

ЗАЯВКА

на повышение квалификации в 2022 году

МДОУ детский сад комбинированного вида № 100

(наименование учреждения)

РАЗДЕЛ II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.9. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальные руководители

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации и ДПП (укажите месяц)	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП (указать Ф.И.О. и структурное подразделение)	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	<p>Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с изменением содержания музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p><u>В программе:</u> <i>Для музыкальных руководителей ДОО:</i> Современные тенденции и направления в развитии музыкального образования дошкольников; современные авторские образовательные программы в области музыкальной деятельности, их особенности и различия, парциальные программы музыкального воспитания и образования; вопросы музыкальной одаренности детей дошкольного возраста; интеграция искусств в области «Художественно-эстетическое развитие»; содержание музыкального искусства (стили, жанры, направления; формирование предпосылок универсальных учебных умений в музыкальной деятельности; региональное содержание области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). Психолого-педагогическая компетентность педагога: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана</p>	72	июнь	дистанционно		Маликова В.Б. дистанционно Бородина Е.Н. дистанционно

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации и ДПП (укажите месяц)	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП (указать Ф.И.О. и структурное подразделение)	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
		воспитательной работы.					

РАЗДЕЛ IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ДОГОВОРУ О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.2 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический университет»

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации и ДПП (укажите месяц)	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП (указать Ф.И.О. и структурное подразделение)	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1	Педагогические работники ДОУ	Современные подходы к гендерному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС <i>В программе:</i> Теоретические основы гендерного воспитания дошкольников. Психолого-педагогические основы гендерного воспитания: основные понятия гендерного воспитания, гендерные исследования в педагогике. Отечественные и зарубежные тенденции в гендерном воспитании: теоретико-методологические основы в практике. Особенности гендерного воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование гендерно ориентированной предметно-пространственной среды, основы гендерного воспитания в разных видах деятельности - в игровой, трудовой, в процессе обучения, в физкультурно-оздоровительной. Опыт гендерного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях на примере г. Комсомольска-на-Амуре.	72	18.04-29.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий		Нечаева С.Б.
2	Педагогические	Современные программы и технологии оздоровления	72	03.10-	Очно-		Смолянская Н.В.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации и ДПП (укажите месяц)	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП (указать Ф.И.О. и структурное подразделение)	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
	работники дошкольных образовательных учреждений	<p>детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Основы законодательства РФ в области образования, результаты освоения основной образовательной программы, изложенные в ФГОС.</p> <p>Сущность здоровьесберегающей педагогической системы.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Режим работы ДОУ, влияние его на здоровье детей дошкольного возраста.</p> <p>Слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; – инициативно, самостоятельно и творчески формировать здоровый образ жизни ребенка; – проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества детей с учетом их здоровья. <p>Проектирование образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ.</p>		14.10	заочная с применением дистанционных образовательных технологий		
3	Педагоги дошкольных образовательных организаций	<p>Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных</p>	72	21.02-04.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий		Давыдова В.И.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации и ДПП (укажите месяц)	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП (указать Ф.И.О. и структурное подразделение)	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
		учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения, в условиях перехода к ФГОС.					
4	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Современные технологии в системе развития и воспитания дошкольников <i>В программе:</i> Актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в ДОО. Приоритетные направления воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Современные образовательные технологии развития и воспитания ребенка в условиях ДОО.	72	21.11-02.12	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий		Кудьярова Е.А.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации и ДПП (укажите месяц)	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП (указать Ф.И.О. и структурное подразделение)	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
1	Педагогические работники образовательных организаций	Педагогика инклюзивного образования <i>В программе:</i> Понимание философии инклюзии. Приоритет социальной адаптации ребенка, осмысление и анализ инклюзивного образовательного пространства. Анализ инклюзивного образовательного пространства в рамках внедрения ФГОС. Развитие коммуникативных умений с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса. Принципы, методы и технологии организации учебной и	72	07.02-18.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий		Булыгина А.А.

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов	Сроки реализации и ДПП (укажите месяц)	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП (указать Ф.И.О. и структурное подразделение)	Заявки районов (человек) (списки с указанием района)
		воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной и основной школы. Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.					

СПИСОК

работников, заявленных на повышение квалификации в 2022 г.

Маликова Валентина Борисовна, музыкальный руководитель МДОУ № 100 (если дистанционно в Хабаровске)

Бородина Елена Николаевна, музыкальный руководитель МДОУ № 100 –уволена 25 января 2022

Нечаева Светлана Борисовна, воспитатель МДОУ № 100

Смолянская Наталья Владимировна, воспитатель МДОУ № 100

Давыдова Валентина Ивановна, воспитатель МДОУ № 100

Кудьярова Екатерина Алексеевна, воспитатель МДОУ № 100

Булыгина Анна Анатольевна, учитель-логопед МДОУ № 100 (пед университет –не выставил тему)