологии используются в процессе преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя группы.

В процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми и режимных моментов используется сочетание методов обучения. С целью мотивирования детей на образовательную деятельность применяют эффективные методы и приемы.

Появление на занятии персонажа, который просит у детей помощь (мотивация занятия).
Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей.

Игровые приемы.

Игровые ситуации, эмоционально значимые для детей (дидактические игры, воображаемые ситуации, внезапное появление объектов, выполнение взрослым игровых действий, введение элементов соревнования, создание игровых ситуаций: с игрушками-аналогами, с литературными персонажами, ИОС типа игр-путешествий.).

Средства ТСО (прослушивание на магнитофоне записи обучающих программ, мелодий, песен, сказок и т.д.).

Моделирование (создание мнемотаблиц, опорных схем, предметных моделей, графических моделей для обучения детей составлению рассказов).

Объяснение нового материала, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры.

Релаксация, мышечное расслабление.

Психогимнастика.

Поощрение.

Для улучшения психологического микроклимата в группе педагоги изготавливают дидактические пособия, используемые в непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) Понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) Произносительной стороны речи;
- 3) Самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

связной речи;

словарного запаса, грамматического строя;

произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Период	Основное содержание работы
I сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке,</i></p>

	<p>кукле», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ша, уа</i>. Лексические темы: «Овощи-фрукты », «Деревья», «Грибы», «Осень», «Одежда, обувь», «Перелетные птицы», «Посуда», «Части тела», «Продукты питания», «Мебель»</p>
<p>II</p> <p>декабрь,</p> <p>январь,</p> <p>февраль</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>

	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимушка-зима», «Новогодний праздник», «Зимние развлечения», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Животные Севера», «Домашние птицы», «Профессии», «Защитники Отечества».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных и прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-</p>

ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.); с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с

элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Животные жарких стран», «Наши мамы», «Устное народное творчество», «Уголок природы в детском саду», «Ранняя весна», «Наш город», «Космос», «Весна в природе», «Моя страна-Россия», «День Победы», «Сад, огород», «Дом, семья», «Насекомые», «Лето».

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л}, [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к обучению грамоте

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих). Родители ребёнка детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Перспективный план взаимодействия с семьей

Форма работы	Содержание работы, мероприятия	Сроки проведения
Родительское собрание	«Результаты обследования детей. Задачи, содержание коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ОНР»	сентябрь
Родительское собрание	«Итоги 1-го периода обучения. Задачи 2-го периода обучения. Показ занятия»	декабрь
Родительское собрание	«Итоги 2-го периода обучения. Задачи 3-го периода обучения»	март
Родительское собрание	«Итоги обучения»	май
Групповая консультация	«Артикуляционная гимнастика»	октябрь
Групповая	«Особенности проведения звуко-слогового	ноябрь

консультация	анализа»	
Групповая консультация	«Развитие фонематического слуха»	январь
Индивидуальные консультации	По запросам родителей и по необходимости	в течение года

Эффективность данных результатов

Для детей	Для родителей	Для педагогов	Для ДОУ
положительная динамика речевого развития; успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; индивидуальный подход к каждому ребенку.	Положительная оценка деятельности ДОУ; готовность и желание помочь ДОУ; использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время	положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удовлетворенность собственной деятельностью; качественно организованная система повышения квалификации; учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов	благоприятные условия для профессионального роста педагогов; повышенный статус ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в МДОУ №100

Компонентами структуры Рабочей Программы является учебный план и календарный учебный график. На этой основе построена работа учителя – логопеда группы №2. Ознакомиться с календарным учебным графиком и учебным планом можно в «АОП МДОУ №100 для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет».

Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе направлена на коррекцию и развитие речи, познавательных и психофизиологических функций ребенка, на развитие его эмоционально – волевой сферы и коррекцию поведения.

Режим и распорядок дня

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия) с 5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы 2 года. В 2024-2025 уч.г. проходит второй год обучения.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий МДОУ, подгрупповые и индивидуальные, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием занятий, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух - трех раз в неделю, по мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут, продолжительность индивидуального подхода – 15 минут с каждым ребенком. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Режим дня на холодный период и теплый период года в группе №2 (см. в «АООП для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет» МДОУ №100).

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Вид помещения функциональное использование	Материально-техническое обеспечение Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Методическое обеспечение
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, 	<p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб., Детство-пресс, Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб., Детство-пресс, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. «Мой букварь». - СПб., Детство-пресс, 2013</p> <p>«Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». - СПб., Детство-пресс, 2013</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. - СПб., Детство-пресс, 2012</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы - СПб., Детство-пресс, 2013.</p>

сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации.

звуков всех групп.

16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).

19. Разрезной алфавит, магнитная азбука.

	<p>20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>21. «Мой букварь».</p> <p>22.Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).</p> <p>24. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.</p> <p>25. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>26. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>	
<p>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</p>	<p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Колонки, флеш карта с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим</p>	

<p>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</p>	<p>темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Мяч среднего размера. 8. Малые мячи разных цветов (10 шт.). 9. Флажки разных цветов (10 шт.). 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 15. Игрушки «Лицемер». 16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.). 	
---	---	--

Дидактический материал по направлениям развития:

I. НЕРЕЧЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Развитие слухового внимания.

Различные звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка и т.п.

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа, мука и т.п.).

Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

Картотека игр на развитие слухового внимания (*В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми»*).

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).

Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, чашечки.

«Чудесный мешочек».

«Зашумленные» картинки и таблицы.

Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кому что дашь?», «Букет в вазе» и др.

Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением {далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.}.
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (*Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.*), «Дерево и белочка» (птичка, грибы, лисица).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Картинки с изображением предметов, движущихся в различных направлениях по отношению к зрителям.
- Карточки — символы пространственных предлогов.

- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (*под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу*).

Картотека игр на пространственное ориентирование.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.

Календарь погоды по месяцам.

Расписание занятий по дням недели в картинках.

«Вчера, сегодня, завтра» — порядок дежурства детей в картинках или цифрах.

Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

«Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.

Картинки для отработки понятий *старше* — *младше*.

5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.

Работа по развитию общей двигательной и зрительно-пространственной активности детей нацелена на придание ей природосообразности (прямостояние, ощущение пространства, ориентировочно-поисковая активность, движение как средство предупреждения утомления, улучшения общего состояния, активизации внутренних резервов организма). Такая работа предполагает:

- увеличение двигательной активности на занятиях за счет динамизации рабочей позы: работа стоя, сидя, выходя к доске, лежа на ковре, сидя по-турецки и т.д.;
- широкое использование физкультминуток, для чего составляется картотека эмоциональных имитационных упражнений, сопровождающихся стихами, с учетом присущих дошкольникам образности мышления и стремления к игре;
- проведение подвижных речевых игр на основе картотеки, составленной в соответствии с тематикой речевого материала занятий. Как отмечал И.М. Сеченов, пространственно-поисковой активности органа зрения принадлежит важная роль в формировании высших психических функций человека. При проведении занятий с детьми необходимо делать следующие упражнения:

работа с карточками, с мелкими силуэтными изображениями предметов, букв, слогов, цифр, геометрических фигур (1,5-3 см), расположенными в пространстве комнаты — на стенах, потолке, слева, справа, наверху, внизу;

использование разнообразных траекторий, по которым дети, обязательно стоя, бегают глазами. На листе ватмана размером 0,6x2 м рисуются разноцветные линии шириной 1 см, которые образуют различные фигуры: овал, волну и др., — причудливо

перекрещивающиеся. Плакат размещается выше уровня глаз в любом месте — над доской, на боковой стене и даже на потолке;

игры в веселых человечков, выполняющих различные гимнастические упражнения: в процессе игры дети рассматривают одного человечка и повторяют его движения;

мимические и артикуляционные упражнения: рассматривая картинки, на которых нарисованы лица клоунов: улыбающегося, грустного, испуганного и др., — фотографии людей с различными выражениями лиц, дети копируют эти выражения, называют их;

рассматривание подвешенных к люстрам, плафонам, потолку легких предметов: флажков, лент, нитей, снежинок, птичек, бумажных цветов и др.;

22

периодическое рассматривание пейзажа и разноудаленных от глаз предметов за окном.

Использование этих приемов повышает перцептивные возможности детей; способствует более успешной коррекции нарушений познавательной деятельности, опережающему развитию функций, связанных с приемом и переработкой зрительной информации: остроты зрения, зрительной работоспособности, объема поля зрения, — сокращению времени реакции на зрительный стимул. Увеличивается пропускная способность зрительного анализатора, т.е. скорость и объем переработки зрительной информации.

6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).

Парные картинки.

Муляжи овощей, фруктов.

Игрушечные посуда, мебель.

Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

Счетные палочки для выкладывания фигур.

Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».

Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

Различные дидактические игры типа «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету», фигуры Поппель-Вейтера (*пособие С.Д. Забрамной*).

Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

Картотека игр на развитие восприятия.

7. Развитие мелкой моторики.

- Счеты, бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, фигурки и трафареты для обводки и штриховки, ручные эспандеры, магнитные фигурки, мозаики, колечки, башенки, пирамидки, баночки с закрывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра для захватывания, пинг-понговый мячик для отстреливания, ленты и веревочки для завязывания бантов, узлов и др.

Пальчиковый, перчаточный театр.

Принадлежности для вышивания, вязания, плетения.

Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук (О.С. Бот, Л.С. Сековец).

Таблицы — иллюстрации этих упражнений.

Материалы для развития графических навыков детей.

II. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Развитие речевого дыхания (вес и величина предметов, которые перемещаются дыханием ртом, постепенно меняются).

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, «свечей».

Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри.

Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).

Флакончики из-под духов.

Игры (в альбоме или на отдельных планшетах) типа «Высуши белье», «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса» и др.

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).

Альбом упражнений артикуляционной гимнастики (планшеты, книжки-раскладушки) с образными картинками, фотографиями.

Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

«Сказки веселого язычка» (*М.Г. Тенин, Н.А. Герман*).

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звуко-произношения в связной речи.

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы или карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Таблицы для составления рассказов по опорным картинкам на определенный звук.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (*Т.Б. Филочева, Г.А. Каше*).

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (*Н.И. Соколенке ОМ. Соловьева, Г.А. Тумакова* и др.).

Книги разных авторов с речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуковые линейки для формирования понятия *звуковой ряд*, счета звуков, определения их последовательности.

Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий; звук — слог — слово.

Звукарики.

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты).

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

«Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).

Материал для анализа предложений.

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове.

Различные фигурные классификаторы для дифференциации звуков: Пьеро — [п], Буратино — [б], крокодил Гена — [к — г], кенгуру — [к — г], поезд с тремя вагонами — [с], [ш] и [с — ш] в одном слове и др.

III. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Разрезные азбуки.

Русский алфавит (таблица).

Наборы букв и слогов (демонстрационные), касса для них.

Кассы букв (индивидуальные).

Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению.

Слоговые таблицы (демонстрационная и раздаточные).

Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.

Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.

Карточки для буквенного анализа слов.

«Азбука» (для дошкольников).

Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).

Магнитная азбука.

Карточки — названия различных предметов в групповой комнате.

Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Картотека физкультминуток, веселых стихов, пословиц и поговорок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательным азбуковедением».

IV. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

Картинки-иллюстрации:

различных признаков предметов (цвет, форма, величина, протяженность);

слов-антонимов.

• Речевые задания для формирования навыков словообразования — суффиксального и префиксального:

с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов {гриб— грибок, белый — беленький);

с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножницы);

образование названий детенышей животных (котенок, котята);

образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);

образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

приставочные глаголы; картинки: *птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева* и др.;

образование названий профессий;

многозначные слова;

подбор однокоренных слов.

Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

Карточки — символы игровых словарных упражнений.

Различные фигурные классификаторы: ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды, детеныши животных, игрушки), клумба (цветы), большая ветка (птицы, фрукты) и т.д.

У. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов).

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

имен прилагательных с именами существительными;

имен существительных с именами числительными;

притяжательных местоимений с именами существительными (*мой, моя, мое, мои*).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

УІ. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования типа «Гуси-гуси...».

Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.

Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Карточки-символы для выделения частей рассказа (начало, середина, конец).

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Игровой материал для драматизации.

Различные виды театров.

Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.

Книжки-малютки с текстами для пересказов.

Детская художественная литература.

Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

Речевые логические задачи.

Таблица знаков препинания для знакомства и работы над интонацией вопросительного, восклицательного, побудительного и повествовательного предложений.

3.4. Специальная и методическая литература

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет. – М. : Гном, 2022 г.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. - СПб.: КАРО, 2010.
6. Большакова С.Е. Методика преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: Сфера, 2007.
7. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - СПб., 2010.
8. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2008.
9. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – Москва: АСТ : Астрель: Транзиткнига, 2006.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
11. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Комплект (3 части): 1, 2 и 3 периоды обучения. – М.: Гном, 2010.
14. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М.: ДРОФА, 2008.
15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
16. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. - СПб.:КАРО, 2004.
17. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003.
18. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред Н.В. Нищевой, 2019г.Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
19. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

20. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ - СПб: Литера, 2013.
21. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб., 2006.
22. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
23. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
24. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
25. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 2010
26. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
27. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. - М., 2007.
28. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
29. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
30. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
31. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
32. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной - М., 2003.
33. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). - СПб.: Паритет, 2008.
34. Нищева Н.В. Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство – пресс, 2019.
35. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. - СПб.: Детство – пресс, 2017.
36. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: Детство – пресс, 2018.
37. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: Детство – пресс, 2017.
38. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., Детство – пресс, 2013
39. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., Детство – пресс, 2013
40. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. - СПб., Детство-пресс, 2016.
41. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., Детство-пресс, 2017.
42. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.-

- СПб.: Детство-пресс, 2017.
43. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
 44. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
 45. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2009.
 46. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007.
 47. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
 48. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
 49. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
 50. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. - М.: Астрель-АСТ, 2001.
 51. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксто-Пресс, 2001.
 52. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М.: Педагогика, 2000.
 53. Сидорчук Т.А. Технологии развития связной речи дошкольников: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений) / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. – Ульяновск, 2005.
 54. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб., 2017.
 55. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., 2017.
 56. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., 2017.
 57. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.
 58. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2004.
 59. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.
 60. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М. Гном, 2014.
 61. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
 62. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
 63. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
 64. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.
 65. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

66. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
67. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
68. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004.
69. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М.: ВЛАДОС, 2000.
70. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

**Календарно перспективный план лексических тем в подготовительной к школе группе №2
с ОНР на 2024-2025 уч.г.**

Подготовительная группа 2024 – 2025 г.			
Месяц	Неделя	Тема (лексическая)	Звук, буква
	1	До свидания, лето!	
Сентябрь	2	Вот и стали мы на год взрослее.	
	3	Овощи	У
	4	Фрукты	А
	1	Лес, грибы, ягоды	И
Октябрь	2	Осень. Деревья	П
	3	Хлеб	Т
	4	Одежда	К
	5	Игрушки	М
	1	Мебель	О
Ноябрь	2	Посуда	Ы
	3	Продукты питания	С
	4	Домашние животные	Н
	1	Домашние птицы	Э
Декабрь	2	Дикие животные	Х
	3	Зима	Й
	4	Новый год	З
	1 (1-8)	Каникулы	
Январь	2	Зима, зимние виды спорта	Я
	3	Зимующие птицы	Б-П
	4	Животные Юга	В
	1	Животные Севера	Д-Т
Февраль	2	Транспорт. Правила дорожного движения.	К-Г
	3	Наша Армия	Ш
	4	Семья	Л
	1	8 марта	Е
Март	2	Ранняя весна	Ж - З
	3	Перелётные птицы	Ё
	4	Электроприборы	Р-Л
	1	Почта	Ч
Апрель	2	Космос	Ю
	3	Строительство	Ц
	4	Наш город.	Щ
	5	Наша Родина. 9 мая	Щ-ТЬ
	Май	1	Сельскохозяйственные работы. Цветущие деревья и кустарники
2		Школа, библиотека	С-З
3		Насекомые	Ь - Ы Ш-С

- Приложение № 1.** График работы учителя – логопеда
- Приложение №2.** Расписание непрерывной образовательной деятельности учителя – логопеда с детьми в подготовительной к школе группе
- Приложение № 3.** Циклограмма работы учителя – логопеда
- Приложение №4.** Годовой план учителя – логопеда
- Приложения №5.** Комплексно – тематический план непрерывной образовательной деятельности по формированию лексико – грамматического строя речи и связной речи у детей с ОНР в подготовительной к школе группе
- Приложение №6.** Комплексно – тематический план непрерывной образовательной деятельности по развитию звукопроизношения и обучению грамоте у детей с ОНР в подготовительной к школе группе
- Приложение №7.** Календарно – тематический план непрерывной образовательной деятельности по развитию лексико – грамматического строя речи, связной речи, развитию звукопроизношения и обучению грамоте у детей с ОНР в подготовительной к школе группе
- Приложение №8.** Заключение ТПМК
- Приложение №9.** Речевые карты
- Приложение № 10.** План индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми в подготовительной к школе группе
- Приложение №11.** Индивидуальная тетрадь ребенка
- Приложение №12.** Мониторинг
- Приложение №13.** Индивидуальная коррекционная программа
- Приложение №14.** Перспективный план работы с родителями
- Приложение №15.** Журнал консультаций учителя – логопеда с родителями
- Приложение №16.** Тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями группы в коррекционно – развивающем процессе, в подготовительной к школе группе
- Приложение №17.** Паспорт логопедического кабинета
- Приложение №18.** Отчет по результатам входящего, промежуточного и итогового мониторинга
- Приложение №19.** Справка о результатах внутреннего мониторинга
- Приложение №20.** Журнал посещаемости индивидуальных логопедических занятий
- Приложение №21.** Журнал посещаемости фронтальных логопедических занятий

График работы учителя-логопеда

<i>Понедельник</i>	<i>9ч. 00мин.- 13 ч. 00 мин.</i>
<i>Вторник</i>	<i>9 ч. 00 мин.- 13ч. 00 мин.</i>
<i>Среда</i>	<i>15 ч. 00 мин.- 19 ч. 00 мин.</i>
<i>Четверг</i>	<i>9 ч. 00 мин.- 13 ч. 00 мин.</i>
<i>Пятница</i>	<i>9 ч. 00 мин.- 13 ч. 00 мин.</i>

